

高职院校产教融合下就业育人改革优化研究

潘珍艳, 薛凤祥*

桂林信息工程职业学院, 广西 桂林 541100

DOI: 10.61369/VDE.2026040033

摘 要 : 随着我国经济结构转型升级以及产业发展对技能型人才需求日益增加, 高职院校作为技术技能人才培养基地, 也面临传统就业育人模式无法满足现代产业发展需要问题。本文以产教融合思想为指导, 对我国高职院校就业育人工作存在问题及原因进行探讨, 并提出解决思路。本文运用文献法、问卷法、访谈法等方法, 选取全国 15 所具有代表性的高职院校进行调研, 发现目前我国高职院校就业育人工作中存在校企合作程度不高、人才培养与社会需求脱节、就业指导服务不到位、教师队伍构成不合理等问题。在产教融合理念基础上, 本文提出“双主体协同、全过程融入、多元化评价”的就业育人改革方案, 即从专业设置对接产业、课程内容对接岗位、实习实训对接企业、就业服务对接职业发展的四个方面进行改革。通过对该方案进行实证研究得出结论: 该方案可以有效提高学生的就业能力, 改善就业质量, 提高企业满意度。本文的研究对于促进我国高职院校进一步深化产教融合、加强就业育人工作具有重要指导意义。

关 键 词 : 产教融合; 高职院校; 就业育人; 改革优化; 人才培养

Research on the Reform and Optimization of Employment-Oriented Education in Higher Vocational Colleges Under Industry-Education Integration

Pan Zhenyan, Xue Fengxiang*

Guilin Institute of Information Engineering, Guilin, Guangxi 541100

Abstract : With the transformation and upgrading of China's economic structure and the increasing demand for skilled talents in industrial development, higher vocational colleges, as bases for cultivating technical and skilled talents, are also facing the problem that the traditional employment-oriented education model cannot meet the needs of modern industrial development. Guided by the idea of industry-education integration, this paper explores the existing problems and their causes in the employment-oriented education of China's higher vocational colleges, and puts forward solutions. Using methods such as literature review, questionnaire survey and interview, this paper selects 15 representative higher vocational colleges across the country for research and finds that at present, there are problems in the employment-oriented education of China's higher vocational colleges, such as insufficient school-enterprise cooperation, disconnection between talent training and social needs, inadequate employment guidance services, and unreasonable composition of the teaching staff. Based on the concept of industry-education integration, this paper proposes a reform plan of employment-oriented education featuring "dual-subject collaboration, whole-process integration and diversified evaluation", that is, reforming from four aspects: aligning major settings with industries, aligning curriculum content with positions, aligning internships and practical training with enterprises, and aligning employment services with career development. An empirical study on this plan concludes that the plan can effectively improve students' employability, enhance employment quality and increase enterprise satisfaction. The research of this paper has important guiding significance for promoting higher vocational colleges in China to further deepen industry-education integration and strengthen employment-oriented education.

Keywords : industry-education integration; higher vocational colleges; employment-oriented education; reform and optimization; talent training

引言

随着中国经济转向高质量发展, 产业结构优化升级, 对技术技能型人才需求迫切且复杂。2019 - 2023 年, 我国高职院校毕业人数

年均增长4.7%，但制造业、现代服务业等行业技能人才缺口仍大。《技能人才发展规划》提出，到2025年我国技能人才需求总量将超2亿人，高技能人才需求6200万人，人才供给与产业发展差距大。在此形势下，高职院校是培养技术技能型人才的主阵地，其就业育人工作影响国家人才战略和经济社会发展。

传统高职院校就业育人模式存在专业设置与产业发展脱节、人才培养规格与企业用人标准不一致、就业指导服务滞后等问题。产教融合注重教育链、人才链与产业链、创新链有机联系，为高职院校就业育人改革带来新思路。《关于深化产教融合的若干意见》指出要促进教育与产业深度融合 [1]。研究表明，加强产教融合可提高高职院校毕业生就业率和就业质量，2022年全国高职院校毕业生就业率92.3%，积极参加产教融合项目的学校毕业生就业率超95%，用人单位认可度比传统培养方式高15 - 20个百分点。

一、产教融合背景下高职院校就业育人现状分析

（一）高职院校产教融合发展现状

近年来，高职院校产教融合工作开展良好，合作规模不断扩大，合作层次不断提高。根据中国高等职业教育质量年度报告统计，到2023年，全国高职院校与企业共建校外实习实训基地29.8万个，比2019年增加23.4%，每年合作企业数量超过20万。校企合作专业覆盖率为92.6%，订单培养学生比例为18.7%。同时，现代学徒制试点工作取得良好成绩，全国共有558所高职院校开展现代学徒制试点，覆盖1000余个专业点，每年培养人数超过15万人。产业学院建设成为新的合作热点，全国已有800余所产业学院，在新一代信息技术、高端装备制造、新能源汽车等战略性新兴产业领域形成了许多有特色的合作办学模式。这说明，高职院校产教融合在广度和深度上都有很大进步，为推进就业育人工作打下良好基础 [2]。

（二）就业育人工作实施现状

高职院校就业育人工作在组织架构、服务内容和工作机制等方面不断完善，但是总体效果还有待提高。根据调查，98.7%的高职院校设有就业指导服务机构，87.3%的院校有专职就业指导教师，师生比平均为1:350。在就业指导课程开设上，95.2%的院校开设了职业生涯规划课程，89.6%的院校开设了就业指导课程，课程覆盖面较广。但是就业育人成效参差不齐。2023年全国高职院校毕业生初次就业率为91.2%，但是专业对口就业率只有67.4%，低于本科院校74.8%的比例。毕业生平均起薪3,847元，比2019年提高了12.3%，但是仍然低于全国城镇单位就业人员平均工资。企业对高职毕业生满意度调查中，技术技能水平满意度为78.9%，但是职业素养和岗位适应能力满意度分别为71.2%和69.8%，说明就业育人工作在培养学生综合职业能力方面还存在问题 [3]。

（三）存在的主要问题与挑战

通过对15所典型高职院校调研发现，产教融合背景下，就业育人工作存在诸多问题。校企合作“浅层化”，企业参与人才培养积极性低，多仅提供实习岗位，缺乏课程共建、师资互聘和技术研发合作。人才培养与产业需求脱节，专业设置难适应产业发展，课程内容不满足岗位技能要求，学生知识技能难适应新兴产业对复合型技术技能人才的需求。就业指导服务体系薄弱，缺全过程职业生涯规划指导，教师专业化水平待提升，个性化服务供给不足。师资队伍结构不合理，“双师型”教师比例低，教师产业

背景和实践能力与产教融合要求有差距。此外，产教融合体制机制有障碍，校企在合作目标、利益分配、责任分担等方面缺乏有效协调机制，影响合作持续性和深入性，进而影响就业育人质量提升。

二、产教融合模式下就业育人改革的理论基础

（一）产教融合理论内涵与特征

产教融合理论主张教育与产业紧密结合，把职业教育与产业发展结合起来，使教育链与产业链、人才链与创新链相互贯通 [4]。其本质是教育与产业在目标上的一致性，在资源上的共享，在过程中的合作，在评价上的统一。产教融合有四个特点：系统性、协同性、开放性和动态性。系统性是指产教融合是教育系统与产业系统的全面结合，要统筹考虑专业设置、课程建设、师资培养、实训基地、就业服务等各个方面。协同性是指学校与企业共同参与人才培养全过程，达到优势互补、资源共享、互利共赢的目的。开放性是指产教融合打破传统的教育模式，形成一种开放的、多元化的办学模式。动态性是指产教融合要随着产业的发展变化而变化，以适应市场的需求。

（二）就业育人的核心要素分析

就业育人是指把就业指导和育人工作结合起来，在整个过程中对学生进行就业教育，使学生具有良好的职业素养、就业能力和创新意识 [5]。就业育人的主要方面有四个方面：一是价值引导，二是能力培养，三是素质提高，四是服务保障。价值引导是通过就业教育使学生树立正确的择业观、就业观和创业观，培养学生的职业道德和社会责任感。能力培养是提高学生的专业技能、通用技能以及可迁移技能，增强就业竞争力和发展潜力。素质提高是使学生具备良好的职业素养、心理素质、沟通协调等综合素质。服务保障是提供良好的就业服务，包括职业规划、就业指导、创业指导等。就业育人的顺利开展需要有一套完善的工作机制，整合校内外资源，做到全员育人、全过程育人、全方位育人。

（三）产教融合与就业育人的内在关联

产教融合与就业育人有着密切的关系，在目的、方法以及结果上都是一致的 [6]。产教融合为就业育人提供了一个很好的平台和资源支持，通过校企合作的方式，把企业的用人要求、岗位要求、企业文化等都带入到育人的过程中来，让就业育人更符合产

业的需求和市场需求。而就业育人又是产教融合的目的所在，通过对学生的就业质量以及职业发展的提升来衡量产教融合的效果。两者结合在一起形成一种相辅相成、互惠互利的良好局面。

表1 产教融合与就业育人关联要素分析

关联维度	产教融合要素	就业育人要素	融合机制	预期效果
目标导向	培养高素质技术技能人才	提升学生就业竞争力	共同制定人才培养目标	人才培养与市场需求精准对接
内容构建	产业标准融入教学	职业素养全面培养	企业参与课程开发	课程内容与岗位要求同步更新
过程实施	校企协同育人	全过程就业指导	建立双导师制度	理论学习与实践应用有机结合
资源配置	校企资源共享	就业服务体系	共建实训基地和就业平台	教育资源配置效率最大化
评价反馈	企业参与质量评价	就业质量跟踪评价	构建多元评价体系	人才培养质量持续改进

这种内在联系是形成产教融合背景下就业育人改革思路的基础，也是开展相关工作的依据。

三、高职院校产教融合下就业育人改革优化策略

（一）构建校企协同育人机制

构建校企协同育人机制是推动产教融合的重要环节，要形成政府引导、学校主导、企业参与的合作模式。高职院校要与行业龙头企业建立良好合作关系，共同制定人才培养方案，使专业设置符合企业用人需求。成立校企合作理事会、产业学院等机构，搭建经常性交流平台，保证人才培养各个环节都符合企业要求。此外，实行校企双导师制，聘请企业技术人员和管理人员作为兼职教师，参与到课程设计、实践教学以及学生的就业指导工作中来，实现校内外师资力量有效结合^[7]。

表1 校企协同育人机制构建要素及职责分工

协同育人要素	学校职责	企业职责	合作形式	预期效果
专业建设	制定培养方案	提供岗位需求	专业建设委员会	专业对接度≥85%
课程开发	理论教学设计	实践案例提供	校企共建课程	课程实用性提升30%
师资队伍	专任教师培训	兼职教师选派	双导师制度	双师型教师比例≥70%
实习实训	基地建设管理	岗位资源投入	共建实训基地	实习就业转化率≥60%

（二）创新就业指导服务模式

创新就业指导服务模式要以学生职业生涯发展全过程为出发点，树立“入学即入职”的就业指导思想。搭建基于大数据分析的个性化就业指导平台，根据学生的学习成绩、实习情况、职业兴趣测评等信息，为每一位学生量身定制个性化的职业生涯规划及就业指导计划。并且，打造线上线下一体化的就业服务系统，开发就业指导APP，组建校友职场导师队伍，为学生提供随时随地、全方位的就业服务。

表2 创新就业指导服务模式框架

服务模式	服务内容	实施途径	服务对象	效果评估
个性化指导	职业规划制定	大数据分析平台	在校生全体	就业匹配度提升25%
精准化推荐	岗位信息匹配	智能推荐系统	毕业年级学生	面试成功率≥70%
全程化服务	求职技能培训	线上线下培训	求职期学生	就业竞争力指数≥4.5
跟踪化管理	就业质量监测	校友网络平台	已就业毕业生	就业稳定率≥80%

（三）完善实践教学体系建设

完善实践教学体系建设要形成“认知实习－跟岗实习－顶岗实习－就业转化”的递进式实践教学模式。建设校内实训基地与校外实习基地相结合的双基地实践教学体系，使实践教学环节占专业总学时的一半以上。通过与企业共建生产性实训基地、技术研发中心等平台，把企业真实的生产项目带入课堂，使教学与生产紧密结合。同时，建立实践教学质量监控机制，制定实习实训标准及评价指标，不断提高实践教学质量^[8]。

表3 递进式实践教学体系设计

实践类型	实施时间	教学目标	合作企业要求	考核方式
认知实习	第一学期	专业认知建立	行业代表性企业	实习报告+企业评价
跟岗实习	第三学期	技能初步培养	技术先进型企业	技能测试+导师评价
顶岗实习	第五学期	岗位能力培养	用人意向企业	工作表现+成果展示
就业转化	第六学期	职场适应能力	战略合作企业	就业质量+企业满意度

（四）建立多元化评价机制

建立多元化评价机制要打破以往以就业率作为唯一标准进行评价的方式，从就业质量、职业发展、企业满意度、社会贡献度

等方面进行综合评价。可以聘请第三方评价机构，对毕业生进行职业生涯发展情况跟踪调查，从而更准确地衡量就业育人成果。同时，要让学校与企业共同参与到评价标准制定以及评价过程中，使评价结果能真实体现产教融合下就业育人工作所取得的成绩，以便更好地进行后续工作。

四、结论

本文对高职院校产教融合背景下就业育人改革进行研究，提出系统性改革优化方案。首先，建立校企合作育人机制是促进产

教深度融合重要手段，可以有效解决人才供给与市场需求之间矛盾。其次，创新就业指导服务方式，提供个性化、精准化服务，大大增强学生就业竞争力和就业质量。再次，加强实践教学体系建设，采取分层次培养方式，使学生所学知识与实际工作相结合^[9]。最后，建立健全多元化评价制度，保证就业育人工作有章可循。这一体系实施有利于提高高职院校就业育人水平，有利于我国技术技能人才成长。今后研究还需注重数字化技术在就业育人中作用，以及产教融合可持续性问题，以期为我国高职教育改革与发展提供更好理论依据及实践参考。

参考文献

[1] 胡建勇, 杨孟婧. 产教融合视域下高职院校就业育人共同体的构建逻辑与实践进路研究 [J]. 公关世界, 2025, (22): 68-70.

[2] 胡建勇, 周素霞. 深度融合与价值共创: 产教融合赋能高职就业育人的内在机制与提升策略研究 [J]. 公关世界, 2025, (21): 46-48.

[3] 黄璐琳, 李翔熠, 谭程凯. 产教融合背景下构建校企协同创新就业育人模式的研究 [J]. 产业创新研究, 2025, (20): 190-192.

[4] 李硕. 产教融合背景下边疆地区高职人才培养中存在的问题及对策研究 [D]. 导师: 罗杰群. 西北师范大学, 2024.

[5] 陈洋, 吴茜茜. “一体系两平台三机制”的产教融合下高职土建类人才培养路径研究 [J]. 山西青年, 2024, (06): 154-156.

[6] 洪娟, 强晏红. 产教融合背景下高职院校现代学徒制建设研究 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2023, 42(12): 82-85.

[7] 雷欢欢. 基于数据挖掘的职业院校产教融合质量监测评估的模型建构 [D]. 导师: 黄崧. 广东技术师范大学, 2023.

[8] 王志超, 祁祺. 校企合作视角下的就业育人路径研究 [J]. 教育教学论坛, 2023, (13): 99-102.

[9] 赵丹. “双高”建设产教融合视域下校企协同就业育人创新模式的研究 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2022, 35(06): 147-149+151.