

产教融合视域下职业教育育人生态的优化路径研究

倪箫吟

柳州工学院, 广西 柳州 545616

DOI:10.61369/ECE.2026020010

摘 要： 产教融合是现代职业教育高质量发展的重要途径，育人生态就是职业教育人才培养的系统支持。产教融合不断深入的时候，职业教育育人生态存在主体协同缺失、资源配置失衡、文化融合浅薄、保障机制薄弱等现实状况。本文以产教融合视角为依托，从生态系统整体性、共生性、动态性特征入手，探究育人生态的内涵和构成，剖析当前育人生态构建的现实困境，从主体生态、资源生态、文化生态、制度生态四个方面提出优化路径，促进职业教育育人生态由分散向协同、由封闭向开放、由浅层融合向深度共生转变，为高素质技术技能人才培养赋予稳定、健康、可持续的生态支撑。

关 键 词： 产教融合；职业教育；育人生态；优化路径；共生发展

Research on the Optimization Path of Vocational Education Ecosystem from the Perspective of Industry-Education Integration

Ni Xiaoyin

Liuzhou Institute of Technology, Liuzhou, Guangxi 545616

Abstract： Industry-education integration is an important path for the high-quality development of modern vocational education, and the education ecosystem serves as the systematic support for talent cultivation in vocational education. With the deepening of industry-education integration, the vocational education ecosystem is facing practical problems such as the lack of subject collaboration, unbalanced resource allocation, superficial cultural integration, and weak guarantee mechanisms. Based on the perspective of industry-education integration, this paper starts from the characteristics of the ecosystem—integrity, symbiosis, and dynamics—to explore the connotation and composition of the education ecosystem. It analyzes the current practical dilemmas in constructing the education ecosystem and proposes optimization paths from four aspects: subject ecology, resource ecology, cultural ecology, and institutional ecology. The research aims to promote the transformation of the vocational education ecosystem from decentralization to collaboration, from closure to openness, and from superficial integration to in-depth symbiosis, thereby providing stable, healthy, and sustainable ecological support for cultivating high-quality technical and skilled talents.

Keywords： industry-education integration; vocational education; education ecosystem; optimization path; symbiotic development

职业教育同经济社会发展联系最密切，它的培养质量好坏取决于育人生态是否健全。产教融合冲破了学校同产业、教育同市场之间的界限，促使职业教育由单一的校园育人转变为校企合作、产教共生的复合型育人方式^[1]。育人生态是由政府、学校、企业、行业、学生等多元主体，以及资源、文化、制度、环境等多种要素相互作用、相互制约所构成的一个有机系统，其是否健康直接关系到职业教育人才培养的适配性、针对性和可持续性。以产教融合为突破口来优化育人生态，就是重塑多元主体关系、整合内外育人资源、融通产教文化理念、健全协同运行制度，创建起适应产业发展、契合人才成长、符合教育规律的现代职业教育育人生态，使职业教育成为培养大国工匠、能工巧匠、高素质技术技能人才的重要阵地。

一、产教融合与职业教育育人生态的内在关联

(一) 产教融合是育人生态优化的核心动力

产教融合的本质就是教育系统同产业系统的跨界融合，冲破

体制机制的障碍，促使产业资源，技术标准，岗位需求，企业文化等向教育领域渗透，给育人生态增添外部活力^[2]。传统职业教育育人生态是以校内资源为主导的，具有封闭性、单一性的特点，不能满足产业迅速变化的要求。产教融合依靠校企合作、工学结

项目信息：

柳州市教育科学规划 2024 年度职业教育课题 项目名称：职业教育产教融合的生态机制与测评研究（课题编号：2024ZJC011）；

2024 年柳州市职业教育教学改革项目：新工科背景下地方应用型工科院校产教融合协同育人机制研究（项目编号：LZJ2024C082）。

合、协同育人等途径，把企业由旁观者变成参与者、由外部合作者变成内部育人主体，充实育人生态的构成要素，拓宽育人空间，促使育人生态由封闭循环变为开放共生。产教融合以市场需求为向导，促使职业教育改变育人目标、改善课程设置、革新教学方式，使得育人生态的发展趋向同产业需求保持同步。

（二）育人生态是产教融合落地的重要载体

产教融合的深入发展，要依靠健康、稳定、协同的育人生态来支撑。育人生态给产教融合提供了主体协同、资源整合、文化融通、制度保证的平台，使校企双方在相同的生态体系里开展育人工作，防止出现“校热企冷”“合而不融”“貌合神离”等浅层融合状况^[3]。健康的育人生态可以确定政府、学校、企业、行业之间的生态位，理清各方的权责和利益诉求，形成互利共赢的协同机制；可以整合校内师资、实训、课程资源和企业设备、技术、岗位资源，实现资源的优化配置和高效利用；可以融通校园文化和企业文化，培养出具有职业素养和专业技能的人才；可以健全产教融合的各项制度规范，保证产教融合各项工作的顺利进行。

（三）二者共生共促，服务职业教育育人本质

产教融合同职业教育育人生态互相依存、互相促进，二者都为“立德树人、培养技术技能人才”这一教育本质服务^[4]。产教融合不断深入使育人生态不断优化升级，育人生态的完善又给产教融合创造更好的运行环境，从而形成融合促进生态、生态增强融合的良好循环。从生态的角度来讲，产教融合是育人生态的主要推动因素，育人生态是产教融合的运行环境，两者一起形成了职业教育育人的有机整体。只有实现产教融合和育人生态协同发展的目标，才能使职业教育的育人工作回到它的本位上来，真正为党育人、为国育才，为我国经济社会的高质量发展提供强有力的人才支撑。

二、产教融合视域下职业教育育人生态的现实困境

（一）主体生态失衡，多元协同机制缺失

职业教育育人生态的核心就是多元主体的协同共生，但是目前育人生态存在着明显的主体失衡问题。学校作为育人主体，主动推进产教融合的意愿十分强烈，但是由于资源、权限、机制等原因，不能很好地整合产业资源；企业作为产业主体，参与育人的内生动力不足，只注重短期经济效益，没有长期育人的责任意识 and 投入意愿；政府在生态构建中主导作用发挥不够充分，统筹协调、政策引导、激励保障等职能不到位；行业协会的桥梁作用减弱，不能很好地对接教育和产业需求。缺少稳定的协同机制，权责不清、利益分配不均、沟通渠道不通畅，造成各个主体各自为战，不能形成育人的合力，育人生态呈现碎片化的特点。

（二）资源生态割裂，内外资源配置低效

育人生态的健康运转依靠资源有条不紊地流动和合理调配，但是目前职业教育育人生态存在着校内资源和校外资源、教育资源和产业资源割裂的现象^[5]。校内育人资源主要集中在理论教学、基础实训等环节，与产业实际相脱离，设备更新缓慢、技术标准落后，不能满足岗位技能培养的要求；企业优质资源不能有效地

融入到育人过程中来，实训基地、技术骨干、生产项目等资源只在浅层次的合作中被使用，不能深入地嵌入到课程教学、技能实训、顶岗实习等各个环节中。资源配置缺少系统的规划，存在着重复建设、利用率低、分配不均等状况，优质的教育资源向重点院校、重点专业聚集，普通院校、薄弱专业资源缺乏，造成育人生态资源支撑能力欠缺，不能满足不同层次、不同类型人才的培养需要。

（三）文化生态冲突，产教文化融通不足

文化是育人生态的灵魂，产教融合视域下育人生态要实现校园文化和企业文化深度融合，但是两者之间存在着明显的理念冲突和融合障碍^[6]。校园文化以教育规律、人才成长为中心，重视全面素养的培养和人文精神的传承，具有长期性、公益性特点；企业文化以市场规律、生产效率为中心，重视技能实操、责任担当、效益优先，具有短期性、功利性特点。两种文化的价值取向、行为准则、育人理念不同，在育人过程中难以融合，造成学生在校期间缺少职业素养的熏陶，到企业工作后不能很快适应岗位的要求。

（四）制度生态薄弱，保障支撑体系不完善

制度是育人生态稳定运行的保障，目前职业教育育人生态的制度体系有漏洞，不能支持产教融合的深入发展^[7]。一方面，协同育人制度不健全，缺少校企合作、产教融合方面的规范性文件，各方的权利、义务、责任没有明确划分，在合作过程中容易产生纠纷、推卸责任的现象；另一方面，激励保障制度欠缺，企业参与育人的税收优惠、经费补贴、荣誉激励等政策执行不到位，无法调动企业的积极性；再者是评价监督制度缺位，育人生态运行状况、产教融合成果缺少科学的评定准则和督查途径，不能够迅速找出并修正生态失衡的情形。

三、产教融合视域下职业教育育人生态的优化路径

（一）优化主体生态，构建多元协同共生格局

优化育人生态首先要重塑多元主体生态位，确定各方面的权责，形成政府引导、学校主导、企业主体、行业参与的多元协同共生格局^[8]。政府要发挥统筹协调作用，完善顶层设计，出台有针对性的政策，搭建校企合作平台，加强监督管理和激励保障，促进教育资源与产业资源的有效对接；学校要转变育人观念，以产业需求为根本出发点，重新审视办学定位，推进教育教学改革，主动对接企业，提高服务产业发展能力，成为育人生态的中心枢纽；企业要承担起社会责任，积极参与人才培养的全过程，发挥实训教学、技能指导、岗位供给等各方面的作用，由原来的被动合作变为现在的主动育人；行业协会要发挥桥梁纽带作用，发布产业需求信息、制定行业标准、协调各方关系，促进教育与产业精准对接。另外还要建立多元主体常态化沟通机制、利益共享机制、责任共担机制，在育人过程中实现各方的优势互补、互利共赢，形成协同育人的强大合力。

（二）整合资源生态，实现内外资源共享融通

以产教融合为依托，把校内校外、教育产业两种资源有机

结合起来,创建起开放共享、高效配置的资源生态系统^[9]。一方面,改善校内育人资源,依照产业需求升级实训设备、更新课程内容、培育双师型师资,使校内资源同产业标准相衔接;另一方面,打通企业资源融入渠道,推进企业设备、技术、项目、骨干师资进校园,共建实训基地、共开专业课程、共组教学团队,把企业资源深入到育人各个环节当中。创建共享平台,冲破资源壁垒,促使师资、设备、课程、岗位等资源在各个主体之间、各个领域之间自由流动,从而提升资源的利用率。根据不同的院校、不同的专业所要求的资源,实行差异化资源配置,重点突破和均衡发展相结合,使资源生态全方位地支持育人工作,满足多样化的培养人才需求。

（三）融通文化生态，培育产教融合育人灵魂

以文化融通为内核,创建起具有教育性、职业性、创新性的文化生态。推动校园文化与企业文化深度融合,把工匠精神、职业素养、责任意识、创新精神融入育人全过程,在校园环境、课程教学、社团活动、实训实践中渗透企业文化元素,让学生在在校期间感受产业氛围、养成职业习惯;同时将校园人文精神、德育理念、全面发展理念融入到企业的育人过程中,促使企业重视学生的综合素质提高,实现技能培养和素养培育的统一。加强职业精神的培养,用主题教育、榜样示范、实践体验等方式,使学生树立正确的择业观、就业观、价值观,成为有专业技能又有职业品德的高素质人才。以统一的文化理念来引领育人生态,把文化当作联系产教、凝聚主体、支撑育人的主要力量。

（四）完善制度生态，健全长效保障支撑体系

筑牢制度根基,创建起系统完备、科学规范、运行有效的制度生态,给育人生态的改善赋予刚性保证^[10]。完善协同育人制度,明晰政府、学校、企业、行业在产教融合育人中权利和义务,规范合作流程、合作内容、责任划分,保障各方合法权益;健全激励保障制度,落实企业参与育人的税收优惠、经费补贴、荣誉表彰等政策,激发企业参与热情,完善学校教师企业实践、企业师资进校园的保障机制;建立科学的评价监督制度,构建育人过程、融合成效、人才质量三方面评价体系,强化育人生态运行、产教融合推进的监督考核,及时整改问题、优化生态。依靠制度规范和约束来保证育人生态运行的常态化、规范化、长效化,防止浅层融合、短期行为的发生,保证产教融合育人持续健康推进。

四、结语

产教融合视域下职业教育育人生态的改善,是系统工程,是长期工程,是综合工程,关系到职业教育高质量发展和技能人才培育质量。在产教融合不断深入的情况下,职业教育育人生态的改善要从生态系统的整体性、共生性、动态性特点出发,以主体、资源、文化、制度这四个主要方面为着力点,破解现实难题,补齐发展短板,从而为经济社会发展造就更多高素质技术技能人才,为建设教育强国、技能强国赋予有力支持。

参考文献

[1] 张思晨, 伦丽珍. 职业教育“岗课赛证”深度融合育人模式实践优化[J]. 现代职业教育, 2024, (09): 169-172.

[2] 李香桂, 岳丽. 职业教育校企协同服务体系构建的路径探索[J]. 汽车维修与修理, 2024, (06): 111-112.

[3] 赵悦, 刘静, 刘军华. “两循环·三层次”框架下职业教育教培融合课程建设[J]. 湖南邮电职业技术学院学报, 2025, 25(01): 104-107.

[4] 范豫鲁. 市域产教联合体赋能职业教育人才培养的路径研究[J]. 科教文汇, 2024, (05): 154-157.

[5] 李晓梅, 陈灿波. 产教深度融合视域下优质职业教育教材建设研究[J]. 汽车维修与保养, 2024, (03): 99-100.

[6] 周丽梅. 人工智能赋能职业教育课堂变革与产教融合体系实践探索[J]. 数字通信世界, 2025, (02): 229-231+234.

[7] 王天华, 周薇. 产教融合视域下职业教育校企协同育人模式创新与实践路径研究[J]. 鹿城学刊, 2025, 38(01): 97-101.

[8] 夏玲玲, 陈烁. AI 赋能职业教育产教融合的场景化学习机制与路径[J]. 中国成人教育, 2024, (02): 72-80.

[9] 邓云, 毛婷, 石永. 职业教育中高本一体化发展的实践路径研究[J]. 无锡职业技术学院学报, 2024, 25(01): 1-8.

[10] 阮倩颖. 协同治理理论视域下职业教育产教融合的发展研究[J]. 文教资料, 2025, (02): 162-165.