

产教融合下汽修技能人才培养模式研究

郑丹凤

武汉技师学院, 湖北 武汉 430050

DOI: 10.61369/VDE.2026040044

摘 要 : 随着汽车产业向新能源化、智能化的方向发展, 汽修行业对人才提出更高的要求, 这也为汽修专业教学改革提供引擎。产教融合作为解决职业教育与产业脱节的重要战略, 已成为汽修技能人才培养的必然选择。基于此, 本文结合汽修行业的发展现状和人才培养的问题, 分析产教融合在汽修技能人才培养中的价值, 提出针对性的实施措施, 为推动汽修技能人才培养提供理论支持。

关 键 词 : 产教融合; 汽修技能; 人才培养; 岗课赛证; “双师型”教师

Research on the Training Model of Auto Repair Skilled Talents Under Industry-Education Integration

Zheng Danfeng

Wuhan Technician College, Wuhan, Hubei 430050

Abstract : With the development of the automotive industry towards new energy and intelligence, the auto repair industry has put forward higher requirements for talents, which also provides an engine for the teaching reform of auto repair majors. As an important strategy to solve the disconnection between vocational education and industry, industry-education integration has become an inevitable choice for cultivating auto repair skilled talents. Based on this, combined with the development status of the auto repair industry and the problems in talent training, this paper analyzes the value of industry-education integration in the training of auto repair skilled talents, and proposes targeted implementation measures, aiming to provide theoretical support for promoting the training of auto repair skilled talents.

Keywords : industry-education integration; auto repair skills; talent training; integration of posts, courses, competitions and certificates; "double-qualified" teachers

引言

汽车产业作为我国国民经济的重要产业, 在近年来实现了产业的变革, 新能源汽车、智能网联汽车的发展和普及, 使汽修技术向着智能化的方向转型。产教融合作为职业教育的本质要求, 更是技能人才培养的关键路径。汽修行业作为实践性较强的领域, 其技能人才培养应始终立足产业的发展需求, 打破校企之间的框架, 从而实现教育和产业之间的对接, 培养出新时代符合行业与企业需求的人才。

一、产教融合在汽修技能人才培养中的价值

(一) 契合产业需求, 破解供需矛盾

在汽车技术更新迭代的背景下, 汽修岗位的技术技能要求不断升级, 传统的课堂讲授、基础实训的培养模式已经无法满足企业对人才的需求。产教融合则需要通过校企融合的方式, 将企业的岗位需求、技术标准和生产模式融入到教学工作中, 从而让学生在真实的环境下完成实践学习, 掌握关键的技术技能, 更好地将学习的内容对接岗位。例如, 部分职业院校与汽车主机厂、4S店共建实训基地, 将新能源汽车故障诊断、智能网联汽车检修等

技术融入到教学内容中, 这也有助于弥补传统教学和产业脱节的短板, 缓解了人才短缺的矛盾^[1]。

(二) 强化实践教学, 注重人才培养

汽修技能具有较强的实践性, 只有通过一定的实践练习, 才能将理论转变为个人的实践能力。在产教融合的模式下, 校企共建实训基地, 共享实训教学资源, 让学生能够接触更多的企业最新的设备和工艺, 从而参与真实的汽车维修、故障诊断项目之中, 在实践中形成关键的经验, 提升个人的技术技能^[2]。

(三) 优化师资队伍, 强化教学成效

师资队伍作为人才培养的重要支持, 产教融合能够为师资队伍

队伍建设提供保障。在校企合作模式中，职业院校选派教师来到企业参与顶岗实习，参与企业的生产、维修、研发工作中，掌握行业的前沿技术和岗位要求，提高自身的应用能力^[3]。除此之外，企业还可以选派技术骨干、行业大师担任兼职教师，将企业的实际经验、岗位技能融入到课堂，不断丰富教学的内容，提高教学的成效。

二、产教融合下汽修技能人才培养模式构建

（一）强化政策引领，完善育人机制

为了顺应时代的发展要求以及行业的发展趋势，教育工作应以政策为导向，构建政府、行业、企业、院校四方联动的教育机制，从而解决教学工作中的问题。一是政府加强政策引领和扶持，出台和产教融合扶持有关的政策，并对参与产教融合的企业给予更多的税收减免优惠，将企业参与产教融合的情况纳入到企业信用评价之中，从而提高企业参与的积极性^[4]。与此同时，搭建校企合作平台，构建职业院校和企业之间的深度合作关系，明确校企双方的权利、义务和各自的利益，实现校企协同育人的常态化。二是行业协会发挥桥梁纽带的作用，开展行业人才需求的调研工作，制定人才培养的标准机制，构建校企共建的课程体系，组织开展技能竞赛，促进产教的有效融合。三是校企双方共建协同育人平台，成立产教融合领导小组，并构建人才培养方案、课程体系 and 教学技术，明确企业的教学内容、方法和比例，确保人才培养工作的有效开展。

（二）立足岗位需求，构建课程体系

为了保障培养出来的人才符合行业发展的要求，教师应以企业岗位需求为核心，打破传统学科课程教学模式，构建岗课赛证深度融合的模块化课程体系。一是进行针对性的岗位需求调研，充分分析和了解企业行业不同的岗位，包括人才培养目标等，将岗位能力需求渗透到课程教学的全过程^[5]。二是构建基础模块、核心模块、拓展模块的系统性课程体系。其中，基础模块主要包括汽车构造、机械基础、电工电子等基础课程，为技能学习打下牢固的基础。核心模块应结合岗位的需求，设置新能源汽车三电系统检修、智能网联汽车诊断等课程，促进学生的核心技能发展。三是推进“课赛融合”，将全国职业院校技能大赛、行业技能比武等赛事的标准与内容渗透到日常教学中，从而提升学生的技能水平和竞技能力^[6]。将“1+X”汽车运用与维修、智能新能源汽车等职业技能等级证书考核内容渗透到课程教学之中，从而实现学历教育与职业资格认证的有效联系，确保增强竞争力。

（三）聚焦能力发展，打造双师队伍

教师是影响教学成效的核心因素，“双师型”教师队伍建设尤为重要。这就需要构建“校内培训、企业实践、校外引进”一体化的师资培养体系。一是加强校内教师培养，制定系统而完善的教师培养计划，定期选派教师来到企业参与顶岗实习，参与企业的生产、维修和技术研发工作中^[7]。二是加大校外人才引进机制，聘请企业技术骨干、行业大师来到学校担任兼职教师，充实师资队伍，将企业的工作经验和岗位技能带入到课程教学中，从而丰

富教学的内容。不仅如此，构建兼职教师激励机制，保障兼职教师的教学待遇，加强对兼职教师的教学方法培训，确保达到良好的教学成效。三是构建名师带徒的教育体系，成立由行业大师、校内骨干教师组成的技术研修会，确保教师学习更多的知识和技能，形成良好的教学氛围^[8]。

（四）强化实践赋能，构建实训平台

为了提高教学成效，职业院校应构建实践教学体系，将校内实训、校外实习、生产实践结合在一起，提高学生的实操技能和岗位适应能力。一是构建校中厂实训基地，联合企业在职业院校内建立教学、实训、生产一体化的实训基地，配备最新的维修设备和生产工具，模拟企业真实的生产场景，让学生在校园内就能参与到真实的汽车维修、故障诊断项目之中，从而实现课堂与车间的有效融合^[9]。二是构建厂中校实习基地，选择区域内实力较强的汽车维修企业作为实习基地，安排学生进入到企业进行顶岗实习，参与企业的核心生产环节，在企业技术骨干的支持和指导下，熟悉岗位的基本流程和技能，实现实习与就业的有效联系。三是规范实践教学管理工作，制定更加完善的实训教学机制，配备更加充足的实训指导教师，注重对学生实训过程的指导与考核，确保获得良好的教学质量。不仅如此，在教学中教师还需要引入企业的管理标准，让学生形成规范操作的意识，形成良好的职业素养。

（五）完善评价体系，实现多元协同

打破单一的评价模式，则需要构建多元主体、多元内容、多元方式一体化的评价体系，全面评价学生的技能水平和实践能力。一是明确多元评价主体，构建由院校评价、企业评价、行业评价与学生评价相结合的评价模式，确保评价的客观性与公正性，能够直观地展现出学生的学习情况。二是丰富评价的内容，不仅需要评价学生理论知识与单一的技能，还需要评价学生的实践能力、创新能力、团队协作能力、客户服务意识和工匠精神，确保实现技能评价与素养评价的有效结合。三是创新评价的方式和方法，采用过程性评价与终结性评价相结合的模式。过程性评价考查学生的课堂表现，实训情况和实习表现，而终结性评价则考察学生的技能素质与水平。与此同时，引入企业岗位标准，将学生实习表现、技能考核与毕业的成绩建立联系，确保评价结果能够反映学生的适应能力，加强对学生的工匠精神、责任担当等素养的评价。

三、产教融合下汽修技能人才培养模式的实施保障

（一）政策保障

政府应不断完善产教融合的政策体系，加大对汽修技能人才的培养和扶持力度。一是出台专项扶持政策，加大对职业院校汽车专业实训设备、实训基地建设的投入力度，支持院校与企业建立产教融合实训基地，不断更新实训设备资源，从而为教学工作提供帮助与支持。二是落实企业参与产教融合的税收减免以及资金补贴等优惠制度，鼓励企业加大对人才培养的投入力度，积极参与课程开发、师资培养和实训教学之中。三是构建产教融合评

价考核机制，将职业院校产教融合融入到院校评价体系之中，将企业参与产教融合的情况融入到企业信用评价和考核体系之中，从而深化产教融合。与此同时，推动职业教育资源向中西部地区倾斜，缩小人才培养的差距，促进人才的均衡发展。

（二）资金保障

构建政府投入、企业投资、院校自筹、社会捐赠的一体化投入机制，为产教融合的人才培养模式提供资金保障。一是加大政府财政投入力度，将汽修技能人才培养资金融入到财政预算之中，重点支持实训基地建设和师资培训。二是引导企业加大投入力度，鼓励企业捐赠实训设备、资金参与实训基地建设与人才培养之中，将企业的人才培养资金纳入到企业生产成本中。三是职业院校应积极筹措资金，通过校企合作、社会服务等方式筹集各类资金，用于实训设备更新、师资培训工作中。四是积极鼓励社会力量参与，吸引行业协会、慈善机构等社会组织捐赠资金，注重培养具备汽修技能的人才^[10]。

（三）机制保障

健全企业校企协同机制，应明确多方的职责，更好地实现多

方的协同管理。一是建立校企合作会议制度，定期召开校企合作会议，沟通人才培养中的问题，协调解决校企合作中的难点问题。二是明确校企双方的责任与义务，签订正式的校企合作会议，明确企业在课程开发、教学实施和实训指导方面的职责，确保多方各司其职，协同参与管理工作中。三是建立校企利益共享机制，并通过合作办学、订单培养等方式，实现多方利益的协调，激发校企双方的积极性。

四、结语

综上所述，产教融合是适应汽修行业转型的必然选择，也是推动汽修职业教育改革的核心路径。现阶段，产教融合下汽修技能人才培养仍然存在一系列问题，限制了人才培养质量的提升。为此，这就需要进行教学改革，构建政策引领、校企协同的一体化人才培养模式，实现教育和实践的有效联系，培养出适应行业发展，满足企业需求的复合型人才。

参考文献

[1] 谢宾仁. 基于产教融合的中职汽修专业人才培养路径探索 [J]. 成才之路, 2025, (36): 53–56.

[2] 杨展鹏, 刘才志, 龙靛. 产教融合视域下中职汽修专业教学创新团队建设 [J]. 汽车维修技师, 2025, (20): 80–81.

[3] 何兆华, 张珈川. 基于产教融合的中职汽修专业人才培养路径探索与实践——以宁波市职业技术教育中心学校为例 [J]. 汽车维护与修理, 2025, (06): 75–78.

[4] 谢中杰. 产教融合背景下汽修专业人才培养路径分析 [J]. 大众汽车, 2025, (03): 157–159.

[5] 王皆佳, 郭志阳, 缪晓宇, 等. 高职汽修专业产教融合教材开发路径研究 [J]. 汽车测试报告, 2024, (17): 143–145.

[6] 苏明洪, 沈安兵, 吴建名. 产教融合背景下中高职汽修专业课程体系衔接对策分析 [J]. 汽车测试报告, 2024, (10): 110–112.

[7] 李元红, 田雪琴, 姜也. 深化产教融合校企合作培养德技并修技能型人才——以杨桥镇为例 [J]. 中国管理信息化, 2024, 27(09): 201–204.

[8] 姜甜甜, 李凯. 产教融合视域下汽修技能人才培养策略的研究 [J]. 汽车维护与修理, 2024, (02): 60–62.

[9] 夏婧. 产教融合背景下高技能人才培养研究 [D]. 新疆农业大学, 2023.

[10] 虞亦琮. 产教融合背景下舟山市中职院校技能人才培养对策研究 [D]. 宁波大学, 2023.