

“AI+ 课程”赋能高校思政教育新模式的建构路径研究

李鸿新

广州理工学院, 广东 广州 510000

DOI: 10.61369/VDE.2026030015

摘 要 : 在 AI 技术飞速发展和教育数字化转型不断深入的时代背景下, “AI+ 课程”作为新型的教育形态, 为高校思政教育打破传统思维, 实现提质增效提供了新的可能。本文将基于 AI 技术赋能高校思政教育新模式的重要性, 探讨 “AI+ 课程”赋能高校思政教育中存在的问题与新模式的建构路径, 以为新时代高校思政教育高质量发展提供理论参考和实践指导。

关 键 词 : AI+ 课程; 高校思政教育; 创新模式

Research on the Construction Path of a New Model of AI+Course Empowered Ideological and Political Education in Colleges and Universities

Li Hongxin

Guangzhou University of Technology, Guangzhou, Guangdong 510000

Abstract : Against the background of the rapid development of AI technology and the deepening of educational digital transformation, "AI+Course" as a new educational form has provided new possibilities for college ideological and political education to break traditional thinking and achieve quality and efficiency improvement. Based on the importance of AI technology empowering the new model of college ideological and political education, this paper explores the existing problems in "AI+Course" empowered college ideological and political education and the construction path of the new model. It aims to provide theoretical references and practical guidance for the high-quality development of college ideological and political education in the new era.

Keywords : AI+Course; college ideological and political education; innovative model

“AI+ 课程”将 AI 技术与思政课程、课程思政深度融合, 借助智能算法、大数据分析、虚拟仿真等手段, 实现教学内容的精准推送、教学过程的动态优化、教学评价的科学量化, 可以很好地解决传统高校思政教育的痛点难点, 促使思政教育由“标准化”向“个性化”转变, 由“知识传授”向“价值引领”转变。因此, 探究 “AI+ 课程”助力高校思政教育新模式的构建路径, 已成为新时代高校思政教育改革创新必然需求。

一、AI 技术赋能高校思政教育新模式的重要性

(一) 推动高校思政教育创新

AI 技术的发展及其广泛应用为高校思政教育教学提供了丰富的教学资源, 同时也为课程思政改革提供了新的思路和途径。传统的思政教育教学方式是教师讲授理论知识。在人工智能时代, 学生可以在线上教学平台观看慕课或微课视频, 进行课前预习、线上讨论等。这极大地提升了思政教育的趣味性以及学生参与的积极性^[1]。另外, AI 技术还为高校思政教育提供了更多的交叉研究及研究机会, 比如运用大数据技术对思政教育与心理学、社会科学、经济学等学科的关联性进行深度挖掘, 能够给高校思政教育

育提供更加科学准确的理论指导和实践借鉴。

(二) 促进学生的全面发展

AI 技术有助于高校思政教育更好地实现个性化学习。教师通过大数据分析技术, 可以为每位学生量身定制与其学习成绩及兴趣相匹配的思政教育资源与方案, 从而帮助其深化所学思政理论知识, 提升他们的思政素养和综合应用能力。传统思政教育教学模式以课堂教学为主, 学生对思政教育的认知和体验较为有限, 在人工智能时代, 学生可以通过互联网、新媒体等多种渠道学习思政知识^[2]。比如, 教师可以鼓励学生参加线上学习交流论坛或线下参与社会实践活动, 来丰富自己的思政实践学习活动。让学生将学到的思政理论应用到现实生活中, 促进学生的全面发展。

二、“AI+ 课程”赋能高校思政教育中存在的问题

（一）AI 技术应用碎片化

目前，一些高校“AI+ 课程”赋能思政教育实践还处在初级阶段，AI 技术的应用较为碎片化，与思政课程、课程思政的融合不够深入。一方面，有的教师在引入 AI 技术时只停留在表面，运用智能题库、在线答题等简单功能来代替教学，没有把 AI 技术与教学内容、教学过程和价值引领深度融合，无法发挥出 AI 技术精准化、个性化的优势。另一方面，技术应用缺乏系统性，不同课程、不同教学环节的 AI 技术应用各自为政，缺少统一规划和整合，难以实现教学数据的共享和高效利用^[3]。比如，某高校的思政智能平台和专业课程平台数据不能互通，教师不能对学生的思政素养数据和学业数据进行协同分析，使得教学活动缺乏针对性。

（二）课程内容适配度不足

“AI+ 课程”赋能高校思政教育，教学内容是核心所在。然而，部分高校“AI+ 思政课程”存在内容适配度低、价值引领弱的问题。究其深层原因，一是思政课程内容更新滞后，不能及时融入新时代中国特色社会主义思想、社会热点问题等新的内容，且与大学生的思想特点、认知需求相脱节，难以引发学生的思想共鸣。二是 AI 技术和思政内容的适配度不够，很多高校只是把传统的思政内容简单地数字化、网络化，没有运用 AI 技术挖掘思政内容的时代内涵和价值，实现技术赋能与价值引领的有机统一^[4]。三是“AI+ 课程思政”建设比较薄弱，部分专业课程没有很好地挖掘出思政元素，AI 技术的应用也未能有效地促进知识传授和价值引领的融合，存在重技术、轻内容、重形式、轻实效的现象。

（三）教师数字素养有待提升

教师的数字素养是“AI+ 课程”赋能高校思政教育的重要支撑。在实际教学中，部分思政教师对 AI 技术的掌握较为表面，缺少利用 AI 技术开展教学的能力，不能熟练操作智能教学平台、虚拟仿真设备等信息化教学工具，为学生设计出更具针对性和实效性的教学方案。同时，部分教师的教育观念没有及时更新，仍然沿用传统的教学理念，对于“AI+ 课程”重视不够，没有主动去探索技术与思政教育的融合。另外，高校也没有建立专门的思政教师数字化培训体系，培训内容同思政教学的实际需要相脱离，导致教师数字素养和信息化教学能力成长缓慢。

三、“AI+ 课程”赋能高校思政教育新模式的建构路径

（一）优化课程内容，实现技术与内容的精准适配

对课程内容进行重新设计并实现技术与内容精准匹配，是创建新模式的前提。首先，对思政课程内容进行优化升级，将时代元素和学生需求融入其中。在教学中，教师根据新时代中国特色社会主义思想，及时更新思政课程内容，加入社会热点问题、时代楷模事迹等元素，使教学内容更具时代性、吸引力^[5]。同时，利用 AI 技术对学生的思想特点、认知需求、学习兴趣进行分析，推送个性化的思政内容，实现精准化教学内容供给。例如，对于

理工科学生，教师可以引导学生构建知识图谱、问题图谱、能力图谱三维谱系，将思政知识、学生困惑、能力目标结合起来，为教学内容提供精准的切入点和载体。其次，加深“AI+ 课程思政”的融合，发掘专业思政元素。推进 AI 技术同专业课程的深度整合，借助 AI 技术提炼整合不同专业课程中的思政要素，如理工科专业的科学精神、工匠精神；文科专业的家国情怀、人文素养，将思政要素与专业知识有机融合，实现专业教学和价值引领的同步共振，并借助 AI 技术将思政内容同专业教学内容精准对接，防止思政元素生硬融入^[6]。例如，计算机专业学生在学习“人工智能伦理”相关内容是，专业教师运用 AI 技术，为学生构建算法偏见、数据隐私、AI 决策责任等虚拟仿真的伦理困境场景，让学生在虚拟环境中对人工智能伦理问题进行思考和抉择，沉浸式体验科技伦理和社会责任的深刻内涵，使思政教育从理论讲解转变为生动实践。

（二）创新教学模式，实现技术与教学的深度融合

人工智能时代下，实现技术与教学的深度融合，可以加强思政教育的互动性、针对性以及实效性。首先，建立“AI+ 沉浸式”教学模式能够加强思政教育的吸引力。借助 VR、AR 等先进技术打造虚拟仿真的思政教育情境、社会实践情景、历史文化场景等，让学生置身于这些虚拟环境中开展思政教育，从而增强思政教育的趣味性和影响力。例如，教师可以利用虚拟现实技术，让学生通过戴上 VR 眼镜，沉浸式地“回到”历史事件中，感受战争年代革命先辈的无私奉献和勇于牺牲的红色精神。让学生从学习和思考，并与其他学生进行交流分析，以达到更好的思政实践教学效果^[7]。其次，创新“AI+ 个性化”教学模式，以满足学生的差异需求。教师运用大数据、智能算法等 AI 技术，对学生学习轨迹、思想发展、认知规律、学习需求进行全面分析，给出个性化的学习指导，推送合适的学习内容和任务，构建个性化学习的教学反馈体系^[8]。例如，在思政课程中，教师可借助线上教学平台系统的大数据技术，实时追踪学生在“社会主义核心价值观”模块的在线讨论发言、课后习题作答情况及相关文献阅读时长，结合算法生成的学生思想动态画像，针对部分学生对“自由与法治关系”掌握不扎实的情况，自动为其推送包含典型案例解析、专家解读视频及互动思辨题目的个性化学习包，实现“一人一策”的精准引导。

（三）加强师资队伍建设，提升数字化融合教学能力

师资队伍是高校思政教育里“AI+ 课程”的支撑力量。因此，高校要对教师进行有针对性的思政理论体系与思政教学能力，以及数字素养与信息化教学技术培训，提高教师的 AI 技术应用能力与思政育人能力。高校根据思政教学的实际需要开展 AI 技术、智能教学平台、虚拟仿真技术等各方面的培训，提高教师运用 AI 技术开展教学的能力；邀请 AI 技术专家、优秀思政教师开展专题讲座、案例研讨等活动，分享融合教学的经验，引导教师掌握“AI+ 课程”的教学方法和技巧。例如，高校可建立“AI+ 思政”教学创新工作坊，组织教师围绕“如何利用 AI 技术设计课程思政教学活动”“怎样通过智能算法优化思政讨论话题设置”等具体问题开展研讨与实操演练^[9]。同时，教师也要自觉学习思政理论知识和

信息化教学方法，深入了解和把握高校思政教育的发展方向与政策方针，不断提升自身应用 AI 技术开展思政教育的能力。除此之外，高校还应加强思政领域和 AI 技术领域复合型人才的培养，一方面，思政教师要学习 AI 技术相关知识，成为“思政 + 技术”的复合型人才，另一方面，引进 AI 技术专业人才，与思政教师组成融合教学团队，共同开展“AI+ 课程”的研发和教学工作。

（四）完善评价体系，实现思政教育实效的科学量化

科学的评价体系是“AI+ 课程”赋能思政教育落地见效的保证，科学的评价体系可以对教育实效进行科学量化，从而促使新模式不断改进。首先，构建多元化的评价指标体系。将 AI 技术应用效果、学生思想动态、学习过程、价值引领实效、个性化发展等纳入评价指标体系，建立过程性评价和结果性评价相结合、定量评价和定性评价相结合的评价指标，保证评价的全面性和客观性，比如，将学生在智能平台上学习时长、在线讨论发言频次和质量、测试答题完成率和正确率等作为定量评价指标，将学生的思想认知提升、道德素养发展等作为定性评价指标。其次，改革评价方式，加强人工智能技术的使用。利用大数据、智能算法等 AI 技术对学生的学情、思想动态、行为表现进行实时追踪，收集

评价数据，从而达到评价的精准化、智能化的目的^[10]。并且采取多种评价方式，如期末考试、平时作业、在线测试、实践表现、学生自评、互评、教师评价、社会评价等，形成多元化的评价格局。例如，借助 AI 技术构建多维度评价模型，将教师评价、学生互评、社会评价与 AI 分析结果进行综合加权计算，生成学生个人思政素养成长报告，既为教师调整教学策略提供数据支持，也让学生清晰感知自身在思想认知、道德实践等方面的进步轨迹，提升教学评价的实效性。

四、结语

综上所述，人工智能时代下，高校思政教育创新任重道远。高校教师应以立德树人根本教育任务为指导，把握好新时期思政教育工作中的重点与难点，通过优化课程内容、创新教学模式、加强师资队伍建设和完善评价体系等路径的实施，不断提升高校思政教育的实效性针对性，推动思政教育与 AI 技术的融合发展。

参考文献

[1] 夏天梅, 孙锋. 人工智能赋能高校思政教育的现实挑战与创新路径 [J]. 大学, 2025, (S2): 52-54.
[2] 丁蓓蒂. 人工智能赋能高校思政教育的内在逻辑、伦理风险与解蔽之路 [J]. 豫章师范学院学报, 2025, 40(06): 7-13.
[3] 金玥仪. 课程思政背景下 AI 赋能高校思政教育协同育人新模式 [J]. 洛阳师范学院学报, 2025, 44(11): 76-79.
[4] 周文杰, 梁魁景, 侯晓杰, 等. 高校实践教学中 AI 技术与课程思政的融合路径与应用机制 [J]. 现代园艺, 2025, 48(22): 182-184.
[5] 周雪梅, 宋红阳. 人工智能对高校思政教育精准化的影响研究 [J]. 北京联合大学学报, 2025, 39(06): 32-37+44.
[6] 胡佳怡, 张军. 人工智能赋能高校思政教育精准化路径研究 [J]. 华章, 2025, (11): 36-38.
[7] 王培. 人工智能时代高校思政教育话语体系重构策略探究 [J]. 新闻研究导刊, 2025, 16(19): 187-191.
[8] 夏平. 人工智能时代高校思政教育效能提升的实践创新探析 [J]. 吉林广播电视大学学报, 2025, (05): 16-18.
[9] 张甲田. 人工智能赋能高校网络思政教育的路径探究 [J]. 高科技与产业化, 2025, 31(08): 53-56.
[10] 徐蔓鸿, 王丹, 刘光玲. 人工智能赋能高校思政教育创新的意蕴与思考 [J]. 科教导刊, 2025, (24): 10-12.