

AI 技术下英语绘本融入思政内容的个性化阅读教学策略研究——以小学低年级为例

邱海华

深圳市福田区外国语小学，广东 深圳 518034

DOI:10.61369/ECE.2026020020

摘 要：在数字化转型与“立德树人”根本任务的双重背景下，小学英语教学正从“知识传授”向“价值引领”深度转变。英语绘本作为小学低年级语言习得的核心载体，其图文并茂的特性为思政教育提供了天然土壤，但传统教学存在思政植入生硬、忽视个体差异、评价方式单一等问题。本研究以《义务教育英语课程标准（2022 年版）》为指引，融合建构主义、多元智能、具身认知学说，研究 AI 技术在英语绘本思政融合个性化阅读授课中的赋能途径，搭建目标分层——内容适配——路径定制——评价多维四位一体的教学策略，并且通过教学实践检验策略的有效性、分析现存挑战并给出解决办法，最后展望研究的发展走向。相关研究显示，人工智能（AI）技术和绘本能够实现思政内容与语言学习的情境化、个性化结合，确实提高学生的语言水平、思维特质以及思政素养，为小学英语课程思政的实施提供具有可操作性的实践办法。

关 键 词：AI 技术；英语绘本；思政教育；个性化阅读；小学低年级

Research on Personalized Reading Teaching Strategies of Integrating Ideological and Political Content into English Picture Books Under AI Technology—Taking Lower Grades of Primary School as an Example

Qiu Haihua

Futian District Foreign Language Elementary School, Shenzhen, Guangdong 518034

Abstract：Against the dual background of digital transformation and the fundamental task of "fostering virtue through education", primary school English teaching is undergoing a profound transformation from "knowledge transmission" to "value guidance". As a core carrier for language acquisition in lower grades of primary school, English picture books, with their characteristics of combining pictures and texts, provide a natural foundation for ideological and political education. However, traditional teaching has problems such as rigid integration of ideological and political content, neglect of individual differences, and a single evaluation method. Guided by the Compulsory Education English Curriculum Standards (2022 Edition), this study integrates constructivism, multiple intelligences, and embodied cognition theories to explore the enabling paths of AI technology in personalized reading teaching that integrates ideological and political content into English picture books. It constructs a four-in-one teaching strategy including hierarchical goals, content adaptation, path customization, and multi-dimensional evaluation. Through teaching practice, the effectiveness of the strategy is verified, existing challenges are analyzed, and solutions are proposed, followed by a prospect of the research development trend. Relevant studies have shown that AI technology and picture books can realize the contextualized and personalized integration of ideological and political content with language learning, effectively improve students' language proficiency, thinking characteristics, and ideological and political literacy, and provide operable practical methods for the implementation of curriculum ideological and political education in primary school English courses.

Keywords：AI technology; English picture books; ideological and political education; personalized reading; lower grades of primary school

一、小学低年级英语绘本思政教学的现实困境

（一）研究背景与意义

《义务教育英语课程标准（2022 年版）》明确提出发挥英语

课程育人功能，要求将社会主义核心价值观融入教学全过程，同时强调关注学生个体差异、实施个性化教学^{〔1〕}。小学低年级是学生语言启蒙与价值观形成的“拔节孕穗期”，英语教学需兼顾“启智”的语言目标与“润心”的价值引领任务。

项目信息：本文是广东省中小学教师数字素养提升工程专项科研课题，课题名称：AI+ 小学英语跨学科绘本课程开发与实施路径研究，主持人：邱海华，批准号：GDSZSYKT2025066。

作者简介：邱海华（1976—），女，广东陆河人，硕士，深圳市福田区外国语小学，高级教师、党支部副书记。

英文绘本凭借鲜活的画面、简易的句式以及贴合儿童生活的情节，成为低年级英语教学的主要资源，它的叙事特性为思政元素的融入提供自然载体^[2]。随着 AI 技术快速进步，为解决传统绘本教学难题带来技术机会，基于智能推荐、情感计算、学习数据分析等方式，促使绘本教学由统一灌输转变为精准育人^[3, 4]。

本研究整合 AI 技术、英语绘本、思政教育、个性化教学 四个方面，在理论方面搭建 AI 支撑下的英语 + 思政跨学科教学方案，拓展核心素养培育内涵；在实践方面为教师供给可实施的个性化教学方法，推动双减背景下高效课堂的建立，兼具理论与实践意义。

（二）现实困境分析

本研究通过对名师工作室老师所在的 4 所小学的 10 名低年级英语教师、900 名学生的问卷、访谈与课堂观察，发现当前小学低年级英语绘本思政教学存在四大突出问题。

思政融入模式化，缺乏有机性。一半以上教师通过“翻译式讲解”、“贴标签式说教”传递思政点，破坏了英语绘本的语言学习氛围，思政元素难以被学生内化^[5]。

教学实施一刀切，忽视个体差异。低年级学生词汇量差异可达 200 词以上，75% 的课堂采用“统一绘本 + 统一任务”模式，导致部分学生“吃不饱”、部分学生“消化不了”。

评评价形式单一，育人成效难衡量。评价多集中于词汇识别、朗读流畅性等语言方面，思政素养的评价仅依靠教师的主观认知，缺少过程性的数据作支撑^[6]。

教师能力不足，技术应用低效。仅三分之一的教师使用 AI 工具，且多用于单词跟读纠错；70% 以上的教师无法解读 AI 学情报告，缺乏思政资源筛选与个性化推荐能力。

二、理论基础与 AI 赋能的内在机理

（一）研究的理论基础

本研究以三大理论为支撑，为 AI 技术与英语绘本思政融合教学提供坚实的理论依据：

建构主义学习理论：强调学习者主动建构知识，AI 通过创设 AR 互动、虚拟角色对话等沉浸式情境，帮助学生将友善、责任等思政元素与生活经验结合，实现思政价值的主动内化^[6]。

多元智能理论：加德纳指出个体存在智能差异，AI 通过分析学生阅读行为数据，识别其优势智能，为不同类型学生匹配适配的思政绘本与学习方式，实现个性化培养^[7]。

具身认知理论：认为认知依赖身体体验，AI 驱动的体感交互绘本，让学生通过手势控制角色完成助人、分享等行为，让抽象的思政概念变得可感知、可体验^[8]。

（二）AI 赋能个性化思政阅读教学的内在机理

人工智能技术凭借四大主要功能，突破传统教学的限制，实现思政与语言教学的深度交融，促使教学实现四大转变^[9]。

精确描绘：由经验推断至数据引领。人工智能基于前测、课堂交互、阅读表现等多方面信息，打造学生语言能力画像与情感态度画像，取代教师的经验式判断，为精准教学提供科学的数据支持。

智能匹配：从统一供应到内容订制。基于知识图谱技术，AI

把思政元素库和英语绘本库进行标签式关联，根据学生画像匹配处于最近发展区里的绘本资源，实现思政主题、语言难度和学生需求的精确符合^[4]。

交互生成：从单向灌输到双向对话。生成式 AI 作为“苏格拉底式”阅读由单向输送到双向交流。生成型 AI 充当苏格拉底式阅读伙伴时，在阅读期间提出开放性问题，引领学生思索角色行为背后的价值观，实现从知识传授到思维启发的转变^[9]。

动态评价：从成果鉴定到随着检测。AI 抓取学生阅读里的微观行为信息，像回答犹豫时长、语音语调变动、面部神情等，生成思政素养发展雷达图，实现全流程、随着型的综合评估。

三、AI 技术下英语绘本融入思政内容的个性化阅读教学策略构建

本研究构建“目标分层——内容适配——路径定制——评价多维”四位一体教学策略框架。遵循“适切性、无痕融合、动态调整”三大原则：思政内容贴合低年级学生认知水平，通过 AI 情境实现思政元素自然嵌入，基于实时学情动态优化教学路径。

（一）目标分层策略：设定多维梯度，兼顾语言与价值

基于 AI 分析得出的学情数据，把教学目标划分成三个梯度，实现语言能力和思政素养的分层培育、协同推进：

基础方面（语言学习与感知价值）：面向英语基础欠佳的学生，着重掌握主要词汇和句型，初步体悟故事里的显性价值观念，像守时、分享、诚实等。

提高层（语言表达 + 价值领悟）：面向中等程度学生，需能够讲述绘本故事的情节，基于 AI 引导去领会角色行为背后的价值动机，建立思政概念的初步认识。

拓展方面（语言创作 + 价值内化）：对于学有余力的学生，激励他们基于 AI 工具对绘本进行改编、续写，把思政元素融入到创作当中，例如用英文来讲述中国传统故事，实现价值观的外化与实践。

（二）内容适配策略：构建智能资源库，实现精准推荐

内容匹配是个性化教学的根基，基于资源库搭建与智能推荐体系，实现绘本资源和学生个体需求的精确符合：

搭建具有本土特色的思政绘本资源库。挑选 50 本以上分级英语绘本，包含社会主义核心价值观等思政主题内容，引入本土化绘本，避免西方价值观的隐性渗入。

建立绘本多方面标签系统。给绘本添加双重标签，语言标签包括词汇数量、句型难易程度；思政标签分为一级方面（个人素养、社会道德、家国情感）与二级方面（诚信、爱国、环保等），并且标注兴趣标签（动物、冒险、生活等）。

人工智能推荐结合教师手动干预。教师录入教学目标之后，AI 自资源库挑选绘本，再根据学生画像予以推荐。例如为词汇量达 300 且喜爱动物故事的学生推荐《The Little Red Hen》；教师对推荐的结果开展人工干预，系统会自动生成思政元素解析表，提示教学重点^[4]。

（三）路径定制策略：打造个性化流程，实现无痕融合

围绕“读前、读中、读后”三个核心环节，利用 AI 为不同

层次学生定制差异化阅读路径，让思政元素自然融入语言学习全过程：

读前，激活图式，链接经验。AI 通过趣味问卷了解学生对思政主题的已有认知，结合发音薄弱点定制“思政词汇预热包”，如为发音困难学生推送“share”、“help”等词汇的情境视频，实现语言与思政的前置铺垫。

读中，智能支架，动态引导。分层设计交互式共读环节，AI 根据学生学习水平动态调整学习支架，基础层：AI 伴读机器人逐句领读，标红思政关键词并配趣味图标，强化词汇记忆与价值感知；进阶层：学生与 AI 角色扮演绘本情节，AI 根据对话流畅度调整提示强度，让学生在语言运用中体验思政内涵；挑战层：AI 生成开放性问题，记录学生回答中的思政思维表现，引导深度思考。

读后，多元产出，外化价值。设计差异化输出任务，基础层学生跟读关键句、进阶层学生复述配音、拓展层学生用 AI 绘制“心中的英雄”并配英文短句，实现思政认知从“输入”到“输出”的转化。

（四）评价多维策略：构建增值评价体系，实现全程追踪

打破传统单一评估局限，搭建语言——认知——情感三维增值评估体系，基于 AI 技术实现过程性、多模态、全面性评估。

设定科学评价指标。打造三维评估量表，语言能力占比 20%，思政认知占比 40%，情感共鸣占比 40%，凸显思政教育的核心位置。

AI 多模态数据采集。基于情感计算手段捕捉学生面部神情、分析语音语调，对情感内化成效进行评估；经由学习数据解析，记录阅读时长、互动频次等过程性数据，实现评价的客观化、全面化。

构建个性化成长档案。AI 为每位学生生成“阅读成长档案”，可视化呈现语言能力与思政素养发展轨迹，如从“被动接受帮助”到“主动助人”的行为记录，为教师教学调整提供科学依据。

教师综评+家校共育。将 AI 数据和课堂表现相结合开展综合评估，AI 学情报告给家长推送亲子阅读、实践活动的相关建议，建立家校育人的协同力量，促使思政教育向课外拓展。

四、实践成效与研究展望

（一）教学实践实施与成效

为验证 AI 技术赋能英语绘本思政融合教学的有效性，研究选取名师工作室 4 位老师所在学校的一年级和二年级学生共 180 人开展教学实验，分别为期一学年，选用 12 本经典英文绘本，从语言能力、思政素养、学习兴趣三大维度，通过前后测、实验班与对照班对比开展效果评估。

1. 实验采用差异化教学流程。先通过 AI 前测完成学生学情分层，划分 A、B、C 三类不同基础的组别，AI 针对性推送绘本资源；课堂遵循读前——读中——读后个性化路径，借助 AI 多模态实现思政无痕渗透，课后推送分层作业，教师依托 AI 思政素养报告动态调整教学，同时配套成果展示与亲子实践活动，延伸思政教育场景。

2. 实验结果成效显著。实验班学生语言能力大幅提升，词汇

量涨幅远超对照班，阅读与朗读水平更优；85% 的学生能主动践行分享、助人等亲社会行为，思政素养实现深度内化，内向学生的综合表现也实现明显突破；课堂参与程度远远超过传统课堂，学生对英语学习的兴趣被明显激发；与此同时 AI 承担绘本筛选、学情分析等繁杂的教务工作，促使教师从资源筛选者转变为深度引导者，教学效率大幅提高。

（二）研究结论与未来展望

本研究证明，AI 技术可有效破解小学低年级英语绘本思政教学表层化、一刀切、评价单一等痛点，其精准画像、智能匹配、交互生成、动态评价四大核心功能，为“目标分层、内容适配、路径定制、评价多维”四位一体的教学策略提供了技术支撑，实现了内容与绘本的无痕融合、语言教学与思政教育的协同发展、统一教学与个性化培养的有机统一。

同时，教学实践表明，基于 AI 技术的英语绘本个性化阅读教学，不仅能显著提升小学低年级学生的英语语言能力，还能有效推动思政素养的内化与践行，同时激发学生的英语阅读兴趣；此外，AI 技术能有效减轻教师的工作负担，提升教学效率，推动教师角色从“知识传授者”向“价值引领者”转变。本研究搭建的教学策略和实践规划，为小学英语课程思政的落实提供可实施的参照，也为 AI 技术在低年级学科教学里的运用提供实践案例。

未来可依托人工智能、脑科学与大模型拓展研究，一是用生成式 AI 定制个性化思政英语绘本，提升内容适配精度；二是深化“人机协同”教学模式，明晰师与 AI 角色定位，融合技术与人文，增强思政教育温度与深度；三是借助英语绘本与 AI 探索思政元素国际传播路径，培育学生中国情怀与国际视野，助力用英语讲好中国故事；四是扩大研究范围至小学中高年级及初中，优化策略并构建全学段 AI 赋能英语课程思政体系。

总之，在小学低年级英语绘本教学中融入思政内容，利用 AI 技术实现个性化教学，必须始终坚持“技术为用，育人为本”的原则，让技术服务于“立德树人”的根本任务，为每个孩子提供有温度、有深度、有个性的阅读体验，培育具备良好语言能力、正确价值观、中国情怀与国际视野的新时代小公民。

参考文献

- [1] 义务教育英语课程标准（2022 年版）[S]. 北京师范大学出版社，2022.
- [2] 王蔷. 小学英语分级阅读教学：意义、内涵与途径 [M]. 外语教学与研究出版社，2021.
- [3] 余胜泉，王琦. AI 赋能阅读教学：理论框架与实践路径 [J]. 电化教育研究，2021，42（05）：12-19.
- [4] 黄志军，李冬梅. 课程思政视域下小学英语绘本教学的价值意蕴与实践路径 [J]. 中小学外语教学（小学篇），2022（10）：1-7.
- [5] 李艳，张悦. 人工智能赋能精准教学：机理、模式与策略 [J]. 中国电化教育，2023（4）：88-95.
- [6] 刘晓斌，周榕. 儿童英语绘本阅读的思政价值及实现路径 [J]. 外语界，2023（02）：35-41.
- [7] 张虹，李建华. 小学英语绘本教学中思政元素的挖掘与融入 [J]. 中小学外语教学，2022，45（03）：1-6.
- [8] 陈琳，王琴. AI 技术支持下的个性化阅读教学模式构建 [J]. 中国电化教育，2020（07）：105-111.
- [9] 祝智庭，魏非. 智慧教育：教育信息化的新境界 [J]. 电化教育研究，2012，33（12）：5-13.
- [10] 吴刚. 生成式人工智能与教育变革：技术逻辑与伦理反思 [J]. 教育研究，2023（6）：45-56.