

“三全育人”视域下加强高校学风建设的实现路径

孙曼, 赵岩, 马仲甜

黑龙江科技大学, 黑龙江 哈尔滨 150022

DOI: 10.61369/VDE.2026040003

摘 要 : 学风建设不仅是高校落实“立德树人”重要抓手, 同时也是提升人才培养质量、推动高校健康发展的重要举措。作为新时代高校育人工作的顶层设计, “三全育人”理念为高校学风建设提供新的方向和指引。对此, 本文就“三全育人”视域下加强高校学风建设的实践路径进行深入研究, 旨在为加强高校学风建设提供一些借鉴和参考。

关 键 词 : 三全育人; 高校; 学风建设; 实现路径

Implementation Paths to Strengthen University Learning Style Construction from the Perspective of "Three-Full Education"

Sun Man, Zhao Yan, Ma Zhongtian

Heilongjiang University of Science and Technology, Harbin, Heilongjiang 150022

Abstract : Learning style construction is not only an important starting point for universities to implement the fundamental task of "fostering virtue through education" but also a key measure to improve the quality of talent training and promote the healthy development of universities. As the top-level design of university education work in the new era, the "Three-Full Education" (full-staff, full-process, full-aspect education) concept provides a new direction and guidance for university learning style construction. In this regard, this paper conducts an in-depth study on the practical paths to strengthen university learning style construction from the perspective of "Three-Full Education", aiming to provide some references for enhancing university learning style construction.

Keywords : Three-Full Education; universities; learning style construction; implementation paths

引言

学风是高校精神面貌的具体体现, 其涵盖学生的学习态度、学习习惯、学习氛围等多个方面, 加强学风建设是高校人才培养、科学研究、社会服务等职能有效履行的重要举措^[1]。良好的学风不仅能够有效激发学生的学习兴趣, 调动他们的学习驱动力, 帮助他们养成良好的学习习惯, 健全人格, 而且还能夯实高校办学质量, 提升高校核心竞争力, 为高校实现健康发展奠定坚实基础。

在教育改革背景下, 我国高等教育正在从“规模扩张”向着“质量提升”方向转变, 社会亟须大量复合型、创新型人才^[2]。然而, 部分高校在学风建设方面存在一系列问题, 如育人主体协同不足、育人过程衔接不畅、育人场景覆盖不足等, 导致所培养的专业人才难以满足社会发展的需要。“三全育人”理念强调育人工作应贯穿教育教学全过程、涵盖各个主体、延伸至各场景, 为高校学风建设提供了新的方向和指引。对此, 本文在“三全育人”视域下, 深入分析学风建设的意义, 重新审视学风建设的困境, 积极探索行之有效的实现路径, 对高校学风建设具有重要意义, 对落实立德树人根本任务、实现高质量发展具有重要现实意义。

一、“三全育人”视域下高校加强学风建设的重要意义

在“三全育人”视域下, 高校加强学风建设具有重要的现实

意义^[3]。对此, 本文就以下几个方面进行深入分析。

首先, 有利于落实立德树人根本任务。大学生处于成长和发展的关键时期, 学校加强学风建设有助于学生形成正确的判断, 避免受到各类不良思想的侵害, 只有形成良好的意识形态, 才能

更好地守住发展的阵地，积累更多的经验^[4]。一般情况下，学风的可变性能够被主体外部环境所影响。因此，若要更好地进行人才培养工作，则需要结合当前时代的发展特点，丰富学风建设的内涵，优化人才培养工作，提升育人成效，为后续的教育工作奠定牢固的基础。

其次，有利于高校实现高质量发展。优良的学风是提高教育质量的关键，也是丰富教育内涵的途径，它能够体现出学校的发展历史和教学传统，从而凸显出学校的特色和价值。高校实现高质量发展应抓住学风建设这一环节，通过学风建设解决师德师风建设、学习风气营造等问题，扫除高质量发展过程中出现的障碍，营造良好的校园文化氛围，不断提升高校的办学质量，获得良好的社会声誉，促进学校的高质量发展。

最后，有利于实现人才培养目标。人才培养是高校教育工作的关键目标^[5]。新时代高校人才培养目标是培养德智体美劳全面发展的时代新人。学风不仅会对学生的价值判断产生直接影响，同时也会对学习环境的营造产生一定影响。优良的学风有助于学生形成良好的审美品质和素质能力，有助于学生掌握更加扎实的专业知识，促进学生的成长和发展。高校应通过营造优良学风，促使学生实现全面发展，为国家培养出优秀的人才。

二、以往高校学风建设面临的困境

（一）全员育人主体协同不足，育人合力难以凝聚

高校学风建设是一项系统性工程，需要多方主体的共同参与^[6]。然而，在实际建设过程中，高校各育人主体之间缺乏有效沟通机制，协同不足，导致学风建设处于“各自为战”状态，难以形成建设合力，从而对学风建设效果产生直接影响。例如，部分专业教师对学风建设缺乏关注和重视，并未将其融入课程教学；部分管理服务人员育人定位不清晰，缺乏主动育人意识，在服务过程中错失了隐性教育的有利机会。

（二）全程育人过程衔接不畅，学风建设呈现片段化

当前，高校学风建设往往呈现片段化特征，缺乏贯穿学生教育全过程的系统性设计，导致不同年级、不同学段之间的学风建设无法有效衔接，从而对学风建设效果产生直接影响。对此，高校应结合不同学段、不同年级学生成长特点和实际需求，统筹规划和科学设计，制定科学合理的学风建设方案，以此为推动学风建设奠定基础。

（三）全场景育人覆盖不足，育人内容较为单一

当前，部分高校学风建设仅限于课堂教学场景，对学生课余生活、网络空间、社会实践等多个方面覆盖不足，育人内容陈旧、单一，导致学风建设缺乏深度和广度，进而对学风建设效果和质量造成一定阻碍^[7]。例如，以往高校学风建设主要侧重于课堂纪律和考试成绩，对宿舍文化、校园文化、社团活动等缺乏关注，导致学风建设与学生日常生活脱节。这种场景覆盖面的局限性和育人内容单一化，使得学风建设难以深入学生的日常学习和生活，导致效果不尽如人意。

三、“三全育人”视域下加强高校学风建设的实现路径

（一）强化全员协同，构建多元主体协同育人机制

1. 凸显教师主导作用

教师不仅是教学活动的重要组织者和参与者，同时也是学风建设的第一责任人。对此，应充分发挥教师主导作用，为推动学风建设奠基^[8]。对此，首先，高校有必要加强师德师风建设，提升教师素养和能力，引导他们以身作则，树立先进育人理念，创新教学方法，充分发挥“师德师风”作用。其次，完善教师考核评价机制，将课堂纪律评价、学生学习状态引导、学生心理干预与疏导、学生学业帮扶成效等纳入教师考核评价体系，以此激发教师参与学风建设的积极性和主动性。最后，组建“学业导师+专业教师”双导师队伍，为学生提供个性化学习指导、学业规划、职业发展规划等服务，了解他们的心理状态，及时解决他们在学习和生活中的困难，激发学生的学习兴趣。

2. 激活管理服务育人功能，以管理促学风

行政管理人员、后勤服务人员等也应树立先进的育人理念，将学风建设融入日常管理与服务工作中，以此为推动学风建设提供助力^[9]。一方面，行政部门应建立健全学风建设制度，加强对学生行为的监督和管理，优化资源配置，为学风建设提供资源支撑。另一方面，后勤管理部门应为学生营造良好的学习和生活环境，提供便捷餐饮、水电、阅读等服务，引导学生养成良好的习惯。

3. 推动家校社协同，以合力强学风

家长是学生的第一任教师，家庭是学生的第一所学校^[10]。对此，有必要深化家校社协同合作，加强家校联动，形成育人合力，以此为学风建设提供助力。一方面，可定期向家长反馈学生在校的学风建设情况，并引导家长重视家庭教育，配合高校开展学风建设。另一方面，与企业、科研机构、社区等开展深度合作，共同构建实习实训平台，让学生在实践中感悟学风内涵，塑造优秀品格。

（二）贯穿全程渗透，构建全周期学风培育体系

1. 筑牢教育根基，树立正确学风认知

针对不同年级、不同学段的学生，应开展针对性的学风教育，帮助学生夯实教育根基，树立正确的学风认知，从而为其未来全面发展奠定基础。例如，在新生入学阶段，可组织新生通过专题讲座、参观图书馆等方式，帮助他们树立正确的学习观念；针对高年级学生，可组织学生参与社会实践活动，结合专业培养方案、就业前景，让学生明确学习目标。针对毕业生，可开展毕业学风专题教育，邀请知名专家、优秀学长等来校分享学习经验，讲解学术规范，帮助学生矫正学习态度，强化治学意识。总之，通过这样的方式，确保学风建设贯穿学生成长全周期。

2. 强化常态化管理，培育优良学习习惯

高校应强化在校期间的常态管理机制。首先，加强课堂管理。教师应加强课堂纪律监管，杜绝“上课玩手机”“逃课”“不交作业”“冒名签到”等现象，营造良好的课堂氛围；教务部门应

定期开展课堂教学考核评估,及时反馈教学问题。其次,完善学业帮扶机制。针对学困生群体,应结合实际情况,制定行之有效的帮扶策略,如“一对一辅导”“组建优秀学生帮扶小组”等,以此帮助学困生摆脱学习困境。最后,丰富学风实践活动。定期开展读书分享会、专业竞赛、学术讲座等活动,营造良好的校园氛围,为学风建设奠基。

(三) 拓展全方位覆盖,构建立体化学风培育场景

1. 拓展校园育人场景,实现全场景覆盖

首先,整合传统场景。高校应系统梳理传统学习空间,如教室、图书馆、自习室等的功能定位,打破空间限制,实现资源优化配置。例如,在课堂教学中采用“启发式”“互动式”教学,以此激发学生学习兴趣;在宿舍开展“卫生宿舍、文明宿舍、学习型宿舍”评比活动,营造良好的生活氛围。其次,挖掘新兴场景。充分利用校园网络、社团活动、创新创业实践等场景。校园网络平台开设学风专栏,推送学风知识、优秀案例;在社团活动中组建学术研讨社、读书社等,开展学风实践活动;在创新创业实践中,引导学生以严谨态度开展项目研究,培育创新学风。

2. 丰富学风建设内容,培育内生学习动力

打破“重纪律、轻引导”的内容局限,丰富学风建设内容,激发学生学习内生动力。一是加强学术诚信教育,通过案例讲解、知识竞赛等方式,引导学生坚守学术底线,杜绝抄

袭、作弊等行为;二是开展治学精神教育,邀请专家、学者分享科研历程、治学故事,培育学生求真务实、勇于创新的治学精神;三是强化创新思维培育,搭建学科竞赛、创新创业平台,鼓励学生参与科研项目、创新实践,激发创新意识与实践能力。

3. 建立统一领导机制,实现系统化推进

成立高校学风建设领导小组,由校领导牵头,统筹教务处、学生处、团委、各学院等部门工作,明确各部门职责分工,建立沟通协调机制;制定统一的学风建设规划与实施方案,整合育人资源,避免各自为政;定期开展学风建设督导与考核,将考核结果纳入部门与个人评优体系,确保学风建设各项工作落地见效,实现全方位、系统化推进。

四、结语

总之,“三全育人”视域下的高校学风建设是一项系统工程,涉及全员、全程、全方位多个维度,对高校人才培养与内涵式发展至关重要。传统高校学风建设过程中存在一些问题,严重影响学风建设质量的提升。对此,应秉持三全育人理念,通过多种方式和手段,构建全方位、全员、全过程的学风建设机制,以此为学生全面发展奠定基础。

参考文献

- [1] 张心如. 三全育人视域下高校辅导员学风建设工作的协同机制研究 [C]// 中国通俗文艺研究会,中国通俗文艺研究会教育文化理论专业委员会.“传承中华文化,融合创新育人专题研讨会”暨2025年教育理论与管理学术年会论文集(二). 南京航空航天大学,2025: 505-508.
- [2] 高倩莹,张夏,杨建,等.“三全育人”视域下大学生宿舍文化培育的困境与对策 [J]. 安徽工业大学学报(社会科学版),2025,42(04):105-107.
- [3] 张利芳.“三全育人,学风筑未来:职业院校学风建设探索” [J]. 公关世界,2025,(15): 118-120.
- [4] 陆鹏程,姚天琦.“三全育人”视域下民办建筑类高校学风建设路径探究 [J]. 科教导刊,2025,(20):112-114.
- [5] 车梦瑶.“三全育人”视域下高校新生导生制的路径研究——基于东莞理工学院XX学院的实践探索 [J]. 华章,2025,(07):114-116.
- [6] 于春霞.“三全育人”背景下高校学风建设的路径研究 [J]. 今传媒,2025,33(06):153-156.
- [7] 沈梦玲.“三全育人”视域下高职院校学风建设的思考 [J]. 林区教学,2025,(06):54-57.
- [8] 黄美玲,章妍娜,陈思萍.“三全育人”视域下民办本科高校新科学学风建设路径初探 [J]. 知识窗(教师版),2025,(05):28-31.
- [9] 王利成.“三全育人”视域下高校学生学风建设路径 [J]. 四川劳动保障,2025,(10):131-132.
- [10] 邵奕翔.“三全育人”视域下高校“一站式”学生社区与学风建设的协同机制研究 [C]// 北京大学出版社. 2025年高校辅导员队伍建设研讨会论文集. 广东财经大学,2025: 335-338.
- [11] 孙曼. 基于OBE教育理念的高校学风建设探索与实践 [J]// 科学与社会可持续发展. 2025: 122-124.