

家校社共育模式下自然课程的构建与思考 ——以福田红树林为例

杨洋

深圳实验学校, 广东 深圳 518000

DOI: 10.61369/VDE.2026030032

摘 要 : 家校社共育模式是一种将家庭、学校和社会资源有机结合起来, 共同参与学生教育和成长的育人模式。在这种模式下, 家庭、学校和社会形成了一种互动、合作、共享的关系, 共同承担起培养学生的责任和任务。通过对红树林生态系统的深入研究, 以深圳福田红树林为背景, 探讨了如何以家庭为单位开展家校联动合作, 利用福田红树林社会资源, 将户外生态学习融入初中生物课程中, 同时围绕核心素养, 构建了一套具体的家校联动的初中生物户外自然生态课程, 并分析了该课程对学生综合素养的深远影响。

关 键 词 : 家校社共育; 自然课程; 生态课程; 红树林

Construction and Reflection on Natural Courses Under the Home-School-Community Co-Education Model—Taking Futian Mangrove Forest as an Example

Yang Yang

Shenzhen Experimental School, Shenzhen, Guangdong 518000

Abstract : The home-school-community co-education model is an educational model that organically integrates family, school and social resources to jointly participate in students' education and growth. Under this model, families, schools and society form an interactive, cooperative and shared relationship, jointly undertaking the responsibility and task of cultivating students. Through in-depth research on the mangrove ecosystem, taking Shenzhen Futian Mangrove Forest as the background, this paper explores how to carry out home-school linkage cooperation based on families, utilize the social resources of Futian Mangrove Forest, and integrate outdoor ecological learning into junior high school biology courses. Meanwhile, focusing on core competencies, it constructs a specific home-school linked junior high school biology outdoor natural ecological course, and analyzes the profound impact of this course on students' comprehensive literacy.

Keywords : home-school-community co-education; natural courses; ecological courses; mangrove forest

引言

家校社共育模式是一种将家庭、学校和社会资源有机结合起来, 共同参与学生教育和成长的育人模式。红树林是一种独特的生态系统, 红树林在沿海地区具有重要的生态和经济价值。在家校社共育的模式下, 学生、家庭、社会合作联动, 通过自然生态学习可以帮助我们更好地理解红树林生态系统的特点和功能, 为其保护和可持续利用提供科学依据。

一、课程目标和意义

将社会资源红树林作为课程教学资源, 家校社合作共育模式下, 构建初中生物自然生态课程有其广泛意义: ①家校共育是一种积极的教育模式, 通过家庭和学校之间的合作, 并利用当地社会资源, 可以为学生提供更好的教育和发展机会。②生态教育:

通过实地观察和研究红树林, 学生可以深入了解生物多样性、食物链、生态圈等重要概念。③环境意识: 通过学习红树林的生态价值和保护意义, 学生可以增强对环境保护的意识, 培养可持续发展的观念。④实践能力: 通过参与野外考察、生物标本收集、环境数据收集等实践活动, 学生可以培养观察、记录、分析和解决问题的能力, 提高科学素养和实践能力。⑤跨学科学习: 红树

林涉及到生物学、地理学、环境科学等多个学科领域。

二、初中生物课程中自然生态课程教学的必要性

（一）实践学习

自然生态课程可以提供学生与真实自然环境互动的机会，通过实地观察、实验和调查，让学生亲身体验和了解生物的生活习性、种群分布、生态环境等知识，从而加深对生物学概念的理解^[1]。

（二）培养观察力和探索精神

自然生态课程鼓励学生观察和发现，培养他们的观察力、注意力和探索精神。学生可以通过观察不同的生物群落、生态系统和生物间的相互关系，了解自然界的复杂性和多样性。

（三）生态意识和环保教育

自然生态课程可以帮助学生建立生态意识和环保观念。学生可以亲自感受到自然环境的美好和脆弱，了解人类活动对生态系统的影响，从而培养保护环境的意识和行动^[2]。

（四）培养团队合作和社交能力

自然生态课程通常需要学生在小组中进行合作和互动，共同完成任务和解决问题^[3]。通过与同学一起观察、讨论和合作，学生可以培养团队合作和社交能力，提高沟通和合作的能力。

（五）综合应用能力

户外生态课程可以促进学生综合应用所学知识、技能和科学方法，解决实际问题。学生需要运用观察、实验、调查和数据分析等方法，进行科学推理和判断，培养科学思维和解决问题的能力。

三、利用社会资源以家庭为单位参与自然生态课程的必要性

（一）丰富课程资源

深圳红树林作为社会资源，可以为自然生态课程提供丰富的素材和实地考察的机会。首先，深圳红树林是深圳市内重要的湿地生态系统之一，这里有多种植物和动物，是进行生态研究的理想场所。其次，深圳红树林还是一个可以进行环保教育的场所。此外，深圳红树林的美丽景色和自然风光也可以为学生们提供愉悦的学习体验。

（二）增强实践性和体验性

通过家庭为单位参与自然生态课程，学生可以在实践中增强对自然生态的认识和体验，提高他们的学习兴趣和积极性。

（三）培养生态意识

自然生态课可以让家庭成员亲身体验大自然的美丽和脆弱性，增强对环境的认识和重视，促进环境保护意识的培养。

（四）促进家庭和社区的参与

以家庭为单位参与自然生态课程可以促进家庭和社区的参与，增强家庭和社区对环境保护的责任感和使命感^[4]。户外生态课提供了家庭成员共同参与的机会，可以增进亲子关系，加深沟通

和互动，建立更加紧密的家庭关系。

（五）推动可持续发展

参与户外生态课程的家庭可以选择组织或参加各种户外活动，如郊游、露营、远足、生态考察等。在活动过程中，家庭成员可以相互学习、交流、分享感受和心得，共同培养环境意识，提高科学素养。以家庭为单位的自然生态课程是推动可持续发展的重要手段之一，通过家庭参与，可以促进可持续发展的理念在家庭和社区中的普及和实践^[5]。

四、课程主要内容及教学方法

（一）深圳福田红树林生态系统的特点与价值

福田红树林自然保护区是我国重要的湿地之一。福田红树林生态系统中还有丰富多样的动物种类。红树林还能够吸收二氧化碳，减少海岸线侵蚀，并过滤水质。每年十月到次年的四月是深圳福田红树林观察冬候鸟的主要季节。

（二）以家庭为单位的自然生态课程设计

1. 生态课程目标

家校社共育自然生态课程的目标是家庭参与并帮助学生深入了解和探索生物生态系统，培养他们的科学观察能力、实践能力和环境意识。

2. 生态课程内容

确立一个主题，涵盖红树林生态系统的各个方面，如植物适应性、动物生态关系等，如“生物多样性与环境保护”“观鸟观自然”等^[6]。设计一系列的户外活动，如野外考察、实地观察、野外实验等。以福田红树林为例，我们确立“观鸟观自然”课程主题。①鸟类基础知识：学习鸟类的分类、形态特征、生态习性等基础知识。②观鸟技巧：学习如何正确使用望远镜、双筒望远镜等观鸟工具，掌握如何观察鸟类的正确姿势、注意事项等。③鸟类观察地点：了解一些适合观鸟的地点，学习如何选择合适的观鸟地点。④观鸟记录与鸟类识别：学习如何记录观察到的鸟类信息，包括鸟类名称、观察地点、观察时间等，同时学习如何使用鸟类识别手册、手机应用等工具进行鸟类的准确识别。⑤鸟类保护与生态环境：了解鸟类保护的重要性，学习如何保护鸟类栖息地、减少对鸟类的干扰等，同时了解鸟类在生态系统中的作用。⑥实地观察与考察：通过实地观察活动，亲身体验观鸟的乐趣，了解不同季节鸟类的迁徙、觅食等行为。鼓励学生进行小组合作，让他们共同制定实地考察计划、收集数据并分析结果。通过合作，培养学生的团队合作能力和解决问题的能力。“观鸟观自然”课程旨在帮助学员掌握鸟类观察的基本技巧与知识，提高对鸟类生态的认识，培养对自然环境的保护意识。

3. 教学方法

根据学生的年龄和能力，选择适当的教学方法和手段。可以包括讲解、实地观察、小组讨论、实验操作等。以福田红树林观鸟主题课程为例，班级家委会负责福田红树林自然保护区团队预约^[9]。教学方式主要以不同路线进入自然保护区，通过路线沿途实地观察及公益讲师的详细讲解，以家庭为单位进行多组家庭间的

提问讨论并分享收获。

4. 跨学科整合

将生物学、地理等学科知识整合，促进学科间的交叉学习。以福田红树林自然生态课程为例，在观鸟主题的活动中，如可以从候鸟迁徙的知识出发，进而融入地理学科南北方气候的特点及差异；如通过观察鸟类飞翔的过程，融入物理学科中力学知识；如在进行自然笔记绘图时，可融入美术学科中色彩构图等内容。

（三）课程实施与效果评价：

1. 教学计划与实施

以深圳福田自然保护区自然生态课程为例。表1所示为此次活动有关详情。

活动详情如下：
一、活动时间： 12月9日（周六）上午 08:30-12:30
二、活动地点： 福田红树林候鸟自然保护区（集结地点另行通知）。我们鼓励大家使用绿色低碳的公共交通工具前往，以减少对环境的影响。
三、注意事项：
鸟类较为敏感，请在观鸟时保持安静，切勿大声喧哗或扔石子，以免惊扰可爱的小鸟们。
由于鸟类对鲜艳的颜色较为敏感，请同学们穿着班服参加活动，家长们尽量避免选择红、黄、橙等颜色鲜艳的服装。
观鸟时，如果遇到鸟类筑巢或育雏的情况，请务必保持适当的观赏距离，避免对它们造成干扰。
如果想要拍摄鸟儿的照片，请使用自然光，切勿使用闪光灯，以免惊吓它们。
严禁在保护区内采集任何动植物，让我们一起尊重自然。
请携带自己的保温杯，减少塑料废弃物的使用。同时，我们也鼓励大家携带简易的垃圾袋，将自己产生的垃圾带走，保持环境的整洁。
四、装备和其他事项：
请自备双筒望远镜、专业观鸟镜（如需要，须提前购置）、专业照相机、背包、外套（风衣）、运动休闲鞋、太阳镜、遮阳帽、防晒霜等。
请携带个人药品，如驱虫水、风油精、创可贴等，确保自己的健康和安全。
请带上有效证件，包括身份证、教师证、学生证及班级通讯录等。
五、参加报名及安全事项： 为了保护红树林的生态环境，参加活动人员需要提前报名确认并购买保险。活动期间，每位同学原则上需有一名家长（监护人）陪同，如果有必要，也可以委托班委会成员或小组组长进行监护。我们热切期待您的参与！让我们共同感受大自然的美丽，传递环保与生态的重要价值！
实验学校初一（四）班家委会 2017年12月3日

表1. 活动详情

2. 效果评价

新课程标准中，学业质量标准是以核心素养为主要维度，结合课程内容，设计评价方式，例如小组报告、实验报告、问卷调查、思维导图、常规测试、辩论会等，以评估学生的学习效果和对红树林生态课程的理解。以此次福田红树林户外生态课程为例，评价方式主要是摄影展示、活动感想、自然笔记、新闻宣传

等方式呈现^[7]。摄影展示包括以家庭为单位的摄影作品，学生个人摄影作品，自然教育中心摄影作品等，可从中评选出此次活动的最佳作品。活动感想以学生小组为单位，共收到28份“观鸟观自然”活动感受，通过活动的开展，将观鸟知识与环境保护意识内化于心，从而以家庭为单位宣传可持续发展理念。自然笔记的绘制，自然中亲身体验并且表达出自己的所感，分享给其他同学，这样知识能够让孩子们印象更为深刻，通过绘画，同时可达到美育目标。最后的新闻编辑及宣传，更能增加家长和学生的集体荣誉感和自豪感，增强班级凝聚力^[10]。

五、家校社共育模式下自然课程的影响

家校社共育模式下自然课程的影响是多方面的，它对学生的综合素质和个人发展有着积极的影响。培养学生的科学素养，增强学生的环境意识，培养学生的观察和实践能力，培养学生的合作与交流能力，培养学生的健康生活方式^[8]。所以，家校社模式下的自然课程影响是多方面的，它不仅提供了科学知识和实践经验，还培养了学生的综合素质和个人发展，为他们的未来发展奠定了良好的基础。

六、结论

家庭、学校和社会之间建立起密切的联系和互动，形成合作共赢的局面。学校可以利用家庭和社

参考文献

[1] 家校社三位一体推动初中道德与法治课有机融入劳动教育的策略研究 [A]. 柳雯. "双减"政策下的课程与教学改革探索, 2022.

[2] 基于"家校社协同育人"理念的初中课外篮球活动影响因素分析 [D]. 曹云聪. 景德镇陶瓷大学, 2023.

[3] 立足地域资源 创建学校校本课程——以"红树林湿地探究"校本课程开发为例 [J]. 许宇放. 黑龙江教育 (教育与教学), 2023(10).

[4] 基于红树林湿地调查的生物学核心素养培养实践 [J]. 许宇放. 中学生物教学, 2022(22).

[5] 核心素养视角下的初中生物学大单元设计——以"保护红树林"单元教学设计为例 [J]. 程婧. 中学生物学, 2023(04).

[6] 徐娟, 杜娟, 刘雅清. "海岸卫士红树林"的跨学科教学设计 [J]. 生物学教学, 2022, 47(12): 52-54.

[7] 王海涛, 刘静. (2023). 红树林湿地生态研学课程开发与实践——以深圳湾公园为例 [J]. 生物学教学, 48(7), 77-80.

[8] 孙雪梅, 朱立祥. (2021). 核心素养导向的户外教育课程设计研究 [J]. 课程·教材·教法, 41(3), 100-106.

[9] 李帆. (2020). 家庭参与在项目式学习 (PBL) 中的角色与效能研究 [D]. 上海: 华东师范大学.

[10] 陈红, 张丽. (2024). 家校社协同视域下中小学自然教育课程的实施路径研究 [J]. 中国教育旬刊, (S1), 150-152.