

信息化时代高职院校思想政治教育话语体系 创新路径研究

蒋静

宁夏财经职业技术学院, 宁夏 银川 750011

DOI: 10.61369/TACS.2026040031

摘 要 : 深度发展的信息化技术对高职院校思政教育话语体系提出了新的挑战。当前, 高职思政教育面临话语内容脱离实际、表达方式僵化、传播渠道滞后、主体互动缺失等现实困境, 严重影响教育实效性。本文立足信息化时代特征与高职院校办学定位, 从言语内容、言语表达、言语传播、言语主体四个维度系统提出创新路径, 旨在构建具有时代性、针对性与吸引力的思政教育话语体系, 为培养德技并修的高素质技术技能人才提供理论支撑与实践指导。

关 键 词 : 信息化时代; 高职院校; 思想政治教育; 话语体系; 创新路径

Research on the Innovation Path of Ideological and Political Education Discourse System in Higher Vocational Colleges in the Internet Era

Jiang Jing

Ningxia College of Finance And Economics, Yinchuan, Ningxia 750011

Abstract : The rapid development of Internet technology challenges the discourse system of ideological and political education in higher vocational colleges. Current problems include unrealistic content, rigid expression, outdated communication channels, and lack of interaction, which seriously reduce educational effectiveness. Based on the Internet era and vocational education orientation, this paper proposes innovative pathways from four dimensions: discourse content, expression, communication, and subjects, aiming to build a contemporary, targeted, and attractive discourse system for cultivating skilled talents with both technical competence and moral integrity.

Keywords : internet era; higher vocational colleges; ideological and political education; discourse system; innovation pathways

当前信息化技术正在以大数据、人工智能、云计算为代表重塑着社会生产生活方式。作为培养高素质技术技能人才主阵地的高职院校, 思想政治教育工作面临的机遇与挑战前所未有。信息化一方面为思政教育提供了资源载体丰富、传播渠道多元与互动平台便捷的优势; 另一方面, 信息化环境中的信息爆炸、价值多元、话语泛化等现象也在不停地冲击思政教育话语的权威性、吸引力和说服力^[1]。

高职学生作为“信息化原生代”, 其信息获取习惯、认知方式与话语偏好具有鲜明的时代特征: 依赖网络获取信息, 追求个性表达, 青睐直观生动的传播形式, 而对刻板说教式的话语具有天然的抵触心理。然而, 目前部分高职院校思政教育话语体系仍沿用传统模式, 存在内容陈旧、表达生硬等问题, 难以适应信息化时代学生的思想特点与接受习惯, 导致思政教育陷入“说者无心、听者无心”的困境。因此, 立足信息化时代背景, 探索高职院校思想政治教育话语体系的创新路径, 成为提升思政教育实效性、落实立德树人根本任务的迫切需要。

关于信息化与思政教育的融合, 国外内学者已有不少研究。有的学者围绕思政教育话语系统的内涵和特点, 对传统话语系统的不足之处进行了探讨^[2]; 另一些学者则从技术应用的角度对思政教育中的大数据和人工智能实践路径进行了深入研究^[3], 但专门针对高职思政教育话语体系创新在信息化时代的系统性研究相对不足。国外高校注重利用信息化技术开展价值观教育与公民教育, 在网络教育平台建设、互动式教学方法等方面积累了一定经验。而国外相关研究由于社会制度、教育体制、文化背景等方面的差异, 侧重于意识形态传播的话语策略较少, 其成果在我国高等职业院校思政教育实践中很难得到直接应用。

一、高职院校思想政治教育话语体系的内涵

高职院校思想政治教育话语体系是指在思想政治教育实践中, 教育主体为实现立德树人目标, 围绕特定教育内容, 运用特

定话语形式与传播途径, 与学生进行思想沟通与价值引领的有机整体。核心构成包括: 言语内容, 即思政教育的核心思想与价值理念; 言语表达, 即言语的呈现形式与表达手法; 言语传播, 即言语传递的渠道和途径; 言语主体, 即言语的发出者与接受者。

项目信息: 宁夏财经职业技术学院2025年校级科研课题辅导员专项项目“信息化时代高职院校思想政治教育话语体系创新路径研究”(CYXJ202515)。

高职院校思政教育话语体系与普通高校相比，具有鲜明的职业特点，需要与职业教育规律和学生职业发展需求相结合，突出职业道德、职业责任、工匠精神等内容的引领作用。

二、信息化时代高职院校思想政治教育话语体系的现实困境

（一）言语内容：脱离实践，缺乏针对性与实效性

理论与实践脱节。当前部分高职思政教育话语内容仍以政治理论为主，过于注重理论体系的完整性，忽视了与学生的职业实践、生活实际与思想困惑的结合。脱离实践的话语内容使思政教育变成了空洞的理论说教，学生难以产生认同感。

职业特色缺失而同质化严重。高职高专与普通高校的思政话语内容趋同，职业教育的特色和需求未能得到充分体现。对职业道德、职业规范、行业伦理等与学生职业发展密切相关的内容关注不足，难以满足学生未来职业生活的价值需求。

内容滞后，难以回应时代热点。新时代中国特色社会主义思想、社会热点问题、行业发展动态等内容未能及时融入，信息化时代信息更新速度快，社会热点事件频发，但一些思政教育话语内容陈旧固化。例如，对于“内卷”“躺平”^[4]等学生热议的社会现象，思政教育缺乏及时、有力的回应，导致话语失去时代吸引力和思想引领力。

（二）言语表达：僵化单一，缺乏吸引力与感染力

语言风格刻板，充满“说教味”^[5]。传统思政教育话语多采用官方化、学术化的语言，表达生硬、晦涩难懂，充满“说教味”与“灌输感”。教师习惯于用“应该”“必须”这类命令式语言，缺乏与学生平等对话的意识。

单一的表现形式和视觉呈现的缺失。部分思政教育仍以课堂讲授、文字材料为主，缺乏图片、视频、动画、直播等直观生动的表现形式。相比之下，抖音、小红书等平台上的短视频内容以其生动有趣的形式吸引了大量学生，而思政教育却未能充分利用这些形式。

缺乏情感共鸣，忽视情感因素。传统思政话语过于注重理性说教，忽视了情感因素的重要作用。对学生思想困惑和情感需要，言语表达上缺乏重视和回应，在情感上很难引起共鸣。思政教育应当是“以情动人、以理服人”的过程，但现实中往往变成了冷冰冰的理论灌输，导致教育效果大打折扣。

（三）言语沟通：渠道滞后，缺乏覆盖力与互动性

传播渠道单一，对传统班级过度依赖。部分高职院校仍将课堂教学作为思政话语传播的唯一渠道，忽视了信息化平台的传播优势。一些高校、机构虽然建立了思政网站、微信公众号等平台，但由于内容更新不及时，形式单一，难以覆盖学生的网络生活场景，其传播互动功能未能得到充分发挥。

单向传递，缺乏双向互动机制。传统的思政话语传播大多是缺乏有效互动交流机制的单向灌输模式，“老师讲，学生听”。信息化时代下，学生更注重参与感与表达权，单向传播模式难以满足学生的互动需求，导致话语传播陷入“自说自话”的困境。

传播缺乏时效性，舆论引导拖后腿。社会热点事件发生后，信息化上会迅速形成舆论浪潮，但部分思政教育工作者未能及时借助网络平台发声，对热点事件进行正确引导，导致思政话语在舆论场中失去话语权，难以有效应对错误思潮的冲击。

（四）言语主体：地位失衡，缺乏协同性与专业性

主体地位失衡，师生关系不平等。在传统的思政教育中，教师是话语的绝对主导者，学生处于被动接受的地位，两者之间缺乏平等的对话关系，信息化时代下，学生获取信息的渠道更加多元，对教师的话语权威提出挑战，这种地位失衡导致话语传播的有效性大幅下降。

主体协调不够，育人合力不足。思政教育话语的主体包括思政课教师、专业课教师、辅导员、行政人员等，但目前各主体之间缺乏有效的协同机制。思政课老师注重理论传授，专业课老师忽视思政渗透，辅导员注重日常管理，未能形成“全员育人，全程育人，全方位育人”^[6]的话语协同系统。

三、高职院校思想政治教育话语体系在信息化时代的创新路径

（一）言语内容创新：构建“理论+职业+生活+热点”的多元内容体系

强化理论内容的通俗化转化。结合具体案例和现实问题，把抽象的马克思主义理论和新时期中国特色社会主义思想，转化为通俗易懂的话语表达。例如，在讲解“共同富裕”时，可结合乡村振兴中的典型案例，分析共同富裕的实践路径。编写符合高职学生认知特点的通俗读本、案例教材，增强理论内容的可读性与可接受性。

突出职业导向的内容供给。结合高职院校的专业设置与职业岗位需求，将职业道德、职业规范、行业伦理、工匠精神、劳动精神等内容融入思政话语体系。如加强“医者仁心”的职业伦理教育，以护理专业学生为对象；以机械专业学生为目标，突出工匠精神的培养，做到“精”字当头。思政课程设计邀请行业专家和企业骨干参与，实现思政与职教的深度融合。

融入生活实际与学生需求。把思政教育内容与学生生活紧密结合起来，关注学生学习生活、情感困惑、人际交往、就业压力等现实需要。精准把握学生思想动态和需求痛点，按需供给思政内容，通过问卷调查和面谈的方式，做到“滴水不漏”的有效灌输与精准灌溉。

（二）言语表达创新：打造“通俗+生动+个性+情感”的表达范式

语言风格通俗化、网络化。摒弃生硬的官方话语与学术话语，吸收网络流行语中的积极元素，采用接地气、有温度的语言进行表达。如以学生熟悉的词语切入题目，如“内卷”等，引导学生树立正确的奋斗观；用“YYDS”“Defense”这样的流行语来提升话语的亲切感^[7]。同时注意语言的简洁和逻辑，切忌表达冗长晦涩。

运用可视化、具象化的表现形式。充分利用信息化技术，将

思政内容转化为图片、视频、动画、短视频、直播等直观生动的形式。例如，制作“党史微视频”“工匠精神动画短片”，通过抖音、快手等平台传播；开展“思政直播课^[8]”，邀请先进典型与学生实时互动。运用VR、AR技术，营造身临其境的思政场景，提升文字感染力。

突出表达服务个性化与定制化。基于大数据技术分析学生的专业特点、兴趣爱好、思想动态，为不同群体学生提供个性化的话语表达。例如，针对理工科学生，采用逻辑推理、案例分析的表达方式；针对文科学生，注重情感共鸣、人文关怀的表达风格。

（三）言语传播创新：构建“课堂+网络+实践”的立体化传播矩阵

优化传统课堂传播主渠道。以案例教学法、情景教学法、小组讨论法等互动式教学法，打破“教师讲，学生听”的单向传播模式，改革传统思政课堂教学模式。运用技术手段，如智慧课堂、多媒体设备等，增强课堂教学的趣味性和互动性。在专业课教学中融入思政话语，做到“课程思政、思政课程”全覆盖。

拓展网络传播新阵地。建设“三微一端^[9]”思政传播平台，开发思政类微课、慕课，便于学生碎片化学习。增强互动性，利用弹幕、评论区、投票等功能，鼓励学生各抒己见。开设“思政网红”教师账号，培养思政在网络上有影响力。开展线上主题教育活动，如“云参观”红色基地、“云对话”榜样人物等。

深化实践传播路径。组织红色教育基地参观学习，开展行业调研与企业参访，组织志愿服务与社会实践活动，让学生在亲身体验中深化价值认同。推行“劳教+思政^[10]”模式，培养学生劳动精神和劳动实践中的责任意识。建立实践成果展示与分享机制，鼓励学生通过短视频、图文等形式分享实践感悟。

（四）言语主体创新：构建“教师+学生+企业+社会”的协同育人机制

提高教师队伍的专业能力和信息化素养。通过短视频制作、直播、数据分析等技术的运用，定期开展新媒体技术培训，增强教师能力。开展网络话语能力培训，帮助教师了解网络话语特点与学生话语偏好。建立思政教师“网络工作室”，鼓励教师尝试网络话语创新。

多方协同联动增强。构建思政课教师、专业课教师、辅导员、企业导师共同参与的育人机制。切实做到教育为本，建立长期沟通协调制度，实行集体备课制度。建立“辅导员+思政教师”结对机制，邀请企业导师参与思政课程设计，将企业用人标准、职业道德要求融入思政内容。

建立制度保障与激励机制。将话语体系创新纳入学校思政工作总体规划，设立思政话语创新专项经费。建立对创新成果突出的教师在职称评定、评优评先等方面予以倾斜的话语创新成果评价机制。创新思政话语优秀案例评选推广活动将定期开展。

信息化时代为高职院校带来了创新思想政治教育话语体系的契机，同时也提出了更高的要求。当前高职思政教育面临话语内容脱离实践、表达方式僵化、传播渠道滞后、主体协同不足等现实困境，亟需从话语内容、表达方式、传播路径、主体协同四个维度系统推进创新。通过构建“理论+职业+生活+热点”的多元内容体系，打造“通俗+生动+个性+情感”的表达范式，构建“课堂+网络+实践”的立体传播矩阵，形成“教师+学生+企业+社会”的协同育人机制，思政教育的吸引力和实效性可以得到有效提升。高职院校要为培养德、技、修兼备的高素质技术技能型人才提供坚实保障，立足办学特色，不断深化话语体系创新。

参考文献

- [1] 蔡吴清清. 网络圈层化视域下思想政治教育话语体系创新探究[J]. 公关世界, 2025(13): 29-31.
- [2] 梁沥丹. 新媒体视域下高校思想政治教育话语体系创新路径探析[N]. 固原日报, 2026-01-31(3).
- [3] 谭梦芹. 高校思想政治教育话语体系创新的路径研究[D]. 重庆 重庆理工大学, 2025(04): 5-11.
- [4] 王翠莲. 高校思想政治教育话语体系融媒体表达创新路径研究[J]. 新闻研究导刊, 2025, 16(14): 170-174.
- [5] 周丽. 新时代思想政治教育话语体系创新研究[D]. 北京: 中国矿业大学, 2023: 34-36.
- [6] 胡树祥, 谢玉进. 网络思想政治教育创新发展的逻辑与未来趋势[J]. 思想教育研究, 2024, (10): 54-59.
- [7] 易宇峰. 网络思想政治教育平台研究 以易班为例[M]. 成都: 西南财经大学出版社, 2021: 82-85.
- [8] 吴楠, 丁廷祥. 高职院校网络思想政治教育话语体系优化路径分析——以辅导员工作室为载体[C]. 首届高校辅导员名师工作室南北论坛文集, 2025: 28-31.
- [9] 康莉莉. 新时代高校网络思想政治教育工作提升路径[J]. 宁波教育学院学报, 2024(04): 79-83.
- [10] 李鹏. 文化自信视角下高校创新思想政治教育话语体系的路径研究[J]. 成都理工大学学报(社会科学版). 2022, 30(03): 107-112.