

从适应到融合：兵团高职院校内地生源学生文化适应与心理调适的联动机制研究

杨惠娟

铁门关职业技术学院，新疆 库尔勒 841007

DOI: 10.61369/VDE.2026030019

摘 要： 随着兵团高职院校招生范围的扩大尤其是南疆兵团高职院校内地单招政策的实施，兵团高职院校内地生源学生规模持续增长，其文化适应、心理调适的问题已经十分突出。本文以兵团高职院校内地生源学生生存状态的调查为基础，对该群体所面临的文化冲突、认同困惑、心理压力诸种现实困境进行分析，厘清了文化适应与心理调适彼此影响、互为支撑的内在关系，并由此提出“文化认知—心理疏导—社会支持”三维联动的整合性机制。以多种途径促成内地生源学生从被动适应转向主动融合，为兵团高职院校提高人才培养质量提供参考。

关 键 词： 兵团高职院校；内地生源；文化适应；心理调适；联动机制

From Adaptation to Integration: Research on the Interactive Mechanism of Cultural Adaptation and Psychological Adjustment of Students from the Mainland in Higher Vocational Colleges of the Corps

Yang Huijuan

Tiemenguan Vocational and Technical College, Korla, Xinjiang 841007

Abstract： With the expansion of enrollment scope for vocational colleges in the Xinjiang Production and Construction Corps (XPCC), especially the implementation of the separate enrollment policy for mainland students in XPCC vocational colleges in southern Xinjiang, the scale of mainland students enrolled in XPCC vocational colleges has continued to grow, and their issues related to cultural adaptation and psychological adjustment have become increasingly prominent. Based on a survey of the living conditions of mainland students enrolled in XPCC vocational colleges, this paper analyzes the various practical dilemmas faced by this group, including cultural conflicts, identity confusion, and psychological pressure. It clarifies the inherent relationship between cultural adaptation and psychological adjustment, which influence and support each other, and proposes an integrated mechanism of "cultural cognition – psychological counseling – social support". Through various means, it encourages mainland students to shift from passive adaptation to active integration, providing a reference for XPCC vocational colleges to improve the quality of talent cultivation.

Keywords： vocational colleges of the corps; students from the mainland; cultural adaptation; psychological adjustment; linkage mechanism

一、问题的提出

由于国家近年来对职业教育予以大力扶持并进行了若干招生制度改革，新疆生产建设兵团（以下简称“兵团”）高等职业教育进入了迅猛发展的新阶段，而南疆兵团高职院校内地单招政策的实施又使兵团高职院校学生生源从疆内扩展到全国多个省份。内地生源学生的加入既有利于优化生源结构，也给兵团高职院校注入了多元文化活力。这些来自不同地域、不同文化背景的学生在进入高职阶段学习转型之时，必然要面对兵团独特的自然地理环境、文化生态及生活方式所带来的种种适应性挑战。

文化适应与心理调适是一个问题的两个不可分割、互为补充的侧面：内地生源学生能否顺利完成文化适应直接关系其心理健

康，而良好的心理状态又是妥善应对文化冲击最可靠的基础。虽然兵团高职院校在学生管理和服务方面已有相对成熟的经验，但是各兵团职业院校对内地生源群体的文化适应及心理调适工作也存在缺乏联动的弊端。因此，建立内地生源学生文化适应及心理调适联动机制，是目前亟待解决的重要课题之一。

二、内地生源学生文化适应与心理调适的现实困境

（一）地域文化差异带来的适应压力

兵团地处西北边疆，自然条件、生活方式、饮食习俗都与内地有十分明显的差异，对初来乍到的内地学生来说，其最直接、最突出的不适应就是日常生活。干燥的气候、时差变化、饮食结

构及饮食习惯诸种因素都要有一个生理和心理的双重调适过程^[1]。更重要的是,兵团党政军企合一的特殊性,其文化氛围中浸润着的屯垦戍边精神及集体主义传统与内地多元开放的文化环境形成鲜明对照,这也需要学生重新认识、主动内化新的文化符号及行为规范。

(二) 身份认同的模糊与困惑

内地生源学生在兵团高职院校中具有十分典型的双重身份:从地域身份看他们是“异乡人”,与本地学生有明显差别,而从教育身份看他是兵团高职教育的“局内人”,必然且必须要认同、融入兵团文化。故而其身份的双重性很容易带来认同困惑:既不完全认同来源地文化,又没有彻底融入兵团文化,处在文化边际地带^[2-3]。与此直接相关的是,内地生源学生与本地高职生同台竞技、共处一校时,会面临各种各样的思想转化、情绪波动,若身份模糊的状态不能得到恰当疏导,就会导致自我认同危机,进而可能因此影响学业投入及人际交往。

(三) 社会支持网络的薄弱

社会支持是应对压力极其重要的资源。内地生源学生远离家乡、离开原有社交圈后,原有的支持网络被弱化,新的支持网络又尚未建成,遇到困难时可直接求助的对象十分有限,主要依靠同学及班主任、辅导员,支持渠道单一。节假日、寒暑假等时期因不能返乡,其孤独感、疏离感都会更明显地显现出来。

三、文化适应与心理调适的联动逻辑

由于文化适应、心理调适是彼此联系、互为条件、彼此促进的统一体,故而厘清二者的关系是建立联动机制的理论前提。

从发生学的角度可以十分清楚的看到文化适应是心理调适的触发因素:个体进入新文化环境之后,原有认知图式、行为方式与新文化情境发生冲突,因此会产生心理失衡、焦虑,而这种失衡实质上是成长的契机,因此个体就会自然地去重新考察自我与文化的关系,由此启动心理调适机制。

从过程性的角度也可以得出以下结论:心理调适是文化适应的内在保障,因为文化适应绝不止是外部行为的调整,更根本的是情感、态度、认同等深层次心理层面的转变。一个拥有良好心理韧性的个体,能够更积极地面对文化冲击,更灵活地调整应对策略,从而加速文化适应的进程。反之,如果心理调适能力不足,个体可能在文化冲突中陷入焦虑、抑郁甚至退缩,使文化适应陷入停滞。

从结果性的角度分析,二者协同推进的终极目标就是“融合”,即个体既保留原有文化的核心价值,又能接受、认同新文化,由此形成双文化认同或整合性认同,实现文化适应、心理调适两者的良性互动^[4-5]。因此对兵团高职院校内地生源学生而言,真正的融合状态便是既能适应兵团的文化环境,又能守住自身的文化特质,在多元文化交织中找到平衡。

四、联动机制的构建路径

基于上述分析,本文提出构建“文化认知—心理疏导—社会

支持”三维联动的整合性机制:以学生真实需求为出发点,以文化适应、心理调适两者的良性互动为目标,各要素彼此协调、互为补充。

(一) 文化认知维度:从差异理解到意义建构

由于文化适应必然以对新文化的认知、理解为起点,因此兵团高职院校应该把兵团文化教育纳入高职新生入学教育之中,先系统、有层次地向学生讲授兵团的历史沿革、精神内核、社会功能及当代价值,再通过参观军垦遗址、走访老军垦、参加兵团主题实践活动等多种形式,让学生在亲身经历中感知兵团文化,形成真实的情感认同。

同时鼓励学生把自身文化与兵团文化作对比,由此厘清差异背后的历史逻辑及现实根源,再以文化沙龙、主题班会等形式为学生提供表达困惑、交流感受的平台。文化理解越充分,因陌生感而生的焦虑就越容易化解,心理调适也就有了更坚实的认知基础^[6]。

(二) 心理疏导维度:从危机干预到积极赋能

心理调适工作应彻底摆脱传统“问题取向”的思维框架,主动从被动应对心理危机转向促进心理成长。第一,建立健全心理健康服务体系,以入学心理普查为基础建立动态心理档案,对重点学生予以跟踪关注,并据此开设针对内地生源学生特点的文化适应专题心理辅导,既帮助其觉察文化冲击的情绪反应,又教其掌握具体的、可操作性强的文化适应技巧。第二,有系统、有计划地培养积极心理品质,以团体辅导、心理拓展训练等多种形式提高学生的心理韧性、文化智力及社会效能感,进而引导学生把文化适应看作成长的契机,在克服困难中主动、充分地增强自我效能^[7]。第三,引入“同伴辅导”模式,选拔高年级内地生源学生担任新生导师,以“过来人”的身份分享适应经验,让榜样示范真正发挥作用。我们要清楚的认识到:心理调适的最终目的绝不是消除不适,而是培养学生应对差异、拥抱变化的心理能力。

(三) 社会支持维度:从单向援助到网络建构

因为社会支持是文化适应、心理调适两者联结的纽带,所以有意识、有计划地建构多元、多层、多维的社会支持网络,有利于给内地生源学生以稳定持久的情感支持。

学校在正式支持层面应有明确、健全的“学校—学院—班级—宿舍”四级联动的支持体系:学校统筹资源并制定专项政策,学院抓好落实并配足专门指导教师,班级充分发挥班团组织的作用营造包容氛围,宿舍从日常生活中主动、及时地发现学生问题,同时打通家校沟通渠道,让家长切实了解学生在校表现,真正形成全员育人的合力。

从非正式支持的角度出发,要有意识、有计划地培养跨地域、跨文化的同伴交往,例如开展石榴籽伴学计划等活动,让内地学生与本地学生结对互助,在共同学习、共同活动之中彼此了解、彼此信任。再比如以民族文化交流节、家乡风情展等活动为载体,让内地生源学生自然、充分地展示家乡文化,由此增强文化自信,也促成真正的文化互鉴。此种支持网络有利于缓解内地生源学生的孤独感,也为文化适应提供切实的情感支撑^[8]。

五、联动机制运行的保障条件

联动机制要真正顺利、扎实地落实，需要强有力的保障条件：第一是制度保障，即学校要把内地生源学生的文化适应、心理调适工作正式、系统地纳入学生工作整体规划，制定专项方案，理清各部门职责，配套建立定期评估反馈机制。第二是队伍保障，辅导员、班主任、心理咨询教师、学生骨干要各就其位、通力合作，定期接受专业培训以提高文化敏感性及跨文化沟通能力。第三是条件保障，切实保证心理健康教育、文化活动开展、困难帮扶有充分经费支持。

六、结语

内地生源学生是兵团高职院校学生群体中不可替代的一部分，因此其文化适应、心理调适的状况既关系学生自身的成长发展，也是落实立德树人任务的内在要求，更是铸牢中华民族共同体意识的重要举措。构建文化适应与心理调适的联动机制，实质上就是尊重学生的文化背景、心理特点，在理解差异中促进融合，在支持成长中达成育人^[9-10]。兵团高职院校应持续推进文化育人与心理育人深度融合，帮助内地生源学生成长成才，成长为扎根兵团、服务边疆的高素质技术技能人才。

参考文献

- [1] 王丽娟. 跨文化适应研究现状综述 [J]. 山东社会科学, 2011(4): 44-47.
- [2] 李强, 张莹. 高职新生心理健康状况调查与分析 [J]. 中国健康心理学杂志, 2018, 26(5): 762-765.
- [3] 刘视湘, 洪伟. 社会支持研究的新进展 [J]. 中国全科医学, 2019, 22(3): 253-257.
- [4] 张敏, 王丽. 兵团高职院校学生思想政治教育实效性研究 [J]. 兵团教育学院学报, 2021, 31(3): 15-20.
- [5] 董晓. 高职院校传统音乐教学的理论构建与实施策略研究 [D]. 曲阜师范大学, 2013.
- [6] 武文丽, 王翠, 付宗驰. 园林专业产教融合人才培养体系优化研究 [J]. 教育教学论坛, 2025(51): 157-160.
- [7] 李娟. 论少数民族地区高校学报的发展之路 [J]. 兵团教育学院学报, 2003, 13(1): 82-84. DOI: 10.3969/j.issn.1009-1548.2003.01.030.
- [8] 卢晓勤. 深化图书馆改革, 以适应高校改革和发展社会主义市场经济的需要 [J]. 兵团党校论坛, 1994. DOI: CNKI: SUN: BTDB.0.1994-06-011.
- [9] 巴特库吉利 巴里金 傅睿 付苏豪. 兵团文化融入信息科技学习手册现实困境, 理念重塑和实践创新 [J]. 2025.
- [10] 周生龙, 徐萍. 产业链视角下兵团高职院校校化工专业群建设的思考与反思 [C]//2024年高等教育发展论坛. 新疆生产建设兵团兴新职业技术学院, 2024.