

高职机械专业“课程思政+技能实训”协同育人模式研究

方芳

江西电子信息职业技术学院, 江西 南昌 330096

DOI: 10.61369/VDE.2026040009

摘 要 : 在制造业转型升级与职业教育提质培优的双重背景下, 高职机械专业作为培养高素质技术技能人才的核心阵地, 需突破传统“重技能、轻素养”的育人困境。本文立足高职机械专业人才培养目标, 结合课程思政与技能实训的内在关联, 探析“课程思政+技能实训”协同育人模式的实施意义, 构建科学可行的协同育人路径, 旨在实现价值引领、知识传授与技能培养的有机统一, 破解思政教育与专业实训脱节的难题, 为高职机械专业培养德技并修、兼具工匠精神与创新能力的应用型人才提供理论支撑与实践参考。

关 键 词 : 高职机械专业; 课程思政; 技能实训; 协同育人; 德技并修

Research on the Collaborative Education Model of "Curriculum Ideological and Political Education + Skill Training" in Higher Vocational Mechanical Major

Fang Fang

Jiangxi Electronic Information Polytechnic College, Nanchang, Jiangxi 330096

Abstract : Against the dual background of the transformation and upgrading of the manufacturing industry and the quality improvement and excellence of vocational education, the higher vocational mechanical major, as a core position for cultivating high-quality technical and skilled talents, needs to break through the traditional educational dilemma of "valuing skills while neglecting literacy". Based on the talent training objectives of higher vocational mechanical majors and combined with the inherent connection between curriculum ideological and political education and skill training, this paper analyzes the implementation significance of the collaborative education model of "curriculum ideological and political education + skill training", and constructs a scientific and feasible collaborative education path. It aims to realize the organic unity of value guidance, knowledge impartment and skill training, solve the problem of disconnection between ideological and political education and professional training, and provide theoretical support and practical reference for higher vocational mechanical majors to cultivate applied talents with both morality and skills, as well as craftsman spirit and innovative ability.

Keywords : higher vocational mechanical major; curriculum ideological and political education; skill training; collaborative education; integration of morality and skills

引言

当前, 我国制造业正朝着智能化、高端化方向转型, 对机械专业技术技能人才的需求已从单纯的技能熟练型向德技兼备型转变。高职教育作为培养一线技术人才的主渠道, 机械专业肩负着为制造业输送合格从业者的重要使命。然而, 当前部分高职机械专业育人过程中, 存在课程思政与技能实训相互割裂的问题, 技能实训侧重操作能力培养, 思政教育多流于形式, 未能实现与专业技能的深度融合 [1]。为落实立德树人根本任务, 响应职业教育改革要求, 推动思政教育与专业实训协同发力, 探索“课程思政+技能实训”协同育人模式, 成为高职机械专业提升人才培养质量、适应行业发展需求的必然选择, 对培养具备家国情怀、工匠精神和专业技能的高素质人才具有重要现实意义。

一、高职机械专业“课程思政+技能实训”协同育人模式实施意义

（一）落实立德树人根本任务的核心举措

立德树人是职业教育的根本任务，高职机械专业不仅要培养学生的专业技能，更要塑造学生正确的世界观、人生观和价值观。课程思政作为思政教育融入专业教学的重要载体，技能实训作为高职机械专业的核心教学环节，二者协同发力能够打破思政教育与专业教学“两张皮”的壁垒^[2]。通过在技能实训中融入思政元素，将价值引领贯穿于实训全过程，让学生在掌握机械加工、设备操作等专业技能的同时，接受职业道德、责任担当等思政教育，实现“技能传授”与“价值塑造”同频共振，切实落实立德树人根本任务，培养出既懂技术、又有品德的合格人才。

（二）适配制造业行业发展的必然要求

随着制造业转型升级加快，机械行业对从业人员的要求日益提高，不仅要求从业者具备熟练的操作技能、扎实的专业知识，更强调其具备精益求精的工匠精神、爱岗敬业的职业素养和团结协作的团队意识。高职机械专业作为行业人才供给的重要源头，其育人模式必须与行业需求精准对接。“课程思政+技能实训”协同育人模式，通过在实训中渗透工匠精神、质量意识、安全理念等思政内容，能够有效弥补传统实训只重技能、轻素养的短板，让学生在模拟真实工作场景的实训中，提前适应行业岗位要求，养成严谨细致、精益求精的工作作风，从而提升人才培养与行业需求的契合度，为制造业高质量发展提供人才保障^[3]。

（三）提升专业人才培养质量的关键路径

高职机械专业的人才培养目标是培养面向机械制造、设备维护等一线岗位的高素质技术技能人才，人才质量的核心是技能水平与职业素养的双重提升。传统技能实训模式下，学生往往只注重操作规范和技能达标，缺乏对职业精神、责任意识的培养，导致部分学生毕业后难以快速适应岗位要求。“课程思政+技能实训”协同育人模式，将思政教育融入实训的各个环节，通过案例讲解、情景模拟、实践体验等方式，引导学生在技能训练中感悟思政内涵，提升职业素养^[4]。同时，思政元素的融入能够激发学生的学习主动性和责任感，让学生更加认真地对待实训任务，在提升技能水平的同时，实现职业素养与综合能力的全面提升，进而推动专业人才培养质量的整体优化。

（四）推动高职机械专业改革的重要动力

当前，高职教育正处于提质培优、内涵发展的关键阶段，机械专业作为传统优势专业，亟需通过教学改革破解发展瓶颈。“课程思政+技能实训”协同育人模式，能够推动机械专业打破传统教学模式的局限，重构教学内容、创新教学方法，实现思政教育与专业实训的深度融合^[5]。在协同育人过程中，专业教师需要不断挖掘实训中的思政元素，优化实训方案，创新教学手段，这不仅能够提升教师的教学能力和综合素养，还能推动专业课程体系、实训体系的改革完善，促进专业内涵建设，增强专业的竞争力和吸引力，实现高职机械专业的高质量发展。

二、高职机械专业“课程思政+技能实训”协同育人构建路径

（一）构建协同育人课程体系，夯实育人基础

课程体系是协同育人的核心载体，需立足高职机械专业人才培养目标，打破思政课程与专业实训课程的壁垒，构建“思政+技能”一体化课程体系。一方面，要系统梳理机械专业核心实训课程，如机械加工实训、数控技术实训、设备维护实训等，挖掘其中蕴含的思政元素，将工匠精神、质量意识、安全理念、家国情怀等融入实训课程标准、教学内容和实训任务中，明确每门实训课程的思政育人目标，实现思政元素与实训内容的精准对接^[6]。例如，在机械加工实训中，结合零件加工的精度要求，融入精益求精的工匠精神；在设备维护实训中，结合设备安全操作规范，融入责任担当和安全意识。另一方面，要加强思政课程与专业实训课程的协同衔接，将思政课程中的职业道德、职业精神等内容与实训课程的岗位需求相结合，设计跨课程的协同育人任务，让学生在完成实训任务的过程中，深化对思政知识的理解和运用，实现知识、技能与素养的协同提升^[7]。同时，要根据行业发展和岗位需求，及时更新课程内容，将行业新技术、新规范、新要求融入课程体系，确保协同育人内容的针对性和实效性。

（二）创新协同育人教学方法，提升育人实效

教学方法的创新是提升协同育人实效的关键，需结合高职机械专业实训课程的特点，采用多样化的教学方法，实现思政教育与技能实训的有机融合。一是推行案例教学法，收集机械行业内的优秀工匠案例、企业先进事迹、技术创新案例等，将其融入实训教学中，通过案例讲解、小组讨论等方式，引导学生学习工匠们精益求精、爱岗敬业的精神，激发学生的职业认同感和责任感。例如，讲解数控加工实训时，引入大国工匠的先进事迹，让学生了解他们如何通过不懈努力提升技能水平，传承工匠精神^[8]。二是采用情景模拟教学法，模拟企业真实的工作场景，设置实训任务中的突发问题，如零件加工精度不达标、设备出现故障等，让学生在解决问题的过程中，培养责任意识、团队协作能力和应急处理能力，同时渗透职业道德和职业规范教育。三是运用项目驱动教学法，以真实的机械加工项目、设备维护项目为载体，将思政目标、技能目标融入项目实施的全过程，让学生在完成项目的过程中，既提升专业技能，又接受思政教育。此外，还可以利用信息化教学手段，搭建线上实训平台，上传思政案例、实训视频、技能讲解等资源，实现线上线下协同教学，拓展育人渠道，提升育人效果。

（三）强化师资队伍建设，筑牢育人保障

师资队伍是协同育人模式实施的核心力量，需打造一支兼具专业素养和思政教学能力的“双师型”教师队伍。一方面，要加强对专业教师的思政培训，定期组织教师参加思政教学能力培训、专题研讨会等，引导教师树立“课程思政”理念，提升教师挖掘实训课程中思政元素、设计思政教学环节的能力，让教师能够熟练将思政教育融入技能实训教学中。同时，鼓励教师深入企业调研学习，了解企业的企业文化、岗位需求和职业规范，将企

业的先进理念和思政元素融入教学实践，提升协同育人的针对性和实效性。另一方面，要优化师资队伍结构，聘请企业中的技术骨干、行业工匠担任兼职教师，充分发挥他们的实践经验和职业素养优势，让他们在实训教学中传授专业技能的同时，向学生传递工匠精神、职业规范和行业理念，实现校企师资协同育人^[9]。此外，要建立健全教师考核评价机制，将协同育人教学成效纳入教师考核指标，激励教师积极参与协同育人模式的探索和实践，提升教师的教学积极性和主动性。

（四）完善协同育人评价体系，强化育人导向

科学完善的评价体系是协同育人模式有效实施的重要保障，需打破传统单一的技能评价模式，构建“技能+思政”一体化评价体系。一是明确评价内容，将专业技能、思政素养、职业态度等纳入评价范围，其中专业技能主要评价学生的实训操作能力、项目完成质量等；思政素养主要评价学生的职业道德、责任意识、团队协作能力、工匠精神等；职业态度主要评价学生的学习主动性、实训纪律、敬业精神等。二是丰富评价主体，构建“教师评价+学生自评+学生互评+企业评价”的多元评价主体体系，教师主要负责对学生的技能水平和思政表现进行全面评价；学生自评和互评能够让学生主动反思自身的不足，提升自我认知能力；企业评价则通过企业导师对学生在顶岗实训、企业实践中的表现进行评价，确保评价结果的客观性和针对性^[10]。三是创新评价方式，采用过程性评价与终结性评价相结合的方式，过程

性评价主要关注学生在实训过程中的操作表现、思政表现、团队协作等情况，通过课堂观察、实训记录、项目报告等方式进行评价；终结性评价主要关注学生的实训成果、技能考核成绩等，通过技能测试、项目答辩等方式进行评价。同时，要建立评价结果反馈机制，及时将评价结果反馈给学生，引导学生针对不足进行改进，不断提升自身的技能水平和思政素养，确保协同育人目标的实现。

三、结语

高职机械专业“课程思政+技能实训”协同育人模式，是落实立德树人根本任务、适配制造业行业发展需求、提升专业人才培养质量的重要举措，也是推动高职机械专业内涵发展的关键路径。该模式通过构建协同育人课程体系、创新教学方法、强化师资队伍建设和完善评价体系，实现了思政教育与技能实训的深度融合，能够有效培养学生的专业技能和职业素养，为制造业输送德技并修的高素质技术技能人才。然而，协同育人模式的构建和实施是一个长期的过程，还需要结合行业发展和专业建设实际，不断探索完善，破解实施过程中出现的问题，推动思政教育与技能实训深度融合，不断提升人才培养质量，为我国制造业高质量发展提供有力的人才支撑。

参考文献

- [1] 王笛，霍光明，任燕，等. 高职装备制造类专业课程思政建设路径探索与实践——以“机械设计基础”国家示范课程为例 [J]. 鹿城学刊，2025，37（03）：103-106.
- [2] 杨莉，李攀. 高职机械类专业基础课思政元素的设计与实施 [J]. 模具制造，2025，25（08）：74-76.
- [3] 管延菊. 课程思政视域下高职院校机械专业分层次教学研究与实践 [J]. 现代商贸工业，2025，（06）：248-250.
- [4] 崔欢欢，曾学淑，孙建明. 高职机械类专业《数控机床加工与编程》课程思政教学改革研究与实践 [J]. 模具制造，2024，24（09）：111-113.
- [5] 殷莹. 高职机械制造基础课程思政实施策略研究 [J]. 天津职业院校联合学报，2024，26（08）：12-17.
- [6] 白永明，郁雯霞. 基于德技并修的高职机械类专业课程的课程思政教学研究 [J]. 现代农机，2024，（04）：110-113.
- [7] 周悦，徐兵，陈曼，等. 高职机械专业课程思政的研究与实践 [J]. 时代汽车，2024，（14）：96-98.
- [8] 陈晨. 中高职衔接的机械类专业技术技能培养课程设计研究 [J]. 现代农机，2020，（05）：40.
- [9] 欧阳牧军. 基于高职机械类实训教学现状与教改方案探究 [J]. 内燃机与配件，2020，（11）：296-297.
- [10] 郝慧芬，王慧. 高职机械专业课程体系与职业资格认证的有效衔接 [J]. 教育教学论坛，2020，（20）：231-232.