

基于“岗课赛证”融通的中职新能源汽车运用与维修专业课程体系构建

余治华

池州市旅游学校, 安徽 池州 242899

DOI: 10.61369/VDE.2026030003

摘 要 : 近些年, 随着我国新能源汽车产业的飞速发展, 对技术技能人才所提出的要求越来越高。“岗课赛证”融通核心逻辑是将企业岗位需求、专业课程教学、职业技能竞赛、职业资格证书有机融合, 全面提升人才培养质量。基于“岗课赛证”融通推动新能源汽车运用与维修专业建设, 不仅能推动专业内涵式发展, 也能破解人才供给与需求脱节, 确保所培养出的人才满足新能源汽车行业岗位需求, 增强学生的团队协作能力、实践能力以及创新思维等, 进一步提升学生的就业竞争力, 为社会输送更多高素质技术技能型新能源汽车人才。对此, 本文首先阐述基于“岗课赛证”融通的中职新能源汽车运用与维修专业课程体系构建意义, 接着提出一系列行之有效的构建策略, 以期对相关研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词 : “岗课赛证”; 中职; 新能源汽车运用与维修专业; 构建

Construction of Curriculum System for Secondary Vocational New Energy Vehicle Application and Maintenance Major Based on the Integration of "Post-Course-Competition-Certificate"

Yu Zhihua

Chizhou Tourism School, Chizhou, Anhui 242899

Abstract : In recent years, with the rapid development of China's new energy vehicle industry, higher requirements have been put forward for technical and skilled talents. The core logic of the integration of "Post-Course-Competition-Certificate" is to organically integrate enterprise post demands, professional curriculum teaching, vocational skills competitions, and professional qualification certificates, so as to comprehensively improve the quality of talent training. Promoting the construction of the New Energy Vehicle Application and Maintenance major based on this integration can not only drive the connotative development of the major, but also solve the disconnection between talent supply and demand, ensure that the cultivated talents meet the post requirements of the new energy vehicle industry. It enhances students' team collaboration ability, practical ability, and innovative thinking, further improves their employment competitiveness, and delivers more high-quality technical and skilled new energy vehicle talents to society. In this regard, this paper first elaborates on the significance of constructing the curriculum system for the secondary vocational New Energy Vehicle Application and Maintenance major based on the integration of "Post-Course-Competition-Certificate", and then proposes a series of effective construction strategies, aiming to provide certain references for relevant researchers.

Keywords : "Post-Course-Competition-Certificate" integration; secondary vocational education; new energy vehicle application and maintenance major; construction

一、基于“岗课赛证”融通的中职新能源汽车运用与维修专业课程体系构建意义

(一) 有利于实现专业内涵式发展

“岗课赛证”融通主要是以行业真实岗位需求为导向, 将岗位所需知识和能力素质融入各个教学环节与课程设置之中, 并根据新能源汽车维修、检测、技术服务等岗位的最新标准与要求, 对新能源汽车运用与维修专业课程内容作出针对性调整, 以便及

时吸纳新技术、新工艺、新规范, 保证专业教学能够与时俱进地跟进产业发展。另外, 技能大赛可以激发学生的求知欲和进取心, 促进他们主动钻研专业知识和技能, 提升其综合素质与水平。同时, 职业资格证书考核标准又可为学生的学业发展指明方向, 进一步提升教学质量, 提升专业人才培养的规格和水平。这样, 在本质上推动专业从扩围到内涵建设的转变, 不断优化人才培养模式, 提高新能源汽车运用与维修专业核心竞争力, 从而确保专业实现内涵式发展^[1]。

（二）有利于破解人才供给与需求脱节

“岗课赛证”融通模式通过将真实的岗位需求作为课程体系构建的逻辑起点，能够精准锚定行业对人才在知识结构、技能水平和职业素养等方面的具体要求。在课程内容设置上，紧密围绕新能源汽车维修、检测、技术服务等岗位的典型工作任务和职业能力标准，剔除过时、冗余的内容，补充行业前沿技术和实用技能，确保教学内容与岗位实际“同频共振”。竞赛标准的引入，则进一步将行业内高水准的技术规范和操作要求融入日常教学，促使学生在模拟真实的竞赛场景中锤炼技能，提升解决复杂实际问题的能力。职业技能等级证书的导向作用，使得学生的学习过程与职业资格认证紧密结合，不仅为学生职业发展提供了权威的能力证明，也使教育教学成果能够直接对接行业用人标准，从根本上破解人才供给侧与产业需求侧之间的结构性矛盾，实现人才培养与行业发展的良性互动和精准匹配^[2]。

（三）有利于提升学生职业竞争力

在“岗课赛证”融通模式中，学生不仅系统学习和掌握新能源汽车运用与维修专业理论知识，还在工作岗位上模拟项目训练积累大量的工作经验，并且通过竞赛平台展示自己的能力，迎接挑战，促进自身能力的提高。同时，在竞赛过程中，学生需要不断地学习新知识、新技能，对操作流程反复改进，这将能够极大地激发其学习兴趣及创新能力，同时还能培养团队协作精神与抗压能力。另外，职业技能等级证书是学生专业素养的一种具体体现，这有利于提升他们的就业市场竞争力及社会地位。具有相应资质证书的毕业生，在择业过程中，会更加受到用人单位的欢迎，可以更快地胜任岗位工作，尽快进入角色，为其职业生涯的发展奠定坚实基础，从而在就业市场中拥有较强竞争力^[3]。

二、基于“岗课赛证”融通的中职新能源汽车运用与维修专业课程体系构建策略

（一）对接岗位需求，优化核心教学内容

第一，中职院校应当深入调研新能源汽车维修、检测、保养相关岗位的工作任务和职业素养需求，联合企业负责人共同研讨核心工作任务的能力标准以及知识体系，明确，各个工作岗位所需要的关键技术能力，例如电池系统检测、驱动轮系故障诊断、整车控制系统设置等^[4]。第二，中职院校将关键岗位技能分解为具体的模块单元及知识点，构建以工作岗位为核心的课程体系。例如，针对动力电池系统检测这一工作项目，中职院校可以拆解为动力电池基础知识认知、电池模组结构分析、单体电池检测与均衡、电池管理模块（BMS）故障码解读及维修等学习任务。同时，中职院校也要关注新能源汽车领域科技发展及岗位技能更新迭代，及时调整教学内容，如将高压操作规范、智能网联汽车相关的检测技术等融入到教学中，确保新能源汽车运用与维修专业教学与行业发展、企业需求同步。此外，中职院校还要将职业技能等级认定标准，如新能源汽车维修工职业技能等级证书等，融入新能源汽车运用与维修专业课程体系，保证教学内容既满足岗位能力需求，又能够为学生考取职业技能等级证书打下基础，实

现课程内容与岗位需求紧密对接^[5]。

（二）融入竞赛标准，强化实操能力培养

在新能源汽车运用与维修专业教学中，中职院校主动与新能源汽车类技能大赛紧密对接，如专项技能竞赛、全国职业院校技能等，并将职业技能竞赛中所涉及到的新技术规范、准确的操作流程、故障诊断技巧以及创新性解决办法等，引入新能源汽车运用与维修专业，实训环节。比如在汽车电子系统检测课程中，中职院校引入“高压系统诊断”这一竞赛项目相关要求，设计故障设置、信息采集分析、安全标准执行等一系列环节，并细化为具体实训项目，规定学生在有限的时间内完成故障识别、确定故障根源、正确排除故障等，以此有效增强学生的应变能力、规范操作意识。另外，中职院校定期在学校内举行各类技能比武大赛，营造出真实的比赛氛围让学生在比赛中感受、熟悉规则，锻炼他们的实践操作能力，实现“以赛促学、以赛促练”的目的，不断强化其动手能力和综合素质，使其既能掌握核心岗位技能，又能够应对各种复杂技术问题及高强度工作环境，为其职业生涯持续发展奠定坚实基础，并且确保学生在掌握专业技能的同时，具备竞赛所需的职业素养，全面增强他们的综合实力^[6]。

（三）以证书为导向，实现课证无缝衔接

在新能源汽车运用与维修专业人才培养中，中职院校应该将教学大纲与职业资格认证结合起来，使专业知识结构与职业资格认证标准度匹配，确保学生所掌握的专业知识更符合社会需求，提高他们的行业中的竞争力。具体如下：第一，确保教学大纲与职业资格认证精准对接。在制订教学大纲时应该参考职业资格认证标准，使新能源汽车运用与维修专业教学内容中涵盖职业资格认证各个考核要点，并且在教学实践中应当注重专业技能训练，从而使学生能够掌握与职业技能等级证书相关的知识与技能^[7]。第二，优化新能源汽车运用与维修专业教学评估与考核，使得学生能够达到职业技能等级证书的标准要求。考核内容要与证书考核的内容相对应，才能真正使课程与证书考核内容一体化。在考核和考查中要注重对学生综合能力的考核，比如，动手能力、解决问题的能力等，从多方面考查学生的各项表现。第三，企业、学校联合为学生提供较为真实的工作场景与实训项目，让学生在真正的工作过程中学习、使用他们所掌握的知识和技能。这样，可以督促学生较好地理解职业技能等级证书考核要求，实现课程内容与证书内容的深度融合，进而不断提升学生的职业素养^[8]。

（四）创新教学模式，推动“岗课赛证”协同育人

为了在新能源汽车运用与维修专业中推动“岗课赛证”协同育人，中职院校应该积极创新现有的教学模式，构建“项目教学+情景教学+翻转课堂”模式，有效增强专业教学效果。同时，中职院校要以典型任务为载体，并将岗位需求、竞赛标准、职业技能等级证书考核要求等融入各个教学环节中^[9]。例如，在教授“动力电池系统检修”的时候，设计仿真企业真实工作任务，让学生以小组为单位完成故障判断、更换零部件、功能测试等任务，在这个过程中也要体现课程所学理论知识及竞赛打分标准，并满足职业技能等级证书考核标准，主动对接动力电池维修模块考核要求。同时，通过微课、实操演示录像、竞赛案例讲解等资源，

要求学生进行课前预习，课堂时间主要用于实践演练、难点答疑及技能仿真比武，此时，教师的角色转为“指导者+裁判”，并在实时互动中帮助学生提升操作水平及职业素养。另外，中职院校要经常性地开展校内技能竞赛，根据省国赛新能源汽车类比赛规则，确定比赛项目和评分标准，培养学生动手能力，并有效改善工作流程，此类竞赛成绩可作为课程考核的重要组成部分，同时满足职业技能鉴定考证条件。这样，形成“以赛促学、以赛促训、赛证结合”的良性循环，促进“岗课赛证”深度融合和有机统一^[10]。

三、结语

总而言之，基于“岗课赛证”融通的中职新能源汽车运用与

维修专业课程体系构建，是顺应职业教育改革发展趋势、提升专业建设水平和人才培养质量的关键路径。通过对接岗位需求优化教学内容、融入竞赛标准强化实操能力、以证书为导向实现课证衔接以及创新教学模式推动协同育人等策略的系统实施，能够有效破解当前中职新能源汽车专业人才培养与行业需求脱节的难题，促进专业内涵式发展，显著提升学生的职业竞争力和综合素养。未来，中职院校应持续深化“岗课赛证”融通理念，不断完善课程体系与教学机制，加强“双师型”教师队伍建设，深化产教融合、校企合作，为新能源汽车产业培养更多具备扎实理论基础、娴熟操作技能、良好职业素养的高素质技术技能人才，为我国汽车产业的转型升级和可持续发展贡献力量。

参考文献

[1] 梁策. 基于“岗课赛证”融通的新能源汽车维护与保养教学研究[J]. 中国储运, 2025, (10): 34.

[2] 李赫. 高职新能源汽车检测与维修技术专业“岗课赛证”与课程思政综合育人体系研究[J]. 汽车画刊, 2025, (07): 161-163.

[3] 张鹏. “岗课赛证”综合育人模式下新能源汽车故障诊断实训教学实践[J]. 汽车测试报告, 2025, (08): 136-138.

[4] 张芳. 新能源汽车技术专业“岗课赛证”融通路径研究[J]. 汽车测试报告, 2025, (07): 121-123.

[5] 文艳宇. 基于 OBE 教育理念的“岗课赛证”融通专业群课程体系建设——以新能源汽车运用与维修专业群建设为例[J]. 广西教育, 2025, (08): 78-82.

[6] 许富宗. 基于“岗课赛证”的新能源汽车专业教学改革探究[J]. 大众汽车, 2025, (02): 148-150.

[7] 宾菲. 融合“岗课赛证”的高职新能源汽车技术专业课程评价标准构建策略[J]. 大众汽车, 2025, (02): 154-156.

[8] 麦瑞超. “1+X”证书制度下中职学校新能源汽车专业“岗课赛证”人才培养研究[J]. 汽车维护与修理, 2025, (02): 66-68.

[9] 李娜, 韩欢. 课堂革命视域下“岗课赛证”融通的探索与实践——以《新能源汽车电机及控制技术》课程为例[J]. 汽车与驾驶维修(维修版), 2024, (12): 107-109.

[10] 李敏峰. 基于“岗课赛证”的中等职业学校新能源汽车运用与维修专业教学改革研究[J]. 汽车维修技师, 2024, (20): 76.