

基于理实一体化的《社会工作实务》课程教学模式构建与实践研究

李蒙

济宁市高级职业学校, 山东 济宁 272100

DOI: 10.61369/VDE.2026040029

摘 要 : 针对《社会工作实务》课程传统教学中理论与实践脱节、实务能力培养薄弱、教学评估单一等突出问题,以职业教育理实一体化理念为核心,契合社会工作专业应用型人才培养需求,构建适配本土社会议题的理实一体化教学模式。通过重构模块化课程体系、开发本土化教学资源、搭建多元协同育人机制、创新多元化评估体系,促成理论与实践深度融合。教学实践表明,该模式有效提升了学生实务操作能力与职业适应性,为中职社会工作专业课程教学改革提供了可复制、可推广的实践路径。

关 键 词 : 理实一体化; 社会工作实务; 教学模式

Research on Teaching Model Construction and Practice of Social Work Practice Course Based on Integration of Theory and Practice

Li Meng

Jining Senior Vocational School, Jining, Shandong 272100

Abstract : Aiming at prominent problems in the traditional teaching of the course Social Work Practice, such as the disconnection between theory and practice, weak cultivation of practical ability, and single teaching evaluation, this study takes the integrated theory–practice concept of vocational education as the core, meets the needs of cultivating applied talents for the social work major, and constructs an integrated theory–practice teaching model adapted to local social issues. Through reconstructing the modular curriculum system, developing localized teaching resources, establishing a multi–dimensional collaborative education mechanism, and innovating a diversified evaluation system, the in–depth integration of theory and practice is achieved. Teaching practice shows that this model has effectively improved students' practical operation ability and professional adaptability, providing a replicable and promotable practical path for the teaching reform of social work courses in secondary vocational schools.

Keywords : integration of theory and practice; social work practice; teaching model

引言

社会工作作为理论与实践高度耦合的应用型学科,核心使命是培育学生实务操作能力与社会问题解决能力,助力其快速适配社会工作岗位需求。《社会工作实务》作为该专业的核心课程,是连接专业理论与社会服务实践的关键纽带,其教学质量直接决定人才培养成效。当前中职《社会工作实务》教学存在诸多突出问题:传统“先理论、后实践”的线性模式导致理实脱节,学生难以将抽象理论转化为实操技能;教学资源本土化不足,案例与实训内容未贴合本土社会议题;校社协同育人机制不完善,实践资源匮乏;教学评估以笔试为主,忽视对学生实务能力与职业素养的综合考量^[1]。

理实一体化教学模式以“做中学、学中做”为核心理念,强调理论与实践无缝衔接,高度契合社会工作专业教育特点^[7]。与传统的课堂教学模式相比,理实一体化教学模式更加注重培养学生的实践能力和综合素质,能够有效提高学生的学习兴趣 and 自主学习能力,培养创新思维和实践技能,以满足现代社会对高素质人才的需求^[2-3]。

本研究以济宁市高级职业学校社会工作专业为实践载体,围绕课程开展理实一体化教学模式构建与实践,通过重构课程体系、开发本土资源、创新育人机制、完善评估体系,破解传统教学痛点,推动教学从“知识灌输”向“能力建构”转型,为中职社会工作专业人才培养质量提升提供实践支撑。

一、理实一体化教学模式构建的理论基础与现实依据

（一）理论基础

“理实一体”的概念由来已久，其强调的是理论和实践、理念和应用之间的密切关系，主张理论要紧密联系实际，实践要有科学的指导。而对于大学课程尤其是高职课程来讲，理论联系实践的教学模式尤其重要^[9]。其理论基础主要有：

一是能力本位教育理论，该理论以职业岗位能力需求为导向，强调教学内容、教学方法与考核方式均围绕职业能力培养展开，与理实一体化“以能力培养为核心”的教学理念高度契合，为课程体系重构提供了核心指引。二是PDCA循环理论，将计划（Plan）、执行（Do）、检查（Check）、处理（Act）的循环理念融入教学全流程，构建“专业课堂学习—实习实践操作—反馈优化课堂与实践”的闭环教学体系，推动教学过程的持续优化。三是反思性实践理论，Schön提出的反思性实践理论强调实践者在实践中通过持续反思实现认知与能力的提升，为理实一体化教学中“实践—反思—再实践”的螺旋式学习路径提供了理论支撑。

（二）现实依据

为精准把握课程教学现状与学生学习需求，课题组面向2024级社会工作专业大二学生开展《社会工作实务》课程理实一体化教学实施前调研，共发放问卷118份，有效回收118份。调研结果显示：88.14%的学生参与过相关社会实践，但74.57%的学生每周实践时长不足2小时，实践深度不足，实务能力提升效果有限；88.14%的学生认可“理论与实践深度结合”的重要性，但38.98%的学生存在“知识不会应用”的问题，理论转化能力薄弱；学生对案例模拟、实地实训等理实融合教学形式需求强烈，占比分别达71.19%、69.49%，且74.58%的学生愿意主动参与真实社会工作项目。调研结果为理实一体化教学模式的构建提供了精准的现实依据，确保教学改革靶向明确、贴合学生实际需求。

二、《社会工作实务》课程理实一体化教学模式的构建

本研究以“能力培养、本土适配、多元协同、动态评估”为核心原则，构建涵盖课程体系、教学资源、育人机制、评估体系四大维度的理实一体化教学模式，实现理论教学与实践教学的深度耦合、教学过程与职业需求的精准对接。

（一）重构模块化课程体系，实现理实内容深度融合

基于学情与社会工作通用过程模式，对接国家职业标准与“1+X”证书考核要求，根据以往教学经验，适当对教学内容做“减法”^[4]。打破传统学科知识主线课程体系，重构“理论讲授+案例模拟+社区（机构）实训”模块化课程体系，三大模块占比

优化为30%、30%、40%，强化实务导向性。

一是解构“接案—预估—计划—介入—评估—结案”六大阶段，转化为可训练的能力模块，设计危机热线模拟、社区接待日等典型实训场景，实现课程内容与行业实务精准对接。

二是构建“三维渗透式”教学架构：理论层以真实案例问题开启课堂，将理论拆解为解决方案工具包；虚拟仿真层搭建数字孪生社区，训练应急决策能力；实景作战层推行“双现场教学”，上午社区实践、下午课堂复盘，实现理实即时转化。

三是融入本土社会议题，将济宁老龄化应对、留守儿童关爱、社区矛盾调解等本土问题纳入课程，让教学内容贴合地方社会服务需求。

（二）开发本土化教学资源，夯实理实实践教学基础

教学资源的本土化、动态化是理实一体化教学落地的关键支撑。课题组围绕本土社会议题，构建“案例采集—加工转化—动态更新”的本土化教学资源开发机制。一是建立本土案例采集点，联合济宁市本地社区、社工机构、养老院、留守儿童服务中心等建立稳定的案例采集合作关系，按“需求分析—服务过程—成效评估”三模块收集真实服务记录，确保案例的真实性与典型性。二是推进案例标准化转化，将原始服务记录加工为包含案例背景卡、关键决策点设计、多维度反思题的标准化教学案例包，便于课堂教学与实训使用。三是建立案例库动态更新机制，每学期末根据学生实训结果、本土社会议题新变化修订案例库，将学生的实践作品、社区真实服务项目转化为教学资源，实现案例库的持续迭代^[1]。

（三）搭建多元协同育人机制，拓宽理实实践教学平台

针对实践教学资源短缺、校社合作深度不足的痛点，本研究构建“学校—社工机构—社区—政府部门”四位一体多元协同育人机制，通过资源整合与优势互补，筑牢理实一体化教学实践支撑。

首先，创新“双师型”教学团队建设，建立校内专业教师与校外实务导师结对帮扶机制，聘请一线社工、社区工作者、心理咨询师等纳入教学团队^[1]。校内教师侧重理论讲授与知识梳理，校外实务导师主导案例模拟与实景演练，联合开发《典型服务情境应对手册》，实现理论与实务深度融合。

其次，推进实践基地分级建设，将基地划分为基础、综合、创新三类：基础基地聚焦技能基础训练，综合基地承接真实社区服务项目，创新基地专攻新兴社会问题探索，提供分层次实践平台。目前已建成2个社区实践教学基地。

再次，完善教师实务能力提升机制，明确要求校内教师每学期参与社区一线服务至少2次，每年累计实践不少于1个月，通过挂职锻炼、项目参与积累经验，打造“理论+实践”复合型教师队伍^[1]。

（四）创新多元化教学评估体系，实现理实能力综合考量

为了全面、准确地评价学生的学习效果，职业学校必须构建一套多元化、立体化的评价体系，实现理论评价与实践评价的有机结合^[5]。为打破传统笔试为主的单一考核局限，特构建“三维指标+多元主体+过程性+终结性”多元化教学评估体系，全面衡量学生知识掌握、技能运用与职业素养^[7]。

三维评估指标各有侧重：知识掌握层以“单元模块化笔试+案例分析报告”考核，每单元设核心知识点达标线；技能运用层通过实训基地操作考核、社区服务项目执行书评估，录制学生服务实景视频，按《社工实务操作清单》逐项评分；职业素养层通过伦理困境模拟剧观察学生职业伦理践行情况，结合导师评分与服务对象满意度综合评判。

评估主体多元协同，组建校内教师、校外实务导师、服务对象、同学构成“360度评估”团队，保障评估全面客观。同时融合过程性与终结性评价，过程性评价整合平台数据、服务工时等，占比40%；终结性评价采用“笔试（30%）+实务作品集（40%）+360°评价（30%）”模式，期中期末开展答辩会，邀请行业专家提改进意见。

三、理实一体化教学模式的实践成效与存在问题

（一）实践成效

理实一体化教学模式试行两学年，教师与学生两端双向互动，理与实、教与学相融合，教改成效初步显现^[6]。本研究以济宁市高级职业学校2024级社会工作专业大二学生为试点，开展《社会工作实务》理实一体化教学实践，累计完成案例模拟教学12课时、社区实地实训8课时，成效显著。学生学习主动性大幅提升，试点班级课堂参与率较传统教学提高30%，88%的学生能主动参与案例模拟与社区实训。实务能力与理论转化能力有效增强，学生可熟练完成接案、访谈、方案设计等基础操作，76%能将专业理论灵活应用于本土社会问题介入。教学资源与育人机制持续完善，已开发本土化教学案例7个，建成2个社区实践基地，聘请3名校外实务导师，形成稳定的本土资源体系与多元协同育人机制。

（二）存在问题

在教学实践过程中，课题组也发现理实一体化教学模式的实施仍存在问题与不足。一是虚实教学资源融合不到位，虚拟仿真层的建设仍处于规划阶段，VR/AR等技术尚未融入教学实践，案例模拟教学的场景设计未能完全还原社会工作的复杂情境。二是本土化案例库建设进度较慢，案例数量较少，部分案例的加工深度不足，对服务过程的关键决策点、问题解决思路的解析不够细致，难以充分满足课堂教学与实训需求。三是校社协同育人机制的落地性不足，与社区、社工机构的合作尚未形成常态

化、制度化的机制，实践基地的深度合作不够，学生的实地实训机会仍有待增加。四是教师理实融合能力仍需提升。在实际教学中，过半的教师都不具备在社会政策部门、福利机构工作经验，致使其难以将切合社会现实的实践经验传授给青年学生^[8]。对复杂实务场景的指导能力有限，校外实务导师的教学参与度与系统性有待加强。

四、理实一体化教学模式的优化策略

针对实践过程中发现的问题，结合行业需求与教学实际，从资源建设、机制完善、师资培养、技术赋能四个方面提出优化策略，推动理实一体化教学模式的持续完善。

（一）加快虚实教学资源融合，丰富教学场景

推进虚拟仿真教学资源建设，开发“虚拟社工实验室”，利用VR/AR技术模拟家庭访谈、危机干预、社区冲突调解等复杂社会工作场景，弥补实地实训的场景局限性。同时深化实景教学资源建设，与更多社区、社工机构、养老机构建立合作关系，拓展实地实训场景，实现“虚拟仿真+实景实践”的双重教学支撑，让学生在多场景的训练中提升实务能力。

（二）深化本土化案例库建设，提升资源质量

加快本土化案例库的开发进度，围绕济宁本土的老龄化、留守儿童、社区治理等核心社会议题，新增至少15个标准化教学案例，丰富案例的数量与类型。同时提升案例加工深度，增加对案例中关键决策点、问题解决思路、实务技巧的解析，配套案例教学课件、实训指导方案，形成“案例+课件+指导方案”的一体化教学资源包，提高案例库的教学适用性。

（三）完善校社协同育人机制，强化实践保障

建立校社协同育人的制度化、常态化机制，与合作社区、社工机构签订正式的合作协议，明确双方的权责与义务，制定常态化的实训安排、师资交流、项目合作计划^[1]。深化实践基地的深度合作，联合社区、社工机构开发特色实训项目，如“乡村振兴背景下的农村社区治理”“城市社区养老服务体系构建”，让学生参与真实的社会服务项目，提升实践的针对性与实效性。

（四）强化教师理实融合能力培养，打造优质教学团队

完善教师实务能力提升体系，建立教师实务培训长效机制，定期组织校内教师到社工机构、社区挂职锻炼，参与真实的社会工作项目，每年确保教师累计实务实践时长不少于1个月。社区导师进入课堂不仅为学生带来新鲜的社区实操案例，让理论与实践完美结合，还让书本的知识变得立体，拉近学生与社区的距离同时还提升学生对于专业的认可度，保证教学内容的与时俱进^[10]。加强校外实务导师的教学融合，制定实务导师教学指导手册，明

确其教学职责、授课内容与考核标准，提升其教学参与的系统性与专业性。同时开展校内教师与校外实务导师的教学研讨活动，促进理论知识与实务经验的交流融合，打造一支“理论扎实、实践过硬”的理实一体化教学团队。

五、结语

理实一体化教学模式是破解中职《社会工作实务》传统教学痛点、提升人才培养质量的有效路径，核心在于打破理实壁垒，

践行“做中学、学中做”理念。本研究构建的教学模式，通过重构课程体系、开发本土资源、搭建协同机制、创新评估体系，设计闭环实践路径，实现理实深度融合，有效提升了学生实务能力与职业适应性。

后续，课题组将聚焦虚实资源融合、本土资源深化等方向持续优化，形成完善本土资源体系与可推广教学方案。同时推广实践经验至专业其他课程，推动专业整体教学改革，为中职社会工作专业培育更多贴合本土需求、兼具理论素养与实务能力的高素质人才，助力地方社会工作事业发展。

参考文献

[1] 苏静,孙海涛.理实一体化教学模式在中职教学中存在的问题与对策——以畜禽生产技术专业为例[J].畜牧兽医杂志,2024,43(5):143-146.

[2] 苏俊.基于OBE教育理念的“诊断听力学”课程理实一体化教学改革与实践[J].中国医学教育技术,2022(36):639-644.

[3] 郝兴安,张海薇.理实一体化教学模式下《先进制造技术》教学研究[J].科技创新导报,2018(15):238-239,242.

[4] 滕雪漪.理实一体化教学模式在“汽车构造”课程教学中的应用探索[J].汽车维修技师,2024(11):74-75.

[5] 卢浩漓.基于产教融合的新能源汽车专业“理实一体化”教学模式创新研究[J].汽车维修技师,2025(5):65-66.

[6] 张越等.理实一体化教学模式在“法医学证学”课程改革中的应用[J].科教论坛,2025(3):26-28.

[7] 苏丽婷,王瑞娜,陈惠芳.基于三步六阶的理实一体化教学模式在药物分析课程中的探索[J].内江科技,2024(7):146-148.

[8] 李松.社会工作专业核心课程群双师协同授课模式探索与实践[J].长江丛刊,2020(33):133-134.

[9] 佟艳.基于“岗课赛证”理念的工程建设研究——以《可编程控制技术》课程理实一体化建设为例[J].汽车维修与保养,2024(9):84-86.

[10] 王琳.基于理实一体化线上线下混合教学模式研究——以《管理信息系统》课程为例[J].办公自动化,2025(6):40-42.