

高职院校“课程思政”背景下红色文化资源价值体现与实践应用

张琼英

海南外国语职业学院，海南 文昌 571321

DOI: 10.61369/VDE.2026030040

摘 要：在全面推进课程思政建设的背景下，高职院校需要重视每门课程的育人价值，推动思想政治教育从思政课教育，转变到课程思政教育，构建大思政育人格局。红色文化资源是在革命战争年代，中国共产党带领人民群众，创造的先进、积极中国特色文化，具有爱国主义、理想信念、艰苦奋斗等教育价值，是课程思政建设的宝贵资源^[1]。本文从思想政治教育、立德树人工作、大学生文化教育入手，阐述红色文化资源在高职院校课程思政建设中的价值，分析琼海红色文化资源特点，结合琼海红色文化资源运用问题，围绕全方位提炼红色资源、加强师生双主体建设、搭建协同育人立交桥、重视校内外文化联动等方面，探讨红色文化资源在高职院校课程思政建设中的应用策略。

关 键 词：高职院校；课程思政；红色文化资源；价值；应用

Value Embodiment and Practical Application of Red Cultural Resources Under the Background of "Curriculum Ideology and Politics" in Higher Vocational Colleges

Zhang Qiongying

Hainan College of Foreign Studies, Wenchang, Hainan 571321

Abstract： Under the background of comprehensively promoting the construction of curriculum ideology and politics, higher vocational colleges should attach importance to the educational value of each course, promote the transformation of ideological and political education from ideological and political theory courses to curriculum ideology and politics, and build a comprehensive ideological and political education pattern. Red cultural resources are advanced and positive culture with Chinese characteristics created by the Communist Party of China leading the people during the revolutionary war years. They bear educational values such as patriotism, ideal and belief, and hard struggle, and are precious resources for the construction of curriculum ideology and politics^[1]. Starting from ideological and political education, the task of fostering virtue through education, and college students' cultural education, this paper expounds the value of red cultural resources in the construction of curriculum ideology and politics in higher vocational colleges, analyzes the characteristics of Qionghai red cultural resources, and in view of the existing problems in the application of Qionghai red cultural resources, explores the application strategies of red cultural resources from the aspects of comprehensively extracting red resources, strengthening the dual-subject construction of teachers and students, building a collaborative education bridge, and emphasizing the linkage between on-campus and off-campus culture.

Keywords： higher vocational colleges; curriculum ideology and politics; red cultural resources; value; application

引言

课程思政是高职院校加强和改进思想政治工作的主要途径。教育部在2020年5月印发《高等学校课程思政建设指导纲要》，提出课程思政是落实立德树人根本任务的战略举措，影响着民族复兴、国家长治久安。课程思政是将思政教育元素融入各门、各类课程教学中，实现思政课程与课程思政同向并行，是高职院校思想政治工作的重要组成部分。党的二十大报告指出，要从伟大建党精神出发，大力弘扬中国共产党人精神谱系，充分挖掘和利用红色资源，深耕社会主义核心价值观教育，加强社会主义、集体主义、爱国主义教育，培养勇于担当民族复兴大任的时代新人^[2]。红色文化资源指的是诞生在革命战争年代，为了实现人民解放和民族独立目标，中国共产党领导广大人民群众，在艰苦奋斗的峥嵘历程中，形成的革命传统，留下的精神印记，主要体现在精神与物质层面。

一、高职院校“课程思政”背景下红色文化资源的价值体现

在高职院校推进课程思政改革背景下,红色文化资源蕴藏着坚韧不拔、甘于奉献、艰苦奋斗的革命精神,将其运用在课程思政建设中,具有现实教育意义。

(一) 引入红色文化资源,有助于增强高职院校思想政治教育价值引领性

将红色文化资源引入高职院校课程思政建设中,有助于增强思政教育的价值引领功能。高职院校思想政治工作是引领大学生意识形态与价值观念的主渠道,通过传承红色基因,挖掘和利用红色文化资源,高职院校能够立足课程思政建设阵地,将红色文化资源转化为思想政治教育资源,充实思政育人资源库,利用来自地方实际的红色印记和红色血脉,熏陶和引领学生价值观念,对强化高职思想政治教育价值具有重要作用^[3]。在高职思想政治教育的各个环节,通过有机融入红色文化资源,教师能够弘扬优良革命传统与爱国主义精神,发挥红色文化育人价值,引导学生争做社会主义核心价值观践行者。由此,将红色文化资源贯穿于高职院校课程思政建设的始终,既能够突出高职意识形态建设地位,发挥意识形态引领作用,又能为高职思政教育注入生命力,持续增强思政教育的价值引领性^[4]。

(二) 挖掘红色文化资源,有助于提升高职院校落实立德树人工作实效性

挖掘特色红色文化资源,推动高职院校课程思政建设,有助于扩大思想政治教育的覆盖面,让红色文化资源在各部门学科教学中发挥育人价值,提升高职院校立德树人工作实效性^[5]。在高职院校思想政治教育工作中,通过挖掘和提炼红色文化资源,按照适度性和科学性原则,融入各部门学科教学过程中,高职院校能够建立起立体化的思政育人体系,突出全学科课堂教学的育人功能,增强课堂教学活动吸引力和感染力,触动学生的学习情感,激发其学习动力,从而提升课程教学与思政育人效果。红色文化资源适用于高职院校思政课程建设,教师能够运用各种类型的红色文化载体,实现文化育人与思政育人结合,改变思政课吸引力不足的困境;适用于高职院校课程思政建设,专业课教师可结合专业特点,有意识地筛选红色元素或文化资源,将教材内容与红色文化融合,让学生在专业学习和实践中,理解和感悟红色文化。由此,红色文化资源注入课程思政建设,不仅能够拓宽学生学习视野,让学生了解思政课、专业课教材之外的知识和文化,还能够以文化载体,帮助学生理解课堂知识,引导其先进思想内化于心、外化于行,从而提升高职院校立德树人工作实效性。

二、琼海红色文化资源的特点

在中国早期革命根据地中,琼海市占据着重要地位,见证了多次琼崖革命活动和多次重要会议。

(一) 红色文化物质资源的丰富性

琼海市拥有诸多红色人文景观和历史遗迹,如红色椰子寨、

红色娘子军纪念园、海南岛登陆地、琼崖特委第一次扩大会议旧址等。这些遗址见证了琼海革命历史发展进程,以及革命英雄人物的出现。琼海市发生了诸多重要历史事件,如琼崖次工农兵代表大会、琼崖特委第一次扩大会议、琼崖块中心革命根据地的成立等^[6]。在这片红色土地上,红色娘子军留下了英勇坚韧与勇于创新的形象。琼海市保留了多个琼崖革命史“第一”,如第一所琼崖高级列宁学校、第一所琼崖红军医院、第一所红军军械厂、第一部《土地法》等。

(二) 红色文化精神资源的深厚性

琼海是琼崖革命精神的发源地之一,拥有深厚的红色文化精神底蕴,典型文化精神包含两方面:一方面,红色娘子军精神。90年前的琼海诞生了中国第一支妇女革命武装队伍,百余名女战士的平均年龄不足20岁,她们勇敢无畏精神与过人胆略,在中国革命史上留下了一段红色传奇。红色娘子军精神的内涵表现为忠诚为民、信念坚定、英勇斗争、敢为人先等,尽管这支妇女武装队伍存在时间较短,但仍激励着一代代琼海人民继续奋斗。另一方面,椰子寨战斗精神^[7]。椰子寨战斗在琼崖革命斗争中占据重要地位,精神内涵表现为永远向前、团结战斗、敢为人先,这种精神鼓舞和振奋着琼海人民。

琼海的丰富红色文化物质资源,与深厚的精神底蕴,为课程思政建设提供了生动教材。

三、高职院校“课程思政”背景下琼海红色文化资源的运用问题

在挖掘和运用琼海红色文化资源的过程中,仍存在以下问题。

(一) 红色文化资源有待提炼

地区高职院校对琼海红色文化资源提炼不足。课程思政是思政教育工作的有机组成部分,但缺乏系统课程标准与资源库。部分高职专业教师对琼海地区红色文化资源重视程度不高,未能主动了解和提炼地区红色文化,较少深入解析和提炼红色文化的基因,难以将其运用在课程思政建设中,导致课程思政建设中缺少地区红色文化的影子。

(二) 师生红色文化素养有待提高

部分高职教师与学生红色文化素养不高。在高职院校课程思政建设背景下,部分教师忽视了琼海地区的红色文化资源价值,对地区的红色文化知识了解较少,对琼海红色文化精神内涵了解不够深入,选择的课程思政素材相对单一,难以引起学生学习兴趣。同时,部分高职学生更注重学业和就业问题,对校外红色文化资源关注度不高,对地方的红色文化精神了解有限,知之甚少^[8]。

四、高职院校“课程思政”背景下琼海红色文化资源的实践应用

在高职院校推进课程思政背景下,学校应立足琼海地区,科

学探索红色文化资源运用方式，打造课程思政育人品牌。

（一）全方位提炼红色资源，打造红色课程思政品牌

开发和提炼琼海红色文化资源，是地区高职院校深化课程思政改革的必要途径。琼海红色文化资源数量众多，分布广泛，高职院校应专门建设琼海红色文化研究队伍，深度挖掘和提炼琼海红色文化资源中的思政元素，建立具有地方特色的课程思政资源库。首先，学校应设置红色文化研究机构，安排专门的教师负责采集、整合和提炼红色文化资源，搭建琼海资源共享平台^[9]。研究机构应深入调查琼海地区红色资源，建立琼海红色资源中心，全面采集、整理与提炼红色资源，并利用共享平台，向各院系教师分享教学资源。在开发过程中，教师应按照人物、时代、区域等，划分红色资源种类，建立数据库，并结合高职课程思政建设需求，将零散资源系统化，转化为多元化思政资源形态，包含物质形态（红色建筑、红色遗址）、制度形态（法律法规、政策、纲领等）、精神形态（家风家训、改革精神、道德规范等）。在此基础上，研究人员应将筛选适合展示、观摩的资源，如口述资料、实物、文件、书报等。其次，学校应利用琼海红色文化素材，建立课程思政教材开发体系。思政课教师依托琼海红色文化资源库，开发《烽火琼海》课程，建设琼海红色文化资源库。在旅游类专业中，专业教师可结合课程特点，筛选契合度高的红色资源，将红色传承与课程育人高度融合，建设特色课程，形成一课一品的育人格局，从而提高课程思政的育人效果。

（二）加强师生双主体建设，构建红色思政交互模式

地区高职院校应加强师生双主体建设，利用师生之间的代际传递和代际反哺效应，让教师传递红色资源，引导学生传承和认同红色精神，让学生在感知和创新红色资源基础上，反向传递给教师，形成红色思政交互模式，实现师生红色文化素养的共同提升。首先，学校应加强传播主体建设，提高教师传播红色资源能力。要将琼海红色资源与课程思政内容融合，教师要拥有一定红色文化知识储备与研究能力。学校应从思想认知、理论素养和教学能力入手，提高高职教师对琼海红色资源的掌握水平，发挥对

学生的价值引领作用，让教师挖掘琼海红色娘子军人物事迹、历史事件，将这些资源融入各个学科教学全过程，激发学生文化学习兴趣。在教学方法上，要引导教师树立教学创新思维，使用先进技术与教学工具，如虚拟实境、多媒体和互动屏幕等方式，将琼海红色资源融入高职“小课堂”教学中，推进琼海红色资源与高职课程思政深度融合，增强师生文化自信、自信和自觉。其次，教师要与学生建立良好关系，共同探索红色资源传承交互模式^[10]。在高职院校人才培养阵地中，教师要将社会大课堂与校内小课堂结合，通过科学设计实践教学、网络教育，利用学生社会实践和实习时机，组织琼海红色资源社区服务、实地考察、口述调研等活动，也可在线发布琼海红色精神相关资料，开展线上研讨、分析和交流活动，优化教学内容、教学过程，让学生深刻感悟琼海红色精神内核，引领其坚定理想信念。在融入过程中，教师应亲身参与，在生活和教学中传承、践行琼海红色精神，学生将创新反馈、专题讨论结果、反思日志传递给教师，师生在传承交互中实现共同进步。

五、结束语

综上所述，红色文化是中华民族伟大复兴的精神动力，是中国文化自信的源头，是中国革命事业的文化遗产与精神遗产。红色文化拥有独特的历史根脉，立足地域环境，记录了革命人物历程与革命斗争历史，是鲜活的思想教育素材。因此，高职院校应从课程思政建设视角出发，重视琼海红色资源开发和转化，通过打造红色课程思政品牌、构建红色思政传承交互模式、打开红色思政协同育人通道、拓展红色思政育人渠道等方式，让琼海红色资源与思政课程、课程思政协同共振，促进高职院校思政教育全方位、全程、全员育人落地，引导全校师生传承红色基因，感悟和践行红色精神，坚定高职生奋勇前行自信心，投身到中华民族伟大复兴实践中去。

参考文献

- [1] 韩敏. 红色资源与高校课程思政建设融合发展的现实困境和路径选择 [J]. 现代职业教育, 2024, (26): 17-20.
- [2] 王政武, 彭复生, 赖思振. 地方红色文化资源融入课程思政的育人路径研究——以闽西为例 [J]. 河南牧业经济学院学报, 2024, 37(04): 89-92.
- [3] 王麦红. 红色文化融入高职院校课程思政的意义与路径 [J]. 甘肃教育研究, 2024, (12): 65-67.
- [4] 赵小红, 周阳. 红色基因融入高职课程思政的价值意蕴与实践路径探索 [J]. 经济师, 2024, (08): 168-169+172.
- [5] 胡宇涵. 红色文化融入高校课程思政的实施路径探析 [J]. 商丘职业技术学院学报, 2024, 23(02): 62-66.
- [6] 江雪茹. "红色文化+课程思政"助推高校牢牢把握意识形态话语权研究 [J]. 山东商业职业技术学院学报, 2024, 24(02): 78-83. DOI:10.13396/j.cnki.jsict.2024.02.005.
- [7] 李康. 红色基因深度融入课程思政建设路径研究 [J]. 淮南职业技术学院学报, 2023, 23(06): 20-22.
- [8] 陈岚岚; 李倩影; 程鹏瑜. 本土红色文化资源融入广西高职院校思政课教学的思考 [J]. 广西教育, 2023(24).
- [9] 刘萍. 红色文化融入高职院校大学语文课程思政的价值与路径——以广州市从化区红色文化为例 [J]. 职业教育, 2023(08).
- [10] 涂艳群. 江苏特色地域文化与高职课程思政建设融合路径探索 [J]. 濮阳职业技术学院学报, 2023(03).