

高校体育俱乐部改革与思政融合路径研究

张志超

黑龙江工商学院 黑龙江 哈尔滨 150025

DOI: 10.61369/VDE.2026030013

摘 要： 新时代高校教育以立德树人为根本任务，体育教育是实现全面育人的重要载体。高校体育俱乐部改革打破了传统体育教学的局限，成为高校体育教学创新的主流方向。将体育俱乐部改革与课程思政深度融合，既是落实全员、全程、全方位育人要求的具体举措，也是推动体育教育提质增效、促进学生全面发展的关键路径。本文结合高校体育教学实际，阐述体育俱乐部改革与思政融合的核心价值，分析当前融合工作中存在的现实困境，并探讨具体的融合路径，期望为高校体育育人工作与思政教育的落实提供有益参考。

关 键 词： 高校体育俱乐部；教学改革；课程思政；融合路径；三全育人

Research on the Integration Path of College Sports Club Reform and Ideological and Political Education

Zhang Zhichao

Heilongjiang College of Business And Technology, Harbin, Heilongjiang 150025

Abstract： In the new era, college education takes fostering virtue through education as its fundamental task, and physical education is an important carrier to realize comprehensive education. The reform of college sports clubs has broken the limitations of traditional physical education teaching and become the mainstream direction of the innovation of college physical education teaching. The in-depth integration of sports club reform and curriculum ideological and political education is not only a specific measure to implement the requirements of all-staff, whole-process and all-round education (three-full education), but also a key path to promote the quality and efficiency of physical education and realize students' all-round development. Combined with the actual situation of college physical education teaching, this paper elaborates on the core value of the integration of sports club reform and ideological and political education, analyzes the practical dilemmas existing in the current integration work, and explores specific integration paths. It is expected to provide useful references for the implementation of college physical education and ideological and political education.

Keywords： college sports clubs; teaching reform; curriculum ideological and political education; integration path; three-full education

引言

2020年教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》指出，体育类课程要树立健康第一的教育理念，融入爱国主义、传统文化教育，培养学生顽强拼搏、奋斗有我的信念。国家体教融合相关政策要求高校体育教学实现“教会、勤练、常赛”，推动课内外体育教学一体化发展。政策指引下，高校体育教学逐步从传统行政班授课模式，转向以学生为主体的体育俱乐部模式。但当前部分高校的体育俱乐部改革仍停留在形式层面，思政教育与体育教学融合存在生硬脱节、流于表面的问题。因此，本文深入探究高校体育俱乐部改革与思政融合的内在逻辑与实践路径，对于推动二者协同发展，助力高校落实立德树人根本任务具有重要意义。

一、高校体育俱乐部改革与思政融合的核心价值

（一）坚守立德树人初心，落实三全育人要求

立德树人是高校教育的根本任务，体育俱乐部改革与思政融合，是将价值引领融入体育教学全过程的重要方式。体育教育不仅提升学生的身体素质，更蕴含着丰富的育人内涵。思政教育

融入体育俱乐部教学，思政教育融入体育俱乐部教学，让学生在体育训练、技能竞赛、团队协作中，潜移默化地接受集体主义、规则意识、爱国精神等价值引导，让学生在体育训练、技能竞赛、团队协作中，潜移默化地接受集体主义、规则意识、爱国精神等价值引导^[1]。这种融合模式覆盖全体学生，贯穿体育教学全程，渗透课内外各个场域，契合全员、全程、全方位育人的核心

要求，让体育教学真正发挥“铸身”与“铸魂”的育人价值。

（二）深化俱乐部教学改革，提升体育教学质量

传统高校体育教学有固定的时间、内容，以行政班集体授课的形式开展。这种教学模式单一，难以满足学生个性化运动的需求，学生参与体育学习的积极性不高。体育俱乐部改革改变了传统体育教学的组织形式、课程体系与管理模式，并且更能激发学生的学习兴趣，拓展体育教学的时间与空间^[2]。思政融合为俱乐部的改革注入精神内核，让体育教学不仅止于锻炼学生体育技能，而是转向技能培养与价值塑造，提升体育教学的整体质量。

（三）促进学生全面发展，培育终身体育意识

高校体育俱乐部具有极强的实践属性，学生在参与俱乐部活动的过程中，需要完成技能学习、团队配合、赛事竞技等多项任务，能够有效锻炼沟通协作、抗压抗挫、自我管理综合能力^[3]。思政融合进一步引导学生树立正确的价值观念，让学生在运动中理解坚持的意义、公平的价值、团结的力量。例如，攀岩是一项考验个人意志的极限运动，需要参与者突破自我、直面困难、持之以恒。高校攀岩俱乐部融入思政教育，可以引导学生在装备检查过程中筑牢安全责任、养成严谨自律的习惯，在挑战不同难度岩壁的过程中突破心理恐惧、锤炼直面挫折的勇气，打磨坚韧向上的意志品质。此外，体育俱乐部的出现将教学延伸至课外、社会，这有利于帮助学生建立终身参与体育锻炼的意识与习惯，实现身心合一的全面发展。

二、高校体育俱乐部改革与思政融合的现实困境

（一）思政融入形式化，内容与项目特性脱节

当前很多高校在推进思政融合时，存在明显的形式化问题。这体现在教师没有基于不同体育项目挖掘思政内涵，仅在教学中讲解简单的案例、传授思政理论，思政内容与体育技能教学没有深度融合^[4]。例如，团体对抗类项目需要学生具备协作能力，敬畏规则的精神；个人技巧类项目强调学生的自律、精益求精的品质；传统的体育项目蕴含传统文化、民族自信的内核。而教师生硬地融入思政教育，无法让学生产生情感共鸣，难以真正实现价值引领的目标。

（二）融合场景局限化，育人覆盖不全面

高校体育俱乐部的育人场域包含课内教学、课外训练、体育赛事、线上平台、社会实践等多个维度，而现实中多数学校在落实思政教育时重心放在了课内课堂，容易忽视其他场域的育人价值。课外俱乐部训练、校园体育赛事、阳光体育活动中，缺乏针对性融入思政教育；线上教学平台、校园体育宣传阵地，尚未发挥思政传播的作用^[5]；校外体育志愿服务、社会健身实践等活动，也未与思政教育结合，综合来看育人覆盖面与实效性不足。

（三）数智化支撑薄弱，改革融合效率偏低

数智时代的大数据、物联网等技术及线上平台，能为体育俱乐部改革与思政融合提供技术支持。但部分高校数智化基础设施不足，智能运动监测设备、线上俱乐部管理平台、思政教学资源库等配备不完善^[6]。而且高校缺乏懂体育教学、信息技术，同时又

掌握思政教育方法的复合型人才，数智技术难以落地应用，直接影响俱乐部改革与思政融合的效率。

三、高校体育俱乐部改革与思政融合的实施路径

（一）依据运动项目特质，精准匹配思政教育内容

高校体育俱乐部开设的各类运动项目训练模式、活动形式与文化属性各不相同，思政教育内容需要贴合项目本身的特征，自然融入俱乐部日常教学与训练的各个环节。

团队竞技类项目需要依靠成员之间的配合完成日常训练与竞赛活动，所有的活动都建立在统一的规则之下。教师可挖掘其中集体主义、团结协作、规则敬畏与公平竞争的内涵，在技能教学与团队配合训练中，引导学生理解个人与集体的依存关系，明确遵守规则是竞技运动的基础，让学生在配合与对抗中树立大局意识^[7]。

个人技能类项目需要学生独立的练习，技能的提升需要学生长期的重复训练。该项目侧重培育学生专注自律、精益求精、坚韧不拔的品质，教师可通过指导训练细节，引导学生沉下心钻研技能，正视训练中的失误与挫折，培养持之以恒、追求卓越的职业素养与运动精神。

传统体育类项目根植于民族文化，是高校体育俱乐部中独具特色的教学内容。以太极拳俱乐部为例，教师在教导学生学习招式、身法的过程中，讲解太极阴阳相生、以柔克刚的哲学内涵，传递谦和礼让、修身立德的处世理念，让学生在习练中感受中华传统体育的文化底蕴与精神内核，加深学生对传统优秀体育文化的理解，增强民族文化认同感。

（二）依托俱乐部教学场景，自然渗透思政元素

体育俱乐部的教学场景是思政融合的主阵地，教师要摒弃生硬讲述思政理论的单一方式，将价值引领自然融入技能教学、训练指导、互动交流的过程中。例如，橄榄球是一项需要团队协作、严守竞赛规则、注重赛场礼仪的集体对抗运动。高校橄榄球俱乐部将思政教育可以贯穿到战术演练、分组对抗、竞技比赛中。教师根据团队协作、公平竞争、文明参赛等内涵开展引导，让学生在协同配合中树立集体主义观念，在恪守赛场规则、尊重裁判与对手的过程中厚植规则意识与体育礼仪，在互助共进中凝聚团队向心力，使团结协作、责任担当、公平友善的价值理念成为学生自主要恪守的信念。

俱乐部的教学环境也可以成为思政渗透的载体，场地内可张贴体育精神标语、优秀运动员事迹，让学生在沉浸式的环境中感受正向价值引导。教师自身的言行举止也是重要的育人资源，在教学中保持认真负责的态度、公平公正的处事方式、坚韧乐观的精神状态，用言传身教影响学生，让思政教育在潜移默化中发挥作用^[8]。

（三）结合赛事与实践活动，推动思政育人落地见效

体育赛事与课外实践活动是体育俱乐部的核心组成部分，也是思政融合的重要场景，高校可以将思政教育融入赛事组织、训练竞赛、志愿服务等活动中。校园体育赛事筹备阶段，教师可组

织学生制定赛程、参与裁判培训、完成场地布置与宣传策划等工作，让学生在分工协作中明确责任担当，在规则制定中理解公平公正的意义，树立集体荣誉高于个人得失的理念^[9]。赛事进行过程中，引导学生尊重裁判、尊重对手、尊重队友，保持文明竞技的态度，培养胜不骄败不馁的豁达心态。课外实践方面，组织俱乐部学生参与校园体质测试协助、社区体育指导、大型赛事志愿服务等活动，让学生在服务他人、奉献集体的过程中，增强社会责任感与奉献精神。

（四）拓展育人场域，实现全方位育人

高校要拓展体育育人场域，融合课内课外、线上线下、校内校外教学。立足课内课堂，教师应将思政元素融入技能讲解、动作练习、课堂反馈的每一个环节。课外场域，需在俱乐部训练、体育赛事、阳光长跑等活动中融入思政教育，选拔培养学生骨干，让学生引领学生、教育学生。另外，高校搭建线上育人阵地，利用校园体育 APP、公众号、视频号，分享体育精神、思政故事、运动知识，打造线上思政传播平台^[10]。社会也需参与其中，学校组织学生参与社区体育服务、残疾人体育帮扶等活动。

（五）数智化赋能，提升改革融合效率

高校要借助数智技术，为体育俱乐部改革与思政融合提质增效。第一，完善学校的数智化基础设施，加大资金投入，配备智

能运动监测设备、线上俱乐部管理平台、思政教学资源库，实现课程预约、数据监测、成绩评定等环节的智能化管理。第二，创新数智化管理模式，利用大数据分析学生的运动偏好、学习效果、思政接受度，精准推送课程资源与思政内容，落实个性化育人目标。第三，培育复合型人才，通过引进、培训等方式，打造懂体育教学、精通信息技术、掌握思政方法的教师队伍。第四，开发线上思政融合课程，制作体育思政视频、微课等资源，打破时空限制，让学生随时随地接受育人教育。

四、结语

高校体育俱乐部改革是新时代高校体育教学创新的必然选择，思政融合是落实立德树人根本任务的关键举措。二者深度融合，能够让体育教育摆脱单纯技能训练的局限，实现强健体魄与价值引领的双重目标，真正发挥以体育人、以体育德的育人效能。当前高校在推进体育俱乐部改革与思政融合的过程中仍面临一些现实问题，需要高校从内容匹配、场景渗透、技术赋能等多个层面精准施策，持续深化体育俱乐部改革，优化思政融合实践路径，发挥体育教育立德树人的价值，培养德智体美劳全面发展的时代新人。

参考文献

[1] 任双全, 张忠子. 数智时代高校体育俱乐部发展现状及对策研究 [J]. 文体用品与科技, 2025, (09): 31-33.

[2] 陈玮, 袁向跃, 买洪涛. 高校体育俱乐部模式下思政教育渗透策略研究 [J]. 科教导刊, 2025, (08): 158-160.

[3] 何绍元, 陶瑜, 李晶晶, 等. 俱乐部制大学体育课程课内外一体化思政育人模式创新与实践 [J]. 大学, 2025, (06): 90-93.

[4] 黄婧, 刘少燕. “三全育人”视域下高职院校体育俱乐部课程思政建设探析 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2024, (11): 130-134.

[5] 秦尉富, 李乃琼. 问题与优化: 大学体育俱乐部课程思政建设的系统反思 [J]. 体育科技, 2024, 45(05): 135-136+139.

[6] 郝圆圆, 黄丽丽, 刘晓莉. “三全育人”视域下高校体育俱乐部课程思政建设的价值意蕴与实践路径 [J]. 安阳师范学院学报, 2023, (05): 112-116.

[7] 孔斌. 体育时空环境拓展背景下的高校体育课程与思政教学融合路径 [J]. 当代体育科技, 2023, 13(16): 9-12+17.

[8] 谢永力. “多维异步”大学体育俱乐部制教学改革探索与实践 [J]. 合肥师范学院学报, 2023, 41(03): 115-119+124.

[9] 刘春梅, 李文川, 陈保磊. 大数据背景下传统体育俱乐部教学的数字化融合与创新 [J]. 浙江体育科学, 2022, 44(06): 61-66.

[10] 林秋菊, 纪丽娟, 杨姚姚. 新时代学校体育治理实践探索与新角度思考——以安庆师范大学为例 [J]. 当代体育科技, 2022, 12(15): 9-14.