

自贸港时代高职院校学生就业竞争力的重构与跃升 ——以海南经贸职业技术学院为例

王智娴, 梁其钰, 唐图

海南经贸职业技术学院, 海南 海口 571127

DOI: 10.61369/VDE.2026020028

摘 要 : 海南自由贸易港的建设标志着我国深化改革的重大步骤, 其经济模式的转变对职业教育提出了新的挑战。作为技能型人才培养的核心基地, 高职院校的学生就业竞争力直接关系到自贸港产业结构的提升与优化。本文选取海南经贸职业技术学院作为研究对象, 结合海南自贸港的政策背景, 分析该校学生在就业市场中的竞争力现状, 探讨其优势与不足, 并提出针对自贸港需求的就业竞争力提升策略。

关 键 词 : 海南自由贸易港; 高职院校; 就业竞争力; 产教融合; 国际化

Reconstruction and Leapfrogging of Employment Competitiveness of Students in Higher Vocational Colleges in the Free Trade Port Era: A Case Study of Hainan Institute of Economic Trade

Wang Zhixian, Liang Qiyu, Tang Tu

Hainan College of Economics and Business, Haikou, Hainan 571127

Abstract : The construction of the Hainan Free Trade Port marks a significant step in China's deepening of reform and opening up, and the transformation of economic model poses new challenges to vocational education. As core bases for cultivating skilled personnel, the employment competitiveness of students in higher vocational colleges directly relates to the upgrading and optimization of the Trade Port's industrial structure. Taking Hainan Institute of Economic Trade and Technology as the research object and combining it with the policy background of the Hainan Free Trade Port, the paper analyzes the current status of the college's students' competitiveness in the job market, explores their strengths and weaknesses, and proposes strategies to enhance employment competitiveness tailored to the needs of the Trade Port.

Keywords : Hainan Free Trade Port; higher vocational colleges; employment competitiveness; integration of industry and education; internationalization

2020年6月1日《海南自由贸易港建设总体方案》发布, 标志着海南迈向全球高水平开放新阶段。^[1,2]作为国家级重大战略平台, 海南自贸港肩负贸易投资自由化便利化、制度创新、产业升级与人才培养等重要使命。自贸港经济快速发展催生大量新兴产业与岗位, 对人才结构和能力提出更高要求。职业教育尤其是高职教育, 作为技能型人才培养主阵地, 承担着服务自贸港产业升级、保障产业链人才供给的重任。但传统高职以技能训练为核心的培养模式, 已难以适应自贸港对复合型、国际化、数字化人才的需求。对海南本地高职院校而言, 自贸港带来的政策红利、产业变革与人才流动新趋势, 既是重大机遇, 也是结构性挑战。因此, 研究自贸港背景下高职学生就业竞争力的新内涵、现实短板与提升路径, 既具有重要区域发展价值, 也能为全国高职教育在开放格局中服务地方经济转型提供示范。

一、理论基础与相关研究综述

(一) 自贸港建设与高职教育转型的理论基础

教育生态系统理论指出, 教育体系需与外部政策、产业、文化环境协同发展。海南自贸港重塑产业结构与人才需求, 职业教育须与产业链、政策链联动, 构建开放教育生态。^[3]产业嵌入式职业教育理论认为, 职教与产业不再是单向供给, 而是深度融合、

同步共生。全球胜任力与跨文化教育理论提出, 面向国际的高职学生需具备跨文化沟通、国际规则理解与全球合作能力。海南高职教育须突破地方化模式, 构建多语言、多文化、多规则融合的新生态。

(二) 高职学生就业竞争力的研究演变

传统就业竞争力以“技能+证书”为核心, 侧重岗位适配度。自贸港背景下, 其内涵已拓展为文化素养、数字应用、国际规则

本文系海南经贸职业技术学院2021年度院级科研课题《自贸港形势下高职院校学生就业竞争力提升研究——以海南经贸职业技术学院为例》(hnmk2021502)。

认知、系统思维与创新能力等复合型综合能力。

国内研究多聚焦就业率与就业结构，对竞争力内涵演变研究不足；国外研究侧重国际化经验，但针对中国自贸港背景下的职教改革研究较少。^{[4][5]} 本研究从政策驱动与产业需求双维度切入，探索并填补高职学生就业竞争力的“海南范式”空白。

二、海南自贸港背景下高职学生就业竞争力的现状分析

（一）海南自贸港产业格局与人才需求分析

海南自贸港聚焦旅游业、现代服务业、高新技术产业三大领域，加快形成跨境电商、离岸金融、国际物流、数字贸易等新兴产业集群。新兴产业要求人才具备跨文化沟通、数字应用、国际规则解读、系统思维与创新能力，企业需求从“设备操作”转向“复杂问题解决”。职业教育需同步更新培养目标与课程体系。^{[6][7]} 但麦可思数据显示，全国高职毕业生进入高新技术产业、涉外行业比例偏低，海南同样存在就业结构与产业需求错位问题。

（二）海南经贸职业技术学院学生就业竞争力现状

海南经贸职业技术学院作为省内重点高职院校，毕业生就业率稳定在 90% 左右，但就业结构与自贸港重点产业存在明显偏差：70% 以上毕业生流向传统制造业与本地民企，进入高新技术、跨境电商、离岸金融等新兴产业比例不足 10%。薪资与职业成长方面，毕业三年平均月薪 5400 元，低于本科生 7800 元；毕业五年职业成长率 18.7%，远低于本科生 36.5%。涉外岗位中，高职生国际流动率仅 5%，国际化能力薄弱。这表明复合型、国际化、数字化的培养要求尚未有效融入现有育人体系。

（三）主要短板与原因分析

毕业生就业短板集中在：适应新兴产业能力不足，创新思维、跨文化沟通、数字化应用认可度不高；语言与国际规则理解薄弱，难以参与国际岗位竞争；校企合作精准度不够，超 60% 学生参与校企项目，但精准对接未来岗位仅约 30%，高端实训与项目历练不足。^[8] 根源在于传统职教“重技能、轻素养”，课程更新滞后于产业变革，校企协同育人层次较浅，实践能力与岗位需求存在差距，亟需重构育人模式以提升就业竞争力。

三、海南经贸职业技术学院就业竞争力提升的系统化路径

（一）教育共同体化：校企政联动共育

麦可思报告显示，当前高职院校校企合作普遍存在“对接不深、内容不实、更新不快”问题，自贸港新兴产业领域企业参与课程设计、标准共建的占比偏低。对此，校企政联动共育需从“简单供需对接”升级为“政策引导—企业深度介入—课程实时更新”的动态闭环，政府发挥政策驱动作用，企业化身育人主体，高校搭建适配专业与课程体系，打造“政策—产业—教育”三链协同的新型育人共同体。

（二）能力复合化：五维能力结构重塑

麦可思雇主满意度数据表明，海经贸学生岗位适应力突出，但数字素养、国际规则理解、创新思维等高阶能力存在短板。^[9] 结合海南自贸港对复合型人才的需求，构建“技能+文化+数字+规则+创新”五维能力体系，破解就业竞争力结构性缺陷。其中，技能维度夯实岗位实操能力，文化维度聚焦跨文化沟通与商务礼仪，数字维度强化数据与智能工具应用，规则维度深耕国际贸易合规素养，创新维度培育系统思维与问题解决能力，五大维度协同发力，塑造适配自贸港、具备全球竞争力的技术技能人才。

（三）课程动态化：政策驱动与企业倒逼双轮更新

麦可思调查反映，海经贸毕业生对课程前瞻性满意度偏低，课程更新滞后、与自贸港新兴产业脱节，跨境电商、数字贸易合规等前沿课程覆盖率不足。为此，搭建“政策更新—课程迭代—企业反馈”三位一体动态更新机制：每半年发布产业趋势与课程更新报告，每季度开展政策宣讲、企业开放日活动，每年校企联合修订课程标准，形成政策牵引、产业倒逼、教育响应的闭环，保障课程贴合前沿需求。

（四）服务全程化：就业支持贯穿职业生涯

麦可思数据显示，海经贸学生毕业五年职业成长率仅 18.7%，远低于本科生 36.5%，凸显长期职业成长支持体系缺失。立足自贸港开放需求，构建“准就业—在职提升—国际流动”全生命周期支持体系：入学即建立职业成长档案，校企共建产业学院为校友提供技能升级培训，依托 RCEP 与区位优势搭建东盟跨境人才通道，实现从入学到就业、从本地到国际的终身化就业服务。

（五）监测数据化：就业竞争力大数据平台

搭建就业竞争力大数据平台，整合学生成长、企业岗位、政策产业三大数据库，精准绘制能力、需求、政策三类画像。^[10] 麦可思数据印证，学校毕业生就业率稳定在 90%，但新兴产业从业率不足 10%，毕业三年平均月薪 5400 元、远低于本科生，供需结构性失衡问题显著。依托平台每半年开展动态评估，结合就业大数据精准定位短板，为课程优化、教学改革、个性化培养提供数据支撑，实现职教供给与产业需求精准对接。

四、政策建议与未来展望

（一）政策支持

建议设立“自贸港职业教育特别扶持计划”，通过政策引导和专项支持促进职业教育更好地服务于自贸港的高质量发展。该计划将重点支持高职院校与行业领军企业合作建立产业学院，以实现产业与教育的深度整合；联合国际知名院校和行业机构共建国际合作基地，开展师资互训、学生交流以及课程共建，从而提高学校的国际化教育水平；利用数字技术构建数字化教学平台，促进课程资源的共享共建和教学过程的数字化升级。此外，积极推动“自贸港国际职业资格互认”，为毕业生的国际流动打通政策通道，使海南自贸港成为全球技能人才培养和人才流动的关键

枢纽。

（二）学校行动

成立“自贸港职业教育创新中心”，作为自贸港职业教育改革与发展的统筹平台，系统整合政策研究、课程开发、企业对接等核心功能，构建政策、产业、教育联动的创新机制。依托该中心设立数字职教实验室，探索 AI、大数据等技术如何赋能职业教育，推动智能教学、个性化学习与实时学习效果评估。面向 RCEP 区域，建立东盟职业教育合作基地，开展专业标准对接、课程共建、师生互派等深度合作，打造“互认标准 + 合作培养 + 区域流动”的国际化职教新范式，助力自贸港职业教育走向区域化、国际化。

（三）企业责任

企业应定期发布《自贸港产业人才需求白皮书》，动态梳理岗位需求变化、新兴技术应用、职业能力要求等关键信息，为学校专业设置、课程调整和人才培养提供精准参考。每年举办“合作企业课堂开放日”，鼓励教师带领学生深入企业生产与管理一线，了解真实岗位环境、工作流程与技能标准，推动课堂教学与

企业实践无缝对接。同时，联合政府、院校、企业共建“自贸港产业教育联盟”，建立政策传导、需求反馈、教育供给的长期互动机制，推动政策端、产业端、教育端信息互通、资源共享、共建共育，打造自贸港职业教育与产业协同发展的长效合作平台。

五、结语

海南自贸港的建设为高等职业教育带来了前所未有的机遇与挑战。海南经贸职业技术学院的改革实践证明，提升学生的就业竞争力，不能仅限于传统技能训练，而应构建一个政策、产业与教育深度结合的“共育生态”。这需要我们走出一条共同体化育人、能力复合化培养、课程动态化调整、服务全程化覆盖、监测数据化支撑的系统化改革路径。这种“海南范式”不仅为全国高等职业教育改革提供了生动的范例，也为其他开放型经济区域的高职院校探索产教融合、校企协同、国际化发展提供了可借鉴的实践经验。

参考文献

- [1] 阮值华，刘文华. 匠心引领数智赋能高职新商科学生就业竞争力评价体系的重构 [J]. 湖北开放职业学院学报，2025，38(12): 157-159.
- [2] 陈洁，周永波，刘树锋. 市场需求视角下道桥专业高职学生就业能力结构及提升路径研究 [J]. 中国教育理论与实践，2025，4(4): 7.
- [3] 张伶俐. 工匠精神视域下技工院校工学结合人才培养模式研究 [D]. 广西师范大学，2021.DOI: 10.27036/d.cnki.ggxsu.2021.000172.
- [4] 胡朝俊. 就业竞争力视域下劳动教育课程实践重构 [J]. 2025(10): 114-116.
- [5] 杨若曦，高解. 产教融合下高职院校学生就业竞争力提升措施研究 [J]. 深圳青年，2025(2).
- [6] 周天晖. 高职院校以就业为导向开展“线上 + 线下”分类英语教学的策略 [J]. 四川劳动保障，2025(1): 138-139.
- [7] 门国杰. 高职院校学生就业竞争力提升路径研究 [J]. 小小说月刊，2025(20): 127-129.
- [8] 戴妍，熊湘川. 高职生职业生涯规划教育的问题及对策研究 [J]. 教育创新与实践，2025，05(01).
- [9] 毛晶. 育训融合模式下高职学生就业竞争力提升路径研究 [J]. 中国机械，2025(15): 155-158.
- [10] 蔡潇雨. 职业生涯规划指导提升学生就业竞争力路径研究——以 S 高职院校为例 [J]. 商丘职业技术学院学报，2025，24(5): 55-58.