

产教融合视域下职业教育优化路径研究

施永茂

石家庄金融职业学院, 河北 石家庄 050300

DOI: 10.61369/VDE.2026040045

摘 要 : 在产教融合战略不断推进和职业教育转型提质的大背景下, 为了解决职业教育同产业发展脱节、校企协同不力等现实难题, 本文从学校管理者角度出发, 结合分管工作实际情况, 对产教融合视域下职业教育优化路径进行系统研究。本文对研究背景和实践意义进行梳理, 分析校企协同、资源配置、标准对接、利益协调等主要问题, 并提出相应的实践策略, 用具体的项目案例来证明。研究目的在于推进职业教育同产业深度融合发展, 使教育链、人才链同产业链有机衔接起来, 给提高职业教育办学质量、服务区域经济高质量发展给予实践参照。

关 键 词 : 产教融合; 职业教育; 优化路径

Research on the Optimization Path of Vocational Education from the Perspective of Industry-Education Integration

Shi Yongmao

Shijiazhuang Finance Vocational College, Shijiazhuang, Hebei 050300

Abstract : Against the background of the continuous advancement of the industry-education integration strategy and the transformation and upgrading of vocational education, this paper aims to solve practical problems such as the disconnection between vocational education and industrial development and inadequate school-enterprise collaboration. From the perspective of school administrators, combined with the practical work in charge of industry-education integration, continuing education and international exchange, this paper systematically studies the optimization path of vocational education from the perspective of industry-education integration. It sorts out the research background and practical significance, analyzes the main problems including school-enterprise collaboration, resource allocation, standard docking and interest coordination, puts forward corresponding practical strategies and verifies them with specific project cases. The purpose of this study is to promote the in-depth integration of vocational education and industry, realize the organic connection of the education chain, talent chain and industrial chain, and provide a practical reference for improving the quality of vocational education and serving the high-quality development of regional economy.

Keywords : industry-education integration; vocational education; optimization path

引言

目前我国职业教育正处在提质培优、转型发展的重要时期, 伴随着产业转型升级和数字化的发展趋势, 传统的培养模式中存在着校企合作欠缺、专业同产业相脱离、实践教学滞后于岗位需求等现象, 不能满足高素质技术技能人才的培养需求。为解决以上问题, 国家相继发布有关深化现代职业教育体系建设改革、加强现代职业教育体系建设的政策文件等, 明确以产教融合为主抓手, 推进形成校企协同育人的格局, 并进一步健全现代职业教育体系。在政策导向和现实需求的双重推动之下, 从产教融合的角度出发来探寻职业教育的改进途径, 就成了提高人才培养质量、服务经济社会发展的重大课题^[1]。

一、产教融合视域下职业教育优化路径探索难点

(一) 校企协同机制构建阻滞因素

目前大多数合作模式都是短期的合作, 零散的实践活动安排, 并没有形成稳定长效的制度约束以及组织保障。院校和企业分别属于教育和产业两个体系, 运行逻辑、评价体系和发展目标

存在较大的差别, 不能形成统一的行动框架。部分合作依靠院校主动对接或者个人关系来维持, 缺少规范化的议事决策、过程管理和质量监督体系, 造成协同育人工作推进随意性较大^[2]。

(二) 资源双向流动配置失衡困局

教育资源和产业资源在供给、分配、使用上都是单向倾斜的, 不能形成互相促进、互相促进的良性循环的格局。院校所拥

有的教学场地、科研成果和专业师资不能有效地转化为企业创新发展的动力，而企业所具有的真实生产环境、技术设备以及行业经验也不能很好地融入日常的教学当中。实训设备更新速度落后于产业技术的更新速度，企业先进的装备和工艺不能常态化地进入教学流程中^[3]。

（三）人才培养标准对接实践偏差

人才培养规格同产业岗位需求存在着明显的断层，课程体系 and 教学内容不能跟上技术革新和岗位更新的速度。人才培养方案的制定大多以教育规律和学科逻辑为根本依据，对于行业最新的技术标准、职业素养的要求以及综合能力的指标缺少有效地吸纳。教学实施过程偏重理论知识的传授和基础技能的训练，缺少对实际生产流程、项目任务的结合，造成学生解决问题能力的欠缺^[4]。

（四）多元主体利益协调现实障碍

参与产教融合的各个主体之间存在价值取向的不同，利益分配以及风险分担的机制还不健全。院校重育人功能和社会效益，企业重生产效率、经营成本和实际收益，二者在目标取向上存在差异容易产生合作矛盾。合作中产生的成本投入、成果归属、知识产权划分等事项没有做出明确规定，很容易造成责任不清、利益分配不均的现象。部分企业参与合作动力缺乏、投入意愿低，不能长久地参与到人才培养的各个环节当中去。缺少合理的激励和补偿机制，不能很好地调动各方的积极性，从而影响到协同合作的稳定性和持久性^[5]。

二、产教融合视域下职业教育优化主要实践策略

（一）构建共生共长校企合作格局

学校管理者要从办学定位和区域产业发展需要出发，积极改变校地、校企之间互动关系，把合作育人纳入学校整体发展规划。通过加强顶层设计，使办学理念同产业发展理念深度融合，确定双方在人才培养、技术服务、文化建设等各方面的责任边界和功能定位^[6]。弱化单一项目式合作模式，转为长期稳定的、战略性的合作，使合作由松散型变为紧密型。在管理上建立常态化的交流机制，使教育教学同产业运转同步推进，从而产生互相促进、共同发展的情形，给育人模式革新构筑起坚固的组织根基。

比如，在“区域产业学院共建”项目中，管理者要统筹产教融合与校企协同，联合地方龙头企业创建起实体化的办学机构，把学历教育、社会培训、技术技能人才定向培养纳入同一个运行框架当中。依托产业学院创建常态化的议事平台，就专业创建、岗位需求、行业标准展开讨论，冲破教育同产业间的壁垒。同步吸纳企业专家参与学院治理，把企业发展规划同学校办学规划紧密联系起来，促使合作由短期协议变成长期共生。依靠行业前沿技术标准提升产业学院的办学层次和技术融合水平，依靠定制化培训模块为企业员工提供个性化的技能提升服务，塑造起校企互

相促进、共同发展的稳定局面。

（二）打通资源要素双向流通渠道

从教学与生产场景相融合的角度出发，在充分利用校园资源及校外资源的基础上，提高对各类资源的利用率。推动师资队伍在教学和实践场景中双向赋能，加强教师工程实践能力和行业技术素养的培养，吸纳行业力量参与到教学全过程之中来，使知识结构和能力结构互相补充^[7]。

比如，在师资互聘共用、实训资源共享的项目中，管理者要协调好校内教学资源和企业实践资源，建立起跨主体的资源调配机制。推动专业教师经常到企业开展技术研发、生产实践工作，提高工程实践能力，聘请企业技术骨干担任课程教学、实训指导工作，实现师资力量双向流动的目标。整合校内实训基地、企业生产车间，给学生实践教学、员工培训提供先进设备、实操场地等条件。依托国际交流合作引进境外实训课程体系和实训管理模式，充实实训资源供给。借助继续教育平台把优质的实训资源变成社会培训课程，达成教学资源、产业资源、国际资源的循环利用和有效使用。

（三）建立动态适配标准衔接体系

推进教学评价方式改革，把过程性评价和综合性评价结合起来，重视实践能力和职业素养的考核。推进培养方案动态调整机制常态化运行，根据产业结构变化和岗位需求升级不断改善目标设定、课程设置、考核方式，达到教育标准同行业标准相衔接的目的^[8]。

比如，在“专业课程体系迭代与国际认证对接”项目中，管理者要带领教学团队用产业发展的需要、技术进步的需求作为指导方针，来对人才培养计划和课程的设置进行不断地优化与完善。把最新的行业技术规范、职业能力要求等内容包含到课程设计当中，使得课程内容同职业标准达成精准对接。加入国际职业资格认证制度和优秀的海外教学内容标准来提高人才的国际化程度。依托继续教育模块开发和行业认证、国际证书衔接的培训课程，实现学历教育和社会培训标准统一。建立课程动态调整制度，按照企业反应和国际职业院校的发展动向来调整教学内容，保证所培养的人才可以同产业需求、国际竞争保持一致。

（四）完善多元共治长效保障机制

从制度上搭建起多方参与的治理架构，确定各方职责，创建起规范化的、可持续的运行支持系统。健全内部管理流程，把产教融合成效作为部门和个人考核的内容，调动教职工主动参与的积极性^[9]。创建起权责分明、风险共担、利益共享的约束和激励制度，减少合作过程中出现的不确定性因素。加强制度执行和过程监管，保证各项改革措施落到实处，健全经费投入、场地使用、人员管理等配套政策，给深度融合提供稳定的支撑，使产教协同育人不断向前推进^[10]。

比如，在“多方协同治理与激励约束机制建设”项目中，管理者要牵头建立学校、企业、行业协会等多元主体共同参与的治

理平台，确定各方在产教融合、校企协同、资源共建等各方面的权责分工。制定专项考核办法，把产教融合成果、技术技能人才培养成效、合作项目落地情况作为部门和个人绩效考核的指标，调动参与的积极性。建立利益共享、风险共担的制度，对合作过程中经费使用、知识产权归属等事项作出规定。统筹专项资金投入，保证校企合作项目、实训基地建设、定向培养项目等稳定运行，用制度化的安排给多元主体协同育人提供持续稳定的运行保障。

三、结语

综上所述，本文主要研究产教融合视域下职业教育的优化路

径，从实践意义、难点和策略三个方面进行论述。围绕校企协同机制、资源流动配置、人才培养标准、多元主体利益协调等主要问题，对学校管理者在构建共生协作格局、打通资源流通渠道、建立标准衔接体系、完善共治保障机制等各方面实践路径进行梳理。围绕产教融合、继续教育和国际交流分管工作，确定以实体化平台创建、资源双向赋能、标准动态匹配、制度长效供给为方向，促进教育链、人才链同产业链深度融合，给职业教育高质量发展赋予可行的实践架构。

参考文献

[1] 潘海生,付禹田,郭孟杰,等.以“一体两翼”为核心的职业教育产教融合丰富与深化——2024年职业教育产教融合研究与实践新进展[J].中国职业技术教育,2025(2):22-30.

[2] 王忠英.党的十八大以来我国职业教育产教融合研究的进展与展望——基于CiteSpace知识图谱分析[J].职业教育,2025,17(1):17-25.

[3] 刘奉越,于莎.职业教育产教融合发展水平提升的制度逻辑及优化路径[J].现代远程教育,2024(2):84-89.

[4] 宋亚峰,赵康健,潘海生.市域产教联合体建设成效指数与指向[J].职教论坛,2024,40(9):28-34.

[5] 吴一鸣,任雯君.市域产教联合体实体化运行的困局与突破[J].现代教育管理,2024(12):88-97.

[6] 董香君.整体性治理视角下产教融合共同体建设的治理框架与协同机制[J].教育学术月刊,2024(4):106-112.

[7] 张森.走向创新:新质生产力视域下产教融合共同体的本质特征[J].中国远程教育,2024(8):88-96.

[8] 宗诚.我国职业教育国际化:“十四五”回顾与“十五五”展望[J].职教论坛,2026(1):45-52.

[9] 教育部办公厅.教育部办公厅关于加强市域产教联合体建设的通知[EB/OL].(2024-10-21).http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/m9_17/202411/t202410_1159117.html.

[10] 国家发展改革委,教育部,工业和信息化部等.职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)[EB/OL].(2023-06-08).https://www.ndrc.gov.cn/xxgk/zcfb/tz/202306/t20230608_1414210.html.