

高职学生思政教育与职业素养培育融合

闫凯船

安徽工贸职业技术学院, 安徽 淮南 232007

DOI: 10.61369/VDE.2026040010

摘 要 : 高职教育以培养高素质技术技能人才为核心目标, 思政教育是推进“立德树人”根本任务的关键途径, 职业素养教育则是强化学生职业素养、提升就业竞争力的重要支撑。二者的深度融合既是落实“德技并修、工学结合”高职教育理念的必然要求, 也是提升新时期高职院校人才培养质量的重要途径。本文在高职思政教育与职业素养培育融合内在逻辑的同时, 就其有效的融合路径进行了探讨, 旨在为相关人士提供一些新的参考, 共同为高职院校人才培养质量的提升贡献力量。

关 键 词 : 高职; 思政教育; 职业素养; 融合; 实践路径

The Integration of Ideological and Political Education and Professional Quality Cultivation among Vocational College Students

Yan Kaichuan

Anhui Vocational College of Industry and Trade, Huainan, Anhui 232007

Abstract : The core objective of higher vocational education is to cultivate high-quality technical and skilled talents. Ideological and political education serves as a pivotal approach to advancing the fundamental task of "fostering virtue and nurturing talent," while professional quality education provides crucial support for enhancing students' professional qualities and employment competitiveness. The profound integration of these two aspects is not only an inevitable requirement for implementing the higher vocational education philosophy of "combining moral cultivation with skill development and integrating work with study" but also an important avenue for improving the quality of talent cultivation in higher vocational colleges in the new era. This paper explores the inherent logic behind the integration of ideological and political education and professional quality cultivation in higher vocational colleges, as well as effective integration paths, aiming to provide new references for relevant stakeholders and jointly contribute to enhancing the quality of talent cultivation in higher vocational colleges.

Keywords : higher vocational education; ideological and political education; professional quality; integration; practical paths

引言

高职教育作为我国职业教育的主体, 承担着为社会输送高素质、技能型人才的重任。随着时代的不断发展, 社会对于人才的需求也在不断提升。在此背景下, 高职大学生思政素养与职业素养的培养也显得尤为重要。而思政教育与职业素养教育作为高职院校人才培养的重要组成部分, 对于学生道德品质、正确价值观、职业素养的培养有着重要引领意义 [1]。二者的融合能够实现价值引领与技能培养、思想塑造与职业成长的同频共振, 是提升高职院校人才培养质量的必然选择。因此, 深入探究高职学生思政教育与职业素养培育融合的实践路径势在必行、正当其时。

一、高职思政教育与职业素养培育融合的内在逻辑

(一) 目标同向: 立德树人与德技并修高度统一

“立德树人”是教育的根本任务, 也是高职思政教育的核心目标。其核心在于帮助学生树立正确的价值观, 培养他们的爱国情怀、道德品质与责任担当, 使他们能够成为“德才兼备”的综

合型人才。而职业素养教育目标强调了对学生职业技能、职业操守、职业精神以及职业竞争力的培养, 是高职院校培养技能型人才的重要举措, 对于学生未来的就业与发展有着直接的影响。从目标角度来看, 二者都是围绕高素质人才培养来展开的, 有着高度的统一性^[2]。同时, 思政教育的推进能够为职业教育指明方向, 促进学生在学习专业知识与技能的同时, 获得良好道德品质、正

确价值观的引领,保证职业素养教育能够高质量落地;职业素养教育则能够担当思政教育的关键实践载体,让思政教育能够突破以往理论为主的问题,促进学生在实践中学习与提升^[3]。因此,二者都是以培养高素质、综合型人才为统一目标的,这也为二者的深度融合奠定了坚实的方向基调。

(二) 内容互补:价值引领与职业规范双向赋能

对于思政教育而言,其教育内容主要以思想道德建设为主,包括爱国主义、价值观教育、法治观念教育、集体主义教育以及职业道德教育等,核心侧重是学生价值观的塑造以及思想道德的培养,进而帮助学生学会如何“做人”。而对于职业素养教育而言,其教育内容主要围绕当前社会岗位工作的标准与要求来展开,包括职业技能、职业规范、沟通协调、工匠精神、创新能力等,旨在培养学生职业竞争力和综合素质,进而帮助学生学会如何“做事”,助力他们后续更好地就业与发展。二者的教育内容是相互补充和双向赋能的,其中思政教育中关于道德素养以及价值观等方面的教育内容是职业素养的关键核心,能够引领学生良好职业道德、职业品质的培养,强化学生道德行为规范;职业素养教育中的职业岗位技能、职业精神等内容则能够成为思政教育内容的重要落地抓手,从而让思政教育摆脱以往的“空泛理论”困境,更为精准地落地^[4]。

(三) 实践共生:校园育人与职场育人同频共振

思政教育的推进主要围绕校内场域及活动来展开,重点在学校教师、校园之中开展课堂教学、主题探讨等教育活动,进而让学生能够在学校里学到更多做人道理,促进他们良好道德品质与素养培养;职业素养的开展则主要集中于实践场所,包括实训室、职场岗位下的技能历练、职业素养培养等等。二者在实践过程中有着较强的共生性,一方面校园思政教育能够为学生更好地步入社会和完成岗位工作任务奠定坚实基础;另一方面职场实践又能够在推动学生职业素养培养的同时成为思政教育的重要实践载体,促使学生在职业行动中加深思政学习感悟,进一步推动其思政素养的培养^[5]。此外,二者的实践共生关系是学校育人和职场育人深度融合的重要体现,它能够有效推动校企资源的深度融合,为学生搭建一个全面成长成才的平台,助力他们思政素养与职业素养协同培养,使他们能够在未来更好地就业与发展。

二、高职思政教育与职业素养培育融合的实践路径

(一) 构建融合型课程体系,实现“思政+职业”双向渗透

课程是育人的核心载体,构建融合型课程体系是实现思政教育与职业素养培育融合的关键。对此,在推进思政教育与职业素养教育融合的过程中,高职院校应当加快推进思政课程改革,在教育教学中融入职业素养教育元素,以此来促进思政教育和职业素养教育的深度融合^[6]。例如,针对计算机信息工程学院的软件技术专业学生,可以将软件行业的代码规范、数据安全伦理、用户信息保护准则引入到教学中来,结合网络安全领域的法律法规,让思政教育与专业实践深度绑定,引导学生树立“代码有温度、技术守底线”的职业理念,促进职业素养教育的有效融入;针对

计算机网络技术专业学生,则可以融入网络安全领域的大国工匠事迹(如深耕网络安全防护领域、守护国家网络空间安全的技术专家事迹),和学生一同挖掘他们身上的敬业奉献、精益求精、坚守底线的精神,结合网络攻防实训中的诚信准则,让学生能够从中收获更多职业素养与道德方向的启发。其次,应当立足专业教学实践过程,深入推进课程思政建设,深挖专业教育中的思政元素,让思政教育能够和专业格局下的职业素养教育深度融合^[7]。例如,在计算机信息工程学院的大数据技术专业教学中,融入数据脱敏、隐私保护的实际案例,结合违规使用数据导致的安全事故案例进行警示教育,激发学生的内心共鸣与行业认同感,引导学生坚守数据伦理,推动他们职业素养和职业道德的全面提升。此外,增设融合型选修课程,开设《职业素养与职业道德》《工匠精神培育》等课程,系统培养学生的职业素养,实现思政教育与职业素养培育的课程全覆盖。

(二) 搭建协同型实践平台,推动“校园+职场”双向联动

实践是检验真理的唯一标准,也是连接思政教育和职业素养教育的重要桥梁。对此,高职院校应当加快构建协同化的实践平台,促进学生思政与职业素养双提升。首先,应当拓宽校园实践载体,依托志愿服务、大学生社团、主题实践等多元载体来开展职业技能大赛、职业素养演讲等活动,进而营造良好的校园氛围,强化学生的职业认知、道德认知。同时,还可以借助校园文化长廊、班级板报等载体来开展爱国主义、社会主义核心价值观、创新精神、工匠精神等方面的宣传活动,让“重品德、强技能、守职业”的理念入脑入心^[8]。其次,可以基于职业教育特色,联合企业力量共同搭建协同育人实践平台,推进学生思政与职业素养培养。例如,可以联合本地互联网企业、软件研发公司、网络安全企业,共同基于当前IT行业对于综合型人才需求、企业岗位规范标准、企业文化等来开展协同育人工作,如安排学生进入企业进行软件开发、网络运维、数据处理等岗位的顶岗实习,让学生在真实的职场环境中感受企业文化、践行职业规范、锤炼职业技能,同时引导学生在实习过程中坚守职业道德、承担职业责任,实现思政教育与职业素养培育的职场落地。此外,还可以积极牵线企业优秀职工,邀请他们来校开展系列讲座,分享自己的经验与感悟,用真实鲜活的案例来推动学生正确价值观、良好道德品质与职业素养的发展。

(三) 完善一体化评价体系,保障“品德+素养”双向提升

评价是职业教育的“指挥棒”,直接影响着高职院校思政教育和职业素养教育的融合质量。对此,高职院校应当对评价体系加以完善,在教学内容方面,既要关注学生职业技能的评价与引导,也要对其思政表现(爱国情怀、职业道德、责任担当等)、职业素养(职业认知、职业技能、职业行为、敬业精神等)成长情况进行评价引导,以此来促进其思政素养和职业素养的有效培养。其次,应当对评价模式进行创新和优化,即在师评的基础上积极引入多元化的评价模式,为学生带来更为全面的评价指引,促进他们综合素质提升与发展^[9]。例如,可以组织学生开展自评活动,说一说自己的经验与收获,聊一聊自己的不足与改进方向,培养他们的自我反思、自主提升意识,促进他们综合素养提升;

组织学生相互之间、小组之间进行点评分析，互相分享自己关于思政、职业素养的感悟，引领学生思想交汇，推动他们整体素养与水平提升；联合企业与他们一同对学生的思政素养、职业素养情况进行点评分析，并从职业人角度给出针对性的建议，以此来助力他们“品德 + 素养”的双向提升。

（四）打造复合型师资队伍，强化“育人 + 赋能”双向支撑

教育大计，教师为本。师资建设作为新时期高职院校教育改革的重要一环，直接影响着人才培养质量。对此，在推进思政教育和职业素养教育融合的过程中，高职院校要定期开展关于职业素养教育方面的师资培训，强化思政教育者的职业素养，让他们能够更好地了解当前社会对于职业人才的技能要求、道德素养要求等等，进而更好地结合这些要求来创新思政教育内容和模式，强化职业素养在思政教育中的融入。例如，可以联合本地 IT 企业优秀员工、网络安全领域专家，对计算机信息工程学院的思政教师进行职业素养培训，重点讲解 IT 行业职业规范、数据伦理、网络安全职业道德等内容，帮助思政教师掌握贴合计算机专业的职业素养培育方法和技巧，实现“思政育人 + 职业赋能”的双重能

力提升^[10]。其次，应当积极推进专业教师思政素养的提升，强化他们的思政资源挖掘能力、课程思政建设能力，让思政教育更好地融入到专业教育中来。具体来说，可以在推进相关师资培训工作的基础上，组织教师成立“课程思政”教研小组，定期开展关于专业课程思政建设方面的学术研讨，互相分享自己的经验与成果，共同基于实际问题来探讨针对性的对策与路径，从而找到更科学的课程思政建设路线，促进思政教育在专业教育中的有效融入，推动学生道德素养和职业素养的全面提升。

总之，思政教育和职业素养培育的融合是新时期高职院校落实“立德树人”根本任务和提升人才培养质量的关键路径。面对新时期社会各个行业对于人才需求标准不断提升的大背景，高职院校也应深入推进思政教育和职业素养培育工作的深度融合，重点通过构建融合型课程体系、搭建协同型实践平台、完善一体化评价体系以及打造复合型师资队伍等方式来打造协同化的育人新格局，让思政教育贯穿职业素养培育全过程，让职业素养培育成为思政教育的重要实践抓手，真正实现“立德树人与德技并修”的人才培养目标，为社会培养出更多高素质、综合型人才。

参考文献

- [1] 杨嘉鹏. 思政教育视域下市场营销专业学生职业素养形成与就业竞争力影响研究 [J]. 现代职业教育, 2025, (21): 173-176.
- [2] 李艳芳. 高职思政课对大学生职业素养培养的作用及实现途径 [J]. 塑料包装, 2025, 35(02): 149-152.
- [3] 王嘉莱, 张会彬, 钟少基. 思想政治教育与职业素养教育的提升研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2022, 38(12): 110-112.
- [4] 陈定勇. 职业素养与思政教育融合模式的研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2025, 41(02): 121-123.
- [5] 孙蓉鲜. “双高计划”下思政教育与职业素养培育的融合策略探究 [J]. 文教资料, 2025, (01): 94-96.
- [6] 刘雅婷. 高职院校思政课中职业素养培养的现状研究——基于湖南省 5 所高职院校的调研 [J]. 改革开放, 2024, (24): 59-66.
- [7] 金小燕, 周怀盛, 牛芳丽. 基于思政教育提升高职会计人才职业素养的研究 [J]. 甘肃教育研究, 2024, (16): 137-139.
- [8] 卢慧敏. 职业素养教育下开展高职思政教学的策略探究 [J]. 教师, 2024, (14): 15-17.
- [9] 汪琛. 基于职业素养的高职专业思政教育课程实践路径研究 [C]// 外语教育与翻译发展创新研究 (14). 重庆医药高等专科学校, 2023: 368-369.
- [10] 蔡淑琴. 职业素养教育融入工科院校思政课程研究——以厦门市三所工科院校为例 [J]. 大学, 2022, (30): 25-28.