

国内普通本科院校新建中外合作办学机构 “六位一体”学风建设体系构建

邬德利¹, 罗春燕¹, 徐阳², 王欣冉²

1. 北部湾大学教育学院, 广西 钦州 535011

2. 北部湾大学东密歇根联合工程学院, 广西 钦州 535011

DOI: 10.61369/VDE.2026030036

摘 要 : 优良学风是中外合作办学高质量发展的重要保障, 目前国内普通本科院校新建中外合作办学机构学风普遍欠佳, 有待提升。研究发现, 国内普通本科院校新建中外合作办学机构学风建设主要存在六个方面问题: 缺乏科学系统的顶层设计、缺乏熟悉中外合作办学教学特色的国际化师资队伍和教学管理人员, 缺乏具有国际化服务意识和特色的学工队伍、缺乏具有国际化行业经验的校外导师、缺乏学生互助群体的示范引领作用。在深入剖析原因基础上提出了中外合作办学“六位一体”学风建设体系构想, 即建立科学系统的顶层设计、培养具有国际化视野和行业经验的教师、教学管理人员、学工队伍、校外导师, 充分发挥朋辈群体的示范带动作用。

关 键 词 : 中外合作办学机构; 六位一体; 学风建设

Construction of a "Six-in-One" Academic Culture System in Newly Established Sino-Foreign Cooperative Education Institutions at Domestic Regular Undergraduate Universities

Wu Deli¹, Luo Chunyan¹, Xu Yang², Wang Xinran²

1.School of Education, Beibu Gulf University, Qinzhou, Guangxi 535011

2.Eastern Michigan Joint College of Engineering Beibu Gulf University, Qinzhou, Guangxi 535011

Abstract : A sound academic ethos is a crucial guarantee for the high-quality development of Sino-foreign cooperative education. Currently, the academic ethos in newly established Sino-foreign cooperative education institutions at domestic regular undergraduate universities is generally underdeveloped and needs improvement. Research has identified six major issues in the construction of academic ethos in these institutions: the absence of scientific and systematic top-level design, a lack of international faculty and teaching management personnel familiar with Sino-foreign cooperative education teaching characteristics, a deficiency in student affairs teams with international service awareness and distinctive features, the lack of external supervisor with international industry experience, and the absence of exemplary and leading roles by student peer groups. Based on an in-depth analysis of the causes, a "Six-in-One" academic ethos construction system for Sino-foreign cooperative education is proposed, which involves establishing a scientific and systematic top-level design, cultivating teachers, teaching management personnel, student affairs teams, and external supervisor with international perspectives and industry experience, while fully leveraging the exemplary and leading roles of peer groups.

Keywords : Sino-foreign cooperative education institutions; Six-in-one model; Academic ethos construction

中外合作办学机构是指外国教育机构与中国教育机构在中国境内依法合作设立、以中国公民为主要招生对象的教育机构^[1]。中国教育部于2020年6月联合多部门共同出台了《关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》; 该文件的出台要求加大力度实施中外合作办学, 但同时也要确保中外合作办学的质量^[2]。

优良学风建设是中外合作办学高质量发展的重要前提条件。学风是指体现学校精神面貌, 凝聚教师教学理念, 反映学生学习态度, 影响人才培养质量的办学风气, 涉及管理者、教师、学生等所有在校人员, 以及所有在校人员无形中所形成的教风、院风和校风所组成

的价值观和精神面貌^[3]。中外合作办学学风建设是在全球一体化发展背景下，以具体多样的跨文化国际交流与合作为载体，吸收借鉴世界各国多元的办学理念，使大学生在学习和实践中内化优良素质，加强我国大学生品质教育和能力培养的办学风气建设^[4]。

目前国内普通本科院校中外合作办学学风建设是影响中外合作办学质量的一大难点，也是中外合作办学管理中的痛点，学院成立初期，各项制度还不完善，学生入学基础差，学习习惯差，但双学籍双学位毕业要求对教师、学生和教学管理人员都提出了很高的要求，进一步加大了中外合作办学人才培养难度，尤其是学风建设的难度。因此，以人才培养质量为立足点，深入剖析国内普通本科院校新建中外合作办学机构学风建设存在的问题及其原因，并在此基础上构建学风建设体系显得尤为重要。

一、国内普通本科院校新建中外合作办学机构学风建设存在的主要问题

（一）缺乏具有中外合作办学特色的学风建设顶层设计

国内普通本科院校新建中外合作办学机构缺乏科学系统的顶层设计，在办学宗旨、人才培养目标、办学流程、办学管理办法等方面还没有形成针对性和可操作性很强的顶层建设方案。

（二）缺乏具有国际化人才培养理念和国际化行业经验的中外合作办学师资队伍

目前中外合作办学大部分教师在教学上除了能够使用双语或者全英教学外，在教学理念、教学方式和教学考评机制上与国内本科生的教育没有太大区别，中外合作办学教师缺乏国际化人才培养理念和方法，同时绝大部分中外合作办学教师自身缺乏行业经验，尤其是国际化的行业经验，更多的是传授现有的教材知识，中外合作办学教师现有的教学理念和方法、自身国际化行业水平难以支撑培养具有国际视野的行业精英这一人才培养目标。

（三）缺乏能有效实施中外合作办学教学管理和监督职能的教学管理人员

目前普通高校中外合作办学机构的教学管理人员在工作上更多的是沿用普通高校现有的教学管理模式，除了在双学籍注册方面对学生有强制要求外，对教师的日常教学管理和学生的日常管理没有体现出中外合作办学的特色。

（四）缺乏一支掌握先进教育理念和科学管理模式的中外合作办学学工队伍

中外合作办学的学生管理不同于国内普通本科生，中外合作办学的学生在本科阶段的学习可分为国内学习阶段和国外学习阶段，部分毕业生计划申请国外研究生。学生生源质量参差不齐，家庭情况较为复杂，部分学生学习目标不明确，学习动力不足，心理问题多，行为习惯差，但“宽进严出”更加大了学生心理压力，导致学生管理更难，必须配备一支既懂日常学生管理又掌握中外合作办学特色的学工队伍，但目前的学工队伍大多只是熟悉和沿用国内本科生的管理理念和模式开展工作。

（五）缺乏具有国际化行业经验的校外导师团队和实习实践平台

中外合作办学仅靠现有的国内本土教师团队和国内实习单位无法真正实现中外合作办学的人才培养目标，需要借助具有国际化行业经验的校外导师和国际化平台来联合培养国际化行业精英。目前，中外合作办学的校外导师匮乏，无法有效支撑学生专业实践能力的培养。其次是缺乏具有国际化行业背景的实习实践平台，国内普通企业的实习不利于学生掌握国际化的行业标准，

不利于学生未来国际化就业能力培养。

（六）缺乏具有互助和自助成长能力的朋辈群体

中外合作办学机构的学生发展除了发挥学院、教师和学工队伍的主导作用外，学生群体自身主观能动性的发挥、学生互助能力的培养也至关重要。朋辈群体对于学生的入学适应、学业发展、行为习惯养成等都发挥着重要作用。但是，目前中外合作办学机构缺乏具有互助和自助成长能力的朋辈群体，没有让学生通过自我管理和互助提升整体学风。

二、国内普通本科院校新建中外合作办学机构学风建设存在问题的原因分析

（一）办学经验不足导致顶层设计缺乏中外合作办学特色

由于普通本科院校中外合作办学机构处于办学初期，办学理念易受国内公办体制高校的制度制约，中外合作办学特色理念不足，在办学宗旨、办学流程和办学管理办法等方面的顶层设计不完善。

（二）人才招聘模式不健全和培训不足导致教师缺乏国际化的行业经验和育人理念

目前高校招聘的教师大多来自国内高校应届毕业生，任课教师大部分缺乏行业经验，更缺乏国际化行业经验积累，导致教师无法向学生传递国际化行业经验，不利于国际化专业人才培养。目前国内本科高校中外合作办学机构教师大部分来自普通本科高校现有的师资队伍，对教师的选拔仅限于能够开展双语或者全英授课，缺乏系统的中外合作办学教学培训，导致教师不熟悉中外合作办学的办学定位、人才培养目标、教学模式和教学考核方式、不熟悉学生学情，缺乏国际化科学育人理念。

（三）中外合作办学教学管理制度不健全，教学管理人员不熟悉中外合作办学的管理特色导致教学管理不到位

国内普通本科院校新建中外合作办学机构办学之初大多教学管理制度不健全，大多沿用本校普通本科管理制度，与中外合作办学理念不一致，且教学管理人员没有经过系统的中外合作办学管理培训，不熟悉中外合作办学的教学管理，在双学籍注册、成绩互换、外教课程管理以及双学位授予等方面经验不足，导致教学管理不规范或出现脱节现象，教学监督不到位，不利于人才培养质量的提升。

（四）缺乏中外合作办学学工管理制度，学工队伍缺乏中外合作办学学生管理经验

一方面，国内本科高校新建中外合作办学机构在学工管理方面的制度不健全，包括学生的招生与学籍制度、考勤管理制度、

奖助学金制度、考风考纪制度等。另一方面,学工队伍未做详细的学情分析,包括学生个性、行为习惯和知识基础分析,不熟悉中外合作办学学生特点,且没有中外合作办学学生管理经验,不利于良好学风的构建。

(五) 与国际化行业企业和国际化行业人才合作不足,导致国际化实习平台搭建不足、国际化校外导师匮乏

国内本科院校新建中外合作办学机构由于与国内的中外合资企业和海外的企业联系还不够充分,在国际化的实习平台搭建上还存在很大的短板,能够接触到的国际化校外导师也屈指可数,不能够为学生搭建国际化的就业实习平台,不利于学生国际化就业素养培养,从而影响学生国际化就业。

(六) 学生干部示范引领作用不足、学生课余活动开展较少、心理关爱不足导致朋辈作用发挥不明显

首先,学生干部更多的是侧重于日常班级管理工作,但是对于后进生的帮扶不够。其次,没有开展系列活动促进中外合作办学学风建设,中外合作办学学生课业负担重,课余时间少,有利于学风建设的课外活动安排较少。再次,没有通过朋辈辅导开展心理帮扶促进学生心理健康。中外合作办学学生心理问题多,但是朋辈心理辅导还没有充分的发挥应有的帮扶作用。

三、国内普通本科院校新建中外合作办学机构“六位一体”学风建设体系构建

(一) 优化顶层制度设计,提高中外合作办学学风建设的制度保障力

成立中外合作办学学风建设领导小组,分别从教风、学风和行政管理角度开展学风制度建设,建立具有中外合作办学特色的教学管理制度、学生课堂组织纪律制度、考风考纪和考试违规处分制度、双学籍管理制度、学生请假制度、宿舍管理制度以及出国留学期间的组织管理等制度。

(二) 组建国际化教师队伍,提高师资国际化教学能力

首先,组建具有国际化行业背景的师资队伍,在全球范围内选聘具有国际化行业经验的专业教师,充实国际化教师人才队伍,同时增加中方教师国际化行业经验,鼓励中方教师到外企挂职锻炼,增强自身国际化行业经验。其次,加强对师资队伍的国际化学育人理念教育,包括组织教师学习中外合作办学机构的办学定位、人才培养目标、相关的教学管理文件,明确中外合作办学教师岗位职责。引导教师开展中外合作办学学生的学情分析,包括对学生的学习基础、学习态度和习惯的分析,充分借鉴合作院校以及世界范围内的先进教学经验开展教学,注重过程化管理和过程化考核,注重实践教学,不断提升教学质量。

(三) 完善中外合作办学教学管理制度,加大教学管理人员业务培训,提高中外合作办学学风建设的管理执行力

完善中外合作办学管理制度,包括双学籍双注册制度,成绩替换制度、学位授予制度以及课程管理制度等,让教学管理有法可依,有法必依。同时,加大对教学管理人员的中外合作办学教学管理制度培训,强化监督管理意识,确保教学管理规范有序,

加强教学过程管理,加强教风、学风建设,辅助教学质量提升。

(四) 完善学工管理制度,打造一支熟悉中外合作办学学生特点和学生学习要求的学工队伍,提升学工队伍服务力

一方面,构建和完善中外合作办学学工管理制度,包括招生与学籍制度、考勤管理制度、奖助学金制度、考风考纪制度等制度。另一方面因材施教,根据中外合作办学学生特点开展学生管理工作。辅导员需通过摸底调查提前了解和熟悉学生的个性、行为习惯和知识基础等,在遵循中外合作办学学生管理办法的基础上,有针对性的因材施教,努力营造良好班风和学风,不断提升人才培养质量。

(五) 加强与国际化行业企业和国际化行业人才深度交流与合作,为学生实习和就业搭建平台,借助行业导师提升学生就业能力

加强与国际化行业企业深度交流与合作,优选一批国际化企业作为实习实践单位,公开选聘一批具有国际化行业经验的行业精英作为学生的校外导师,开拓学生国际化行业视野,以校外导师的国际化行业经验带领学生进行职业生涯规划,助力学生高质量国际化就业。

(六) 调动优秀朋辈群体积极性,提高中外合作办学学风建设的示范作用力

一是通过学友计划开展学业帮扶。选聘优秀的高年级学生干部担任学习顾问,通过“以老带新”方式做好新生入学适应、新生国际化背景下的日常行为规范和习惯养成教育,培养具有国际素养和全球公民意识的高素质国际化人才。二是通过社团活动开展学风建设。通过跨文化交际活动、学科专业竞赛和党团活动等一系列社团活动,培养具有国际化视野、掌握国际化专业知识和最新行业动态的国际化行业精英和具有全球责任意识的世界公民。三是通过心理委员和心理气象员开展朋辈心理辅导。充分发挥心理委员和心理气象员的作用,做好班级学生心理帮扶,助力学生心理健康,营造团结友爱的心理氛围,助力良好班风学风建设。

优良的学风是中外合作办学高质量发展的重要前提。为加强中外合作办学的优良学风建设,构筑“六位一体”的学风建设体系尤为必要。“六位一体”体现为优化中外合作办学学风建设的顶层设计,整合师资队伍、学工队伍、教务管理人员、校外导师以及优秀学生朋辈群体六方力量,齐抓共管,以优良学风建设为目标,培养具有国际化视野、掌握国际化专业知识,熟悉最新国际行业发展动态的国际化专业人才。

参考文献

- [1] 中华人民共和国国务院. 中华人民共和国中外合作办学条例(国务院令第372号). 北京: 中国法制出版社.(2003).
- [2] 王定华. 试论我国大学参与全球教育治理的方略[J]. 教育研究, 2022, 43(12): 76-90.
- [3] 陈小君. “三全育人”视角下艺术类高校学风建设的研究与实践[J]. 《湖北开放职业学院学报》, 2022, 35(06): 65-66.
- [4] 顾海星. 中外合作办学条件下创新型学风建设的对策研究——以江南大学北美学院为例[J]. 教育教学论坛, 2017(52): 9-10.