

立德树人背景下老年心理学与心理辅导课程教学 创新路径研究

李巧霞

西南财经大学天府学院，四川，成都 610000

DOI: 10.61369/VDE.2026030025

摘 要： 老年心理学与心理辅导课程作为四川省省级特色示范专业智慧健康养老服务与管理专业的核心课程，以立德树人为根本，紧扣人口老龄化战略与智慧养老产业发展需求，聚焦“养老服务人才价值引领不足、技术能力薄弱、学用脱节”的核心矛盾，创新构建以孝亲主题实践、榜样宣讲等浸润式教学强化价值引领；依托 AI 心理测评系统、虚拟仿真养老场景开展技能实训；对接养老机构真实岗位需求设计课程模块，推行“课堂学习－岗位实践－反思提升”三位一体教学模式。通过孝亲文化浸润筑牢价值根基，以 AI 技术赋能提升专业技能，培养“有情怀、精技能、懂技术、善服务”的新时代智慧养老人才，以期提升老年心理学与心理辅导课程教学质量，同时为同类院校康养专业课程建设提供可复制的实践路径。

关 键 词： 立德树人；老年心理学与心理辅导课程；实践路径

Research on the Innovative Teaching Paths of Gerontology and Psychological Counseling Courses Under the Background of Morality Education

Li Qiaoxia

Tianfu College, Southwestern University of Finance and Economics, Chengdu, Sichuan 610000

Abstract： As a core course of the intelligent health elderly care service and management major (a provincial-level characteristic demonstration major in Sichuan Province), the Gerontology and Psychological Counseling course takes morality education as its fundamental principle. Closely following the national strategy of population aging and the development needs of the intelligent elderly care industry, it focuses on the core contradictions of "insufficient value guidance, weak technical capabilities, and disconnection between learning and application" among elderly care service talents. The course innovatively constructs immersive teaching methods such as filial piety-themed practices and role model lectures to strengthen value guidance; relies on AI psychological evaluation systems and virtual simulated elderly care scenarios to carry out skill training; designs curriculum modules based on the actual post demands of elderly care institutions, and implements a trinity teaching model of "classroom learning – post practice – reflection and improvement". By infiltrating filial piety culture to consolidate the value foundation and empowering with AI technology to enhance professional skills, it cultivates new-era intelligent elderly care talents with "feelings, proficient skills, technical literacy, and good service awareness". This study aims to improve the teaching quality of Gerontology and Psychological Counseling courses and provide replicable practical paths for the curriculum construction of health and elderly care majors in similar colleges and universities.

Keywords： morality education; Gerontology and Psychological Counseling courses; practical paths

引言

近年来，积极应对人口老龄化上升为国家战略，智慧养老产业对复合型康养人才的需求愈发迫切，课程思政与技术赋能深度融合成为养老服务类专业教学改革的核心方向。作为省级特色示范专业智慧健康养老服务与管理专业的核心课程，老年心理学与心理辅导是衔接基础教学与岗位实践的关键纽带，其教学质量直接影响康养人才的培养成效^[1]。

在课程传统教学过程中，价值引领不足、AI 技术融入缺位、岗课适配度低等痛点凸显，难以满足行业对“有情怀、精技能、懂技术、善服务”人才的需求。课堂教学不仅应传授老年心理评估与辅导的专业知识，更需注重学生孝亲敬老情怀的涵养、技术应用能力的

锤炼与职业素养的培育。因此，高校及授课教师需将立德树人根本任务贯穿教学全过程，以“孝亲浸润·AI 赋能·岗课融合”为核心构建创新教学模式，将课程的专业价值与思政元素有机结合，使学生在掌握理论与实操技能的同时，树立正确的养老服务价值观。唯有推动价值引领、技术赋能与岗位实践的深度融合，创新教学内容、方法与评价体系，才能实现知识传授、能力培养与价值塑造的统一，为智慧健康养老产业高质量发展输送高素质专业人才。

一、老年心理学与心理辅导课程概述

老年心理学与心理辅导是一门研究老年期个体心理发展规律、心理健康维护及心理问题干预的课程，主要探讨老年人心理特点变化规律，运用专业评估工具与辅导技术解决老年群体实际问题，以实现提升老年人心理健康水平、助力积极老龄化的目标。这门课程作为智慧健康养老服务与管理专业人才培养体系中的核心课程，也是本专业衔接基础课程与岗位实践的关键课程之一，需要学生将理论知识及实践技能融会贯通。另外，在智慧养老时代，该课程作为康养类专业体系中兼具理论性与实操性的课程，学生需要掌握 MMSE、GDS 等标准化心理评估量表的使用方法，以及 AI 辅助评估、虚拟仿真辅导等技术应用技能，有助于其形成专业的康养服务思维，提升岗位胜任力。因此，高质量的老年心理学与心理辅导课程教学对提高康养专业人才的综合素质有着显著的积极作用。

二、老年心理学与心理辅导课程教学中存在的痛点问题

学情与行业调研分析表明，学生对康养行业具有一定兴趣，具备基础计算机操作能力，但存在价值认知偏差、技术能力薄弱、实践经验不足等问题。在立德树人背景与智慧养老产业发展需求下，现行课程体系需突破三大瓶颈。

（一）价值缺位，孝亲理念淡薄，服务情怀与职业认同不足

当代学生多为独生子女，缺乏与老年人深度相处的经验，孝亲敬老传统美德浸润不足，对老年群体的心理需求认知肤浅，存在“为老服务辛苦、职业地位不高”的偏见。部分学生将老年心理服务简单等同于“陪聊”“看护”，忽视了对老年人精神世界的深层关怀与专业支持的重要性，对职业价值的理解停留在浅层次的功利化层面，缺乏长期投身康养事业的内在驱动力。课程传统教学中价值引领缺失，仅注重知识传授，导致学生为老服务情怀淡薄，职业认同感与归属感不强，未来在实际工作中难以践行“以人为本”的服务理念，难以满足养老服务行业对“有温度”人才的核心需求。

（二）技术滞后，AI 应用能力缺失，难以适配智慧养老岗位要求

当前养老行业已进入智慧化转型阶段，基础智能设备应用日益普遍，AI 心理评估系统、虚拟心理辅导等技术广泛应用，行业急需懂智能技术的复合型人才^[2]。但现有课程仍固守传统教学内容与方法，课程体系中缺乏 AI 技术与老年心理服务交叉融合的模块，缺乏沉浸式、交互式的 AI 技术实践环节，学生难以接触真实

的智慧养老场景案例，无法通过模拟操作掌握 AI 心理评估系统的数据解读方法、虚拟仿真场景中的沟通策略调整等核心技能。导致学生对智慧养老技术认知不足、应用能力缺失，毕业后难以快速适配智慧养老机构的岗位要求。

（三）学用脱节，岗课适配度低，实践能力与行业需求错位

传统教学以理论讲授为主，实践教学多为模拟演练，缺乏真实岗位场景浸润，难以涵盖养老机构中老年人因健康状况、家庭背景、生活经历等差异所呈现出的复杂心理问题；教学内容与养老机构心理辅导岗位的实际需求脱节，未精准对接岗位能力要求，与养老机构的合作仅停留在参观见习层面，学生难以深入参与到机构的日常心理服务工作中，无法亲身感受完整服务流程，导致学生虽掌握基础理论知识，但在真实场景中难以准确评估老年人心理状况、制定科学的辅导方案，实践能力与行业实际需求严重错位，入职后适应周期长。

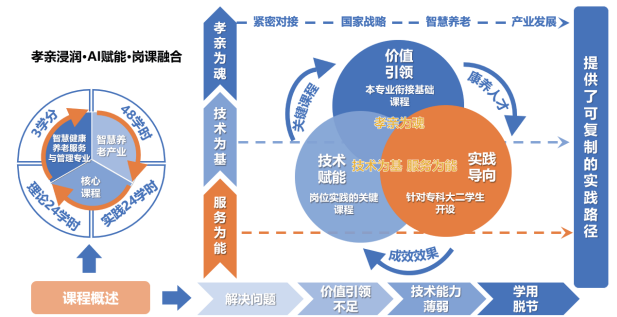


图1课程基本情况

三、立德树人背景下老年心理学与心理辅导课程教学创新路径

（一）孝亲浸润，筑牢价值根基

1. 重构内容体系，融入孝亲文化

课程团队将孝亲文化全面融入课程内容，重构为“价值引领—知识核心—实践应用”三大模块。价值引领模块，通过“孝亲敬老传统与现代养老服务”主题教学、服务伦理案例研讨等内容，强化学生养老服务情怀与伦理意识，重点解决“如何以孝亲之心践行养老服务”的核心问题。同时，邀请养老行业的资深从业者分享其在服务过程中践行孝亲理念的真实故事，用榜样的力量激发学生的服务热情和职业认同感，使学生从内心深处树立“老吾老以及人之老”的服务情怀；知识核心模块，结合孝亲文化内涵解读老年人心理需求，并开展老年人心理评估。针对不同年龄段、不同健康状况、不同家庭背景的老年人，分析其在孝亲文化影响下可能产生的特殊心理状态，并教授学生运用专业的心理评估量表和访谈技巧，准确把握老年人的心理动态；实践应用模

块，以孝亲服务为导向设计实践任务，组织学生深入校内外实践机构，为老年人开展心理关怀活动，引导老年人讲述自己的生命故事，学生在倾听和记录的基础上，结合孝亲文化理念，为每位老年人量身定制个性化的心理关怀服务方案。通过全模块孝亲文化浸润，实现价值引领与知识学习的有机融合。

2. 创新教学方法，强化情感体验

采用“情境体验+实践浸润+主题升华”的孝亲育人方法，增强学生情感共鸣与行动自觉：情境体验方面，通过角色扮演模拟失智老年人认知功能评估、老年人会谈技巧运用等场景，让学生沉浸式感受老年人心理需求，并通过场景反思“何为真正的孝亲——不仅是物质赡养，更需情感上的理解与接纳”；在实践浸润方面，组织学生走进养老院、社区开展“孝亲暖心服务”实践活动，为老年人拍摄人生回忆短片、开展团体心理辅导活动、访谈老年人生命故事等，在聆听老人讲述人生经历的过程中，学生不仅能直观感受到老年人丰富的内心世界和生命智慧，更能在与老年人的近距离接触中，切身体验到陪伴与倾听带来的情感价值，这种真实的情感联结远胜于课堂上的理论说教；在主题升华方面，邀请行业优秀从业者分享为老服务经验，结合具体的沟通技巧与情感投入细节，让学生深刻理解孝亲情怀不是抽象的口号，而是融入日常服务的每一个细节中，进而将职业认同内化为持久的行动动力。同时，整理“孝亲服务档案”，记录学生实践过程与感悟，作为过程性评价的重要依据。

（二）AI 赋能，提升技术适配能力

1. 搭建 AI 教学平台，构建三阶训练体系

搭建轻量化 AI 辅助教学体系，构建“认知普及-模拟演练-实践应用”三阶训练模式，结合现有资源的实际情况，提升学生智慧养老服务适配能力 [3]。基础认知阶段，通过微课、动画、行业案例等形式，系统讲解老年心理评估相关 AI 技术原理、应用场景，让学生建立基础认知；模拟演练阶段，借助通用 AI 工具开展场景化模拟训练，通过输入指令构建不同老年心理问题场景，引导学生设计辅导思路并与 AI 交互优化方案，训练方案制定与沟通技巧；真实应用阶段，组织学生进入养老机构，辅助工作人员开展老年心理状态初步筛查、数据整理工作，将 AI 模拟训练成果转化为实际工作能力。同步建立“技术认知+伦理规范”双培养机制，由企业导师讲解一线 AI 设备应用经验，高校教师解析 AI 服务中的隐私保护、伦理边界等问题，实现认知与素养同步提升。

2. 整合 AI 教学资源，拓展学习维度

课程团队联动智慧养老企业，精准筛选并整合“一库一工具”类优质 AI 教学资源。一是 AI 教学资源库，包含 AI 养老技术科普视频、真实老年人辅导案例、心理评估数据样本等资源，

共计 80 余个；二是优化 AI 辅助学习工具，引入智能题库、AI 答疑指引工具，助力学生高效自主学习。同时，深度依托国家级智慧养老相关线上课程及行业最新技术案例库，进一步拓宽学习渠道，确保教学内容与智慧养老行业技术发展前沿同步。

（三）岗课融合，破解学用脱节难题

1. 精准对接岗位，重构课程内容

联合多家优质养老机构开展岗位调研，梳理出养老机构心理辅导师、智慧养老服务专员等核心岗位的能力要求，形成岗位能力矩阵，据此重构课程教学内容与实训项目^[4]。将原有的理论与实训内容整合优化为“岗位认知-核心技能-综合应用”三大实训模块：岗位认知模块，通过养老机构实地参观、岗位负责人讲座等，明确岗位职责与能力要求；核心技能模块，对接岗位核心能力，设置“老年心理评估实操”“个体心理辅导演练”“团体心理辅导方案设计”等实训项目，如结合岗位需求设计“失能老人心理状态评估”“养老院老人团体支持活动组织”等真实任务；综合应用模块，以养老机构真实心理服务项目为载体，让学生分组完成从需求调研、评估分析到方案实施、效果反馈的全流程实践。

2. 共建实践基地，保障实训效果

深化校企合作，共建 5 家校内外实践教学基地，覆盖不同类型的养老服务场景，保障学生实践需求。根据教学进度，分阶段安排学生进入实践基地开展实训，前期开展认知实训；中期开展技能实训；课程后期开展综合实习。同时，实行“校企双导师”指导制度，高校教师负责理论衔接与学习指导，企业导师负责岗位技能实操指导，确保实训效果与岗位要求精准匹配。基于 OBE 理念“持续改进”原则^[5]，在课程建设期间开展多次调研，涉及养老机构、社区服务中心等用人单位，分析核心岗位能力需求变化，并对课程内容进行动态优化。

四、结语

老年心理学与心理辅导课程的创新实践，紧扣人口老龄化战略与智慧养老产业需求，以“孝亲浸润·AI 赋能·岗课融合”破解传统教学痛点，实现了知识传授、技能培养与价值引领的有机统一。该模式通过思政元素的深度融入、AI 技术的赋能增效、岗课融合的实践落地，不仅提升了学生的专业素养与职业认同感，更培养出契合行业需求的复合型康养人才。未来，课程建设需持续深化校企协同，迭代升级 AI 教学资源，完善动态化课程调整机制，以更高质量的教学改革成果，助力智慧养老产业发展，为积极应对人口老龄化贡献教育力量。

参考文献

- [1] 辛亮, 杜慧凤. 老年保健与管理专业老年心理学课程教学改革探索 [J]. 科教导刊, 2024, (20): 113-115.
- [2] 章柳沁, 袁勇贵. 人工智能技术在老年心理健康中的应用 [J]. 实用老年医学, 2025, 39(11): 1083-1087.
- [3] 王计生, 贺兆轩, 杨晓庆. 老年心理健康研究及智能信息服务平台构建 [J]. 成都医学院学报, 2017, 12(05): 621-625.
- [4] 马琼, 夏立平, 张敏, 等. 基于岗课赛证融通的老年护理课程改革与实践 [J]. 卫生职业教育, 2024, 42(05): 71-74.
- [5] 刘丽婷. 基于 OBE 理念的老年心理学课程创新教学探索 [J]. 卫生职业教育, 2024, 42(08): 46-49.