

“三全育人”理念下高校学生管理文化的构建策略研究

张瑞雪

青岛电影学院, 山东 青岛 266520

DOI: 10.61369/VDE.2026040021

摘 要 : “三全育人”是新时代高等教育育人工作的重要指引,“三全育人”即全员参与、全过程渗透、全方位覆盖,给高校学生管理文化的构建指明了方向、提供了指导。高校学生管理文化属于高校校园文化的重要组成,同人才培养质量、学生全面发展密切相关,其构建水平体现着高校的治理能力与育人成果。目前高校学生管理文化还存在着育人主体协同性差、育人过程衔接不畅、育人场景覆盖面小等状况,不能很好地适应“三全育人”理念的实践需求。本文以“三全育人”为核心内涵为基础,从全员、全过程、全方位三个方面入手,探究高校学生管理文化的创建途径,目的在于充实学生管理文化体系,发挥文化育人的潜移默化作用,推进高校学生管理工作高质量发展,助力培育德才兼备的时代新人。

关 键 词 : 三全育人; 高校; 学生管理文化; 构建策略

Research on the Construction Strategies of College Student Management Culture Under the Concept of "Three Full Educations"

Zhang Ruixue

Qingdao Film Academy, Qingdao, Shandong 266520

Abstract : "Three Full Educations" (full-staff education, full-process education, and all-round education) is an important guideline for higher education talent training in the new era. It points out the direction and provides guidance for the construction of college student management culture. As a key component of campus culture, college student management culture is closely related to the quality of talent training and students' all-round development, and its construction level reflects the university's governance capacity and educational achievements. At present, college student management culture still faces problems such as poor coordination among educational subjects, unsmooth connection in the educational process, and narrow coverage of educational scenarios, which cannot well meet the practical needs of the "Three Full Educations" concept. Based on the core connotation of "Three Full Educations", this paper explores the construction paths of college student management culture from three aspects: full-staff participation, full-process penetration, and all-round coverage. It aims to enrich the student management culture system, give play to the subtle role of cultural education, promote the high-quality development of college student management work, and help cultivate virtuous and talented new-era talents

Keywords : "Three Full Educations"; colleges and universities; student management culture; construction strategies

引言

随着高等教育进入高质量发展阶段,育人工作内涵和外延不断拓展,学生管理工作也由原来的事务性管理向综合性育人转变,学生管理文化的重要性也越来越突出。学生管理文化属于一种隐性的育人力量,它存在于学生管理的各个环节之中,对学生的思政观念、行为习惯以及价值取向产生着影响,是高校落实立德树人根本任务的重要载体^[1]。三全育人的提出给高校学生管理文化的创建带来了新的活力,也提出了更高的要求。全员育人要打破育人主体的壁垒,凝聚全校上下育人的合力;全过程育人要将育人工作贯穿于学生从入学到毕业的全部成长过程之中;全方位育人则要拓展育人场景,实现课堂内外、校内校外的育人协同。因此,探究在“三全育人”理念下高校学生管理文化的创建策略,冲破传统管理文化局限,塑造出契合新时代育人需求、契合学生成长需求的学生管理文化体系,对改善高校学生管理水平、加强育人效果、推进学生全面成长有着十分重要的理论价值和现实意义。

一、“三全育人”理念对高校学生管理文化构建的核心要求

从全员育人角度来讲,要求学生管理文化创建要冲破“单个主体”的想法,塑造起“全员参与、合力推进”的文化环境^[2]。学生管理不再只是辅导员、学生管理部门的专责,而是要依靠全校教职员、学生自己、家庭、社会等各方面的力量来共同参与,形成“人人都是育人者、处处都是育人场”的文化认同,使每一个参与者都能够从自身的岗位出发,发挥出自己的育人作用,传递出积极向上的人生态度。

从全过程育人角度而言,学生管理文化创建要覆盖学生成长的全过程,达到“全程渗透、持续发力”的目的^[3]。学生管理文化不能只停留在某一个阶段或者某个环节上,应该贯穿于学生从入学适应到毕业就业的全过程之中,根据不同的学生阶段以及学生个体的不同发展需求,设计出有针对性的文化内容,使育人的工作形成一个连贯的整体,使学生在大学的整个学习生涯中都能受到积极文化的影响和引领。

从全方位育人角度来说,要求学生管理文化创建拓宽育人场景,做到全面覆盖、多维发力。学生管理文化不能只局限于校园内部,也不能只局限于课堂教学,应该延伸到校园生活、社会实践、网络空间等各个方面,整合校内校外、线上线下的育人资源,形成多维立体的文化育人格局,使学生在不同的场景中都能受到文化滋养,实现全面发展^[4]。

二、“三全育人”理念下高校学生管理文化构建的现存问题

(一) 全员育人协同不足,文化育人合力未形成

一方面,部分高校把学生管理文化建设当作学生管理部门和辅导员的工作,忽略了专业教师、行政管理人员、后勤服务人员等其他教职员工的育人作用。专业教师一般只重视课堂教学和专业知识的传授,缺少把育人理念融入教学过程和学生管理的意识,行政管理人员和后勤服务人员把自身的工作定位为“服务保障”,忽略了服务过程中育人的功能,没有把文化育人理念融入到日常工作中。另一方面,家庭和社会的育人作用没有得到充分发挥,高校与家庭、社会之间缺乏有效的沟通协作,缺少联动机制,造成学生管理文化建设只停留在校园内部,不能形成校内校外协同育人的文化格局。

(二) 全过程育人衔接不畅,文化育人缺乏连续性

全过程育人中,部分高校学生管理文化创建存在“阶段脱节”现象,不能使育人工作深入到育人的各个阶段、各个层次之中,并且不能持续发力。高校学生在各个成长阶段有不同的需求和特点,入学阶段要适应校园生活、树立正确的学习目标,在校阶段要提高专业能力、培养综合素质,毕业阶段要做好就业准备、树立正确的职业观。但是部分高校学生管理文化建设缺少系统的规划,各个阶段的文化内容之间没有衔接和递进关系,只重视某一个阶段的文化建设,忽略了育人工作的一贯性^[5]。

(三) 全方位育人覆盖不够,文化育人场景较单一

全方位育人要求拓展育人场景,实现多维度、立体化的文化育人,但是目前部分高校学生管理文化构建还存在着“场景局限”的问题,育人覆盖面不广。一方面学生管理文化建设只重视校园内部,忽视了校外场景的育人作用,缺少与社会实践、企业实习、志愿服务等校外场景的结合,造成学生管理文化与社会实际相脱离,不能培养学生的社会责任感和实践能力。另一方面,校内育人场景也存在着单一化的现象,主要集中在课堂教学以及校园文化活动中,忽略了宿舍、食堂、图书馆等日常场所的文化建设,没有把文化育人的理念融入到学生的生活当中。

(四) 文化内涵不够丰富,育人导向不够鲜明

部分高校学生管理文化创建存在着重形式、轻内涵的现象,文化内涵不丰富,育人导向不明。一方面,部分高校学生管理文化建设重形式轻内容,重数量轻质量,重表面不重实质,忽视对学生思想观念、价值取向的引领,不能发挥文化育人的潜移默化作用。另一方面学生管理文化内容缺乏针对性、时效性,不能适应新时代学生成长的需要,内容老化、形式单一,不能引起学生共鸣和参与^[6]。

三、“三全育人”理念下高校学生管理文化的构建策略

(一) 强化全员协同,凝聚文化育人合力

首先要确定多元育人主体的职责,提升全员育人的意识。高校要加强对全体教职工的教育引导,树立“人人都是育人者”的理念,把文化育人作为教职工岗位职责之一,引导专业教师将育人理念融入到课堂教学、课后辅导、科研指导等各个环节中,使专业教学与文化育人有机结合起来;引导行政管理人员和后勤服务人员把服务与育人结合起来,在日常工作中传递正能量,用自身的行为影响学生;充分发挥辅导员的核心作用,统筹协调学生管理文化建设的各项工作,做好学生的思想引导和日常管理。第二加强校家社协同,扩大育人主体范围。高校要创建起与家庭、社会之间的沟通协作机制,强化同学生家长的联系,经由家长会、家访、线上交流等形式,促使家长树立正确的教育观念,加入到学生管理文化建设当中去,形成起家校育人的力量。加强与企业、社区、社会组织等的合作,搭建校外育人平台,把社会资源融入到学生管理文化建设中,使学生在社会实践中接受文化的熏陶,提高综合素质^[7]。

(二) 贯穿全程渗透,实现文化育人连续性

首先做好入学阶段的文化引导,使学生尽快适应校园生活。高校应该以新生适应为载体来开展文化建设,采用新生入学教育、校园参观、学长学姐分享等方式,向新生介绍校园文化、学生管理制度、学习生活注意事项等,引导新生树立正确的学习目标和生活态度,培养新生的集体意识和归属感;开展新生适应性文化活动,丰富新生的课余生活,促进新生更快地融入校园。其次加强在校期间的文化熏陶,提高学生的综合素质。在校期间是学生成长的重要阶段,高校应当围绕学生专业学习、综合素质提

升展开文化建设,创建具有专业性、创新性、实践性的校园文化活动,包含专业技能竞赛、学术讲座、创新创业实践、志愿服务等,促使学生提高专业能力、创新意识和社会责任感,加强日常文化管理,把文化育人理念融入到学生的课堂学习、宿舍生活、校园活动等各方面,培育学生的良好习惯和道德品质,重视学生心理健康,举办心理健康教育文化活动,帮助学生树立正确的心理健康观念,减轻学习生活压力^[8]。

(三) 拓宽覆盖范围,构建全方位育人场景

丰富校园内各种育人场景,实现校园全方位覆盖。高校要重视校园各个场所的文化建设,创建特色校园文化阵地,图书馆、教学楼、宿舍、食堂、操场等场所都要把文化育人理念融入到环境布置和管理当中,让学生在日常的学习生活里慢慢受到文化的熏陶;加强校园文化活动的建设,丰富活动的形式与内容,兼顾思想性、趣味性、实践性,满足学生多样化的需求,营造积极向上、健康文明的校园文化氛围。其次拓展校外育人场景,达到校社协同育人的目的。高校要积极拓展校外育人平台,创建校外实践基地、企业、社区等合作渠道,组织学生参加社会实践、企业实习、志愿服务、乡村振兴调研等活动,在实践中认识社会、锻炼才干、磨砺品格;充分挖掘和利用好博物馆、纪念馆、文化场馆等校外文化资源,开展文化实践活动,培养学生传承中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化,增强文化自信^[9]。

(四) 丰富文化内涵,强化鲜明育人导向

首先将正能量元素融入到育人当中,确定育人方向。高校要将社会主义核心价值观、家国情怀、工匠精神、创新精神等正能量元素融入到学生管理文化建设的全过程之中,用校园文化活动、环境布置、制度建设等方式来引导学生树立正确的世界观、

人生观、价值观;挖掘学校的办学特色和历史文化底蕴,打造有学校特色的管理文化,提高文化的辨识度和感染力。其次就是充实文化内容与方式,从而加强文化吸引力。高校要根据新时代学生成长的特点和需要,丰富学生管理文化的内涵与形式,抛弃陈旧、单一的文化形式,革新文化活动的载体与方式,创建起沉浸式文化体验、互动式文化活动、个性化文化服务等,加强文化吸引力和感染力,重视文化内容的针对性,以学生思想困惑、学习需求、成长烦恼为切入点,开展有针对性的文化教育活动,帮助学生解决实际问题,提高文化育人的实效性。另外还要加强文化制度建设,保证文化育人的持久性。高校要建立完善的学生管理文化建设各项规章制度,明确文化建设目标、任务、责任、保障措施等,把文化育人融入到高校人才培养体系当中,实现文化育人的规范化、制度化^[10]。

四、结论

“三全育人”理念给高校学生管理文化的创建赋予了根本遵循,创建与“三全育人”理念相契合的学生管理文化,是高校达成立德树人根本任务、改善学生管理水平、推动学生全面发展的关键之举。在“三全育人”的指导思想之下,高校要加强全员协同,凝聚文化育人的合力,贯穿全程渗透,实现文化育人的连续性,拓宽覆盖范围,创建全方位育人场景,丰富文化内涵,强化鲜明育人导向,不断健全学生管理文化体系,发挥文化育人的潜移默化作用,促使学生管理工作由“管理型”向“育人型”转变,培育出德才兼备、符合时代要求的时代新人。

参考文献

- [1] 甘小梅.“三全育人”理念下高校学生管理文化的构建策略[J]. 新传奇,2025,(02):84-86.
- [2] 张颖.基于“三全育人”理念的高校大学生管理模式探索[J]. 成才之路,2025,(35):141-144.
- [3] 金芮.基于“三全育人”背景简析高校大学生管理工作方法[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2025,(12):139-142.
- [4] 尹江红,黄淑芳.基于立德树人的“三全育人”建设与实践[J]. 湖北开放职业学院学报,2025,38(21):77-79+94.
- [5] 董伟平,叶钦龙.“三全育人”视域下高校学生管理数字化转型的问题审思与实践进路[J]. 中关村,2025,(10):197-199.
- [6] 叶秋莉.“三全育人”视域下高职院校文化育人体系现状审视与多维构建[J]. 现代职业教育,2025,(29):53-56.
- [7] 刘世杰.“三全育人”理念下高校学生管理改革研究[J]. 高校后勤研究,2025,(09):36-38+42.
- [8] 李一楠.“三全育人”视域下高校学生管理工作创新研究[J]. 知识窗(教师版),2025,(08):108-110.
- [9] 曾卓.“三全育人”理念下高校辅导员在学生管理文化建设中的作用探究[J]. 新传奇,2024,(27):87-89.
- [10] 杜文玲.“三全育人”理念下高校学生管理创新研究[J]. 盐城工学院学报(社会科学版),2024,37(02):95-98.