

数字信息化背景下职业院校大学生创新创业教育研究

王武功, 代吉秀, 马建兰, 吕朱琪
浙江广厦建设职业技术大学, 浙江 东阳 322100
DOI: 10.61369/VDE.2026030029

摘 要 : 当今世界正经历百年未有之大变局, 中国正处于实现中华民族伟大复兴的关键时期, 经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段, 社会对于创新型复合人才的需求非常迫切, 高校是培养创新型思维人才的主要阵地, 同时, 随着数字信息技术的不断发展, 数字信息化深入各行各业, 如何利用数字信息化技术培养出大量的创新型或创业型复合型人才, 是全国所有高职院校目前的重点, 也是高校未来教学发展的方向, 基于此, 本文研究了数字信息化在高校创新创业教育的现状和趋势, 其次阐述了数字信息技术与创新创业教育相融合的意义, 再次高校创新创业课程设计的思路, 最后探讨了创新创业培训课程设计的重点和关键性内容。

关 键 词 : 高职院校; 数字信息技术; 创新创业; 课程设计

Research on Innovation and Entrepreneurship Education for College Students in Vocational Colleges Under the Background of Digital Informatization

Wang Wugong, Dai Jixiu, Ma Jianlan, Lv Zhuqi
Zhejiang Guangsha Construction Vocational and Technical University, Dongyang, Zhejiang 322100

Abstract : The world is experiencing profound changes unseen in a century, and China is in a critical period of realizing the great rejuvenation of the Chinese nation. Its economy has shifted from a high-speed growth stage to a high-quality development stage, and society is in urgent need of innovative and compound talents. Colleges and universities are the main positions for cultivating talents with innovative thinking. Meanwhile, with the continuous development of digital information technology, digital informatization has penetrated into all walks of life. How to use digital information technology to cultivate a large number of innovative or entrepreneurial compound talents is currently the focus of all vocational colleges in the country, as well as the direction of future teaching development in colleges and universities. Based on this, this paper studies the current situation and trends of digital informatization in college innovation and entrepreneurship education, then elaborates on the significance of integrating digital information technology with innovation and entrepreneurship education, further proposes the ideas for the design of college innovation and entrepreneurship courses, and finally discusses the key points and core contents of the design of innovation and entrepreneurship training courses.

Keywords : vocational colleges; digital information technology; innovation and entrepreneurship; curriculum design

引言

数字经济与实体经济的深度融合, 正重塑产业形态与人才需求结构, 创新创业成为推动高质量发展的核心引擎。国家层面密集出台政策形成协同发力态势:《“十四五”数字经济发展规划》明确提出“强化数字人才培养”“支持高校开展数字领域创新创业教育”,《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》强调职业院校需“培养学生的创新精神和创业能力”,《教育部关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》进一步要求“推动数字技术与教育教学深度融合”。习近平总书记曾在五四青年节时讲话:殷切希望广大青年科技工作者要坚定理想信念,胸怀祖国、心系人民,自觉把个人的创新创业行动与推进国家的科技发展、经济繁荣、社会进步结合起来,坚定地走既灿烂又充实的人生之路;要不断发奋学习,努力掌握本领域最先进的知识和技术、最前沿的动态和趋势,力争在科技创新、产业发展、技能突破等方面不断取得新进步^[1]。培育学生的创新创业能力,有助于激励学生投身创业队伍中去,缓解就业压力,带动就业,缓解社会矛盾。朱孔阳^[2]提出了在“互联网+”新常态下构建教育教学体系、教育实践、资源共享三方面高职院校创新创业教育改革。清

华大学利用“挑战杯”创新创业大赛为龙头，催生出一批富有创新精神的学生投入到创新挑战赛中，并催生出一系列科技创新成果^[3]。史慧敏提出了利用数字信息化背景下的创新创业课堂设计^[4]。

研究背景

在技术革新层面，大数据、人工智能、数字孪生、工业互联网等新技术加速渗透，既为职业院校创新创业教育提供了虚拟仿真实训、跨区域协同项目等新载体，也对技能人才的数字素养、跨界创新能力提出更高要求。在产业需求层面，中小企业数字化转型面临“不敢转、不会转、不能转”的困境，迫切需要既懂专业技能又具备数字创新能力的复合型人才，这为职业院校创新创业教育锚定了“技术落地、产业适配”的核心方向，推动双创教育从“知识普及”向“精准赋能产业”转型。目前教育方式发生了深刻变革。在线教育平台如优客网，国家教育资源公共服务平台等提供了丰富的课程资源，打破了时间上和空间上的限制，学生可以按照兴趣和需求选择创新创业类内容，学生获得知识的渠道更加多样化，不再限于教材和课堂，给当下传统教学模式带来了挑战，且学生更喜欢生动有趣的课堂，急需对创新创业教育模式进行改革，以培养大量的创新型人才。同时，各类数字技术及其应用的发展，为构建智能化、信息化课堂提供了可能^[5]。数字信息化给学校提供海量的学习资源，而且借助大数据和人工智能技术，能够给学生定制个性化的学习方案^[6]，虚拟现实（VR）、增强现实（AR）、混合现实（MR）等新兴技术，创设沉浸式的教学场景，有利于改善教学方式^[7]。同时利用信息化管理系统提高课堂管理效率。本文旨在探究数字信息化背景下创新创业教育模式。

一、职业院校双创教育现状

（一）数字信息化的特征与趋势

传统的教师—学生二元教学结构逐渐向“教师—智能设备—学生”三元结构转变，课堂不再是学生获取知识的唯一渠道，人工智能、大数据等信息技术成为辅助教学的重要手段。基于网络的智慧课堂教学、探究式学习、翻转课堂等教学模式不断涌现，促进了学生的主动学习和创新思维能力的培养；其次，虽然国家建设了大量的数字教学资源，但是大部分资源是处于闲置状态，不能真正满足学生的需求，另外创新创业理论和实践脱节，对学生的培养还处于初级理论教学阶段，没有行成全方位，全过程人才培养。

（二）创新创业教育的目标与要素

在信息化时代，我国经济结构调整和产业升级不断加快，学生面临的就业环境愈加复杂，就业形势愈加严峻，培养创新型人才显得愈加重要。部分高校的教学模式还停留在以教师讲授式为主的教学模式，教学模式不够丰富，且以通识教育为主，缺乏专业实践研究和成果转化。另一方面，担任创新创业课程的老师一般是行政教师兼任^[8]，缺乏创业经历，更缺少系统的研究，课堂中以理论输出为主，不利于学生创新能力的培养；创新型人才培养是一个长期的系统工程，需要全过程谋划，着眼大学生终身的发展和成长，要改变以往传统的培养模式，如何在建立一套系统的，富含创新创业生态的培养模式至关重要。

高职大学生生源多样，专业背景不同，地域经济差异大，学生职业价值观不尽相同，意味着课程设计方面需要进行改革和创新，但是部分职业院校信息化建设滞后，很难根据学生的个人兴趣，性格，职业价值观，专业背景等提供有针对性的创新创业教育服务。

针对以上情况，将相关数字技术及其应用引入到教学设计中，解决以往教学资源搜集困难、分析技术效率不高、信息反馈不及时等问题。

二、数字信息化在双创教育中的应用路径

（一）构建数字化实践与孵化平台

要实现全过程全方位育人，需要搭建起政府，学校，企业的协同育人平台，建立一套创新创业训练流程，搭建起创业孵化链条，校内打造数字化创业实验室，建立校、企线上孵化基地。搭建数字化实践与孵化平台，可以让学生熟练掌握创新创业类的概念，培养创新创业思维意识，提高学生的创业能力和创业心理品质，为培育优质的创新创业人才奠定基础。

以上平台的搭建，需要整合教学资源，创新设计教学过程，建立校企合作培养机制。高职院校通过此平台可以便捷地获取学生的基本信息，专业背景，职业取向等信息，实现精准化育人；了解当下政策、经济、社会、科技环境，可以激发学生的创业热情，判断创业机会和风险。另一方面，引入科技、法律、知识产权等知识，有利于拓宽视野。让学生进入企业，有利于体验企业盈利模式，增强创业素质，有利于创新创业成果转化，进一步激发学生的创业热情，有利于从传统的理论教学，逐步向系统化的职业规划和服务转变。

浙江广厦建设职业技术大学利用创业园吸收了一批热爱创业的同学，提供专业的创新创业辅导和配套的硬件设施，并且和相关企业建立了校企联合培养模式，借助此平台涌现出了一批优秀的创业者。同时该大学还利用国家创新创业大赛等发展创新创业教育，积极鼓励同学们加入到创新创业的队伍中来。

（二）创新创业课程设计

课堂内，构建资源数字化共享大课堂，旨在让学生了解创业过程，建立一支协作能力较强的创业团队，学会判断创业机会与风险，学会利用设计思维激发创意、用精益创业思维构建产品，创新设计商业模式，有效整合创业资源，学会撰写创业计划书和举办具有吸引力的路演，学会相关市场的调研方法。课堂外，以全国大学生创新创业大赛为龙头建立课外创新竞赛体系，如结构设计大赛，机器人设计大赛，企业管理模式大赛等，并提供一定

的奖金激励措施，同时与企业建立合作育人模式，将创新创业教育成果与产业发展需求相对接，让同学们走进企业，提高学生的实践能力，有利于学生的创新成果转化。以上一系列举措，有助于大学生创新创业思维，创新创业能力，创业方法进行系统性训练。探索出一条卓有成效的，具有中国高职院校特色的创业教育模式。

三、推进融合教育的保障机制

（一）师资队伍数字化转型

创新创业教师是高校核心资源，目前师资队伍以专兼结合为主，如部分高职院校专任创业教育师资较为匮乏，专业教师也偏向于年轻化，需要提高教师创新创业的知识素养和数字化技术的应用能力，学校应该拓展教师继续教育渠道，鼓励教师参加数字技能培训、企业挂职锻炼，提高教师的创新创业教学能力，更好的服务学生。此外，大部分教师很难兼具动画设计、影像制作，图像处理等数字化处理能力，对此，对教师进行数字信息化应用能力培训也是必要的。定期邀请校友企业家，成功的创业人士来校交流，利用讲座、培训等进一步激发同学们的创新创业热情。

（二）完善相关制度与政策

在传统的创新创业教育模式之下，由于缺乏顶层设计，难以形成院校，政府，企业有效沟通配合，还有信息化建设的滞后，难以形成有效的资源整合，师生难以获取和共享最新的教学资源，制约教学质量和效果的进一步提高。

学校需要创新创业教育顶层设计，不断推进创新创业教育的改革，当地政府部门也要发挥作用，推动校企之间建立联合培养模式，吸收社会资源进入高校，实现创新创业教育渠道多元化；正确解读国家关于创新创业的支持性政策，争取政府及社会各界的资金投入，建立资助体系，是高职院校进行创新创业教育的重要保障，也有利于同学们的创新想法落实于实践，高校也应该建立创新创业激励措施，如设立创新创业基金等，对积极参加创新创业的同学进行奖励。

四、结论

通过以上研究和分析，尽管目前的创新创业教育模式，还有很多要素制约着创新创业教育的良性发展，如高职院校数字信息化课堂建立不够完善，缺少资源共享渠道；还有缺乏统筹设计，没有形成政府、企业、高校协同育人体制，造成资源浪费。

因此探索出一条课堂内外全要素，全过程，全方位创新创业协同教育模式，有助于培养学生的创新意识，创新能力，创业成果转化。如下图所示，高职院校通过数字信息化课堂，培训、讲座让学生更加深入掌握创新创业的概念，方法。一系列的竞赛，能够以赛促学，熟悉创业全过程。竞赛成果及创业人才向孵化基地输送，有助于创业成果商业化，进一步培养创新性人才。最后，通过学校和政府的统筹设计，形成政府、企业、高校协同育人体制。

参考文献

- [1] 董世龙. 马克思科学技术思想研究 [D]. 华中师范大学, 2015.
- [2] 朱孔阳. 构建“互联网+”新形态下高职院校大学生创新创业教育的三大体系 [J]. 河北软件职业技术学院学报, 2017, 19(01): 25-27+44. DOI: 10.13314/j.cnki.jhbsi.2017.01.008.
- [3] 陈静. 高校主导型创业教育生态系统构建研究 [D]. 东北师范大学, 2017.
- [4] 史慧敏. 数字化背景下的创新创业培训课程设计 [J]. 中国管理信息化, 2024, 27(09): 219-222.
- [5] 史慧敏. 数字化背景下的创新创业培训课程设计 [J]. 中国管理信息化, 2024, 27(09): 219-222.
- [6] 侯志伟, 杜青青, 包理群. 高职院校创新创业育人人才培养机制的研究与探析 [J]. 教育教学论坛, 2024, (23): 101-104.
- [7] 刘晓彦. 浅析教学信息化背景下高校数字化教学资源建设 [J]. 中国管理信息化, 2020, 23(07): 228-229.
- [8] 吴建材. 高职院校创新创业教育生态系统研究现状综述及展望 [J]. 商展经济, 2021, (16): 88-90.