

幼儿教育中一对一倾听与个性化教学融合的策略研究

杨瑞

沧州职业技术学院, 河北 沧州 061000

DOI:10.61369/EST.2026030010

摘 要：以幼儿为本的现代学前教育理念下，一对一倾听与个性化教学的深度融合，是改善幼儿教育模式、促进幼儿全面个性化发展的有效途径。前者是教师感知幼儿需求、发现个体差异的主要方式，后者是针对幼儿特点开展的教育活动，二者结合可克服集体教学同质化，实现因材施教。本文结合幼儿身心发展特点与幼儿园教学实际，论述二者融合的内涵与价值，分析现实困境，提出融合途径、实施策略及保障措施，旨在为教师提供理论参考与操作指南，提升学前教育质量，促进每个幼儿的个性化发展。

关 键 词：幼儿教育；一对一倾听；个性化教学；教学融合；因材施教

Research on Strategies for Integrating One-on-One Listening with Personalized Teaching in Early Childhood Education

Yang Rui

Cangzhou Vocational and Technical College, Cangzhou, Hebei 061000

Abstract： Within the framework of modern child-centered preschool education philosophy, the profound integration of one-on-one listening and personalized teaching represents an effective approach to enhancing early childhood education models and fostering comprehensive and personalized development in young children. The former serves as a primary means for teachers to perceive children's needs and identify individual differences, while the latter involves educational activities tailored to children's unique characteristics. Their combination can overcome the homogenization of collective teaching and achieve individualized instruction. This paper discusses the connotations and values of integrating these two approaches, taking into account the physical and mental development characteristics of young children and the practical realities of kindergarten teaching. It analyzes the real-world challenges and proposes integration pathways, implementation strategies, and safeguard measures, aiming to provide theoretical references and operational guidelines for teachers, improve the quality of preschool education, and promote the personalized development of each child.

Keywords： early childhood education; one-on-one listening; personalized teaching; teaching integration; individualized instruction

引言

3-6岁儿童学习与发展指南中提出要尊重幼儿的发展个体差异，支持、引导幼儿由低向高发展。目前幼儿园教学中集体教学仍然是主要形式，虽然可以实现统一的教育目标，但是不能顾及每一个幼儿的兴趣爱好、发展水平和学习需求，部分幼儿的个性化表达被忽略，教育的针对性和有效性大打折扣。一对一倾听是教师与幼儿之间进行深层次交流的纽带，它使教师从权威者变为倾听者，在倾听的过程中准确地抓住了幼儿的想法、困惑和发展需求，从而给个性化的教学提供了真实的依据；个性化教学就是把倾听得到的信息变成具体的教育行为，使教育教学符合幼儿个体的特点。二者的融合，是落实以幼儿为中心教育理念的必然选择，也是解决目前幼儿教育同质化问题、提高教育教学质量的有效途径，对于促进幼儿身心健康发展、全面发展和个性化的成长有着不可替代的作用。

一、幼儿教育中一对一倾听与个性化教学融合的核心价值

（一）立足幼儿本位，尊重幼儿个体差异性

幼儿的遗传基因、成长环境、性格特点各有不同，在认知水

平、学习能力、兴趣爱好、情感表达等各方面存在着较大的个体差异，这是幼儿教育必须面对的客观现实。一对一倾听使教师从单一的教学视角中脱离出来，通过和幼儿一对一地交流、沟通，仔细观察每一个幼儿独特的思维方式、表达方式、内心需要，看到幼儿之间存在的差异，而不是用统一的标准来衡量所有的幼

作者简介：杨瑞（1993.07—），女，回族，河北沧州人，学士，沧州职业技术学院助教，研究方向：学前教育。

儿。在此基础上进行个性化教学，可以完全抛弃一刀切的教学方式，尊重幼儿的个体差异，满足各个幼儿的不同学习、发展的需要，在符合每一个幼儿自身发展的速度和节奏的同时，保护每一个幼儿的个性和天性，实现幼儿本位的教育目标^[1]。

（二）优化教学模式，提升教育教学针对性

传统的幼儿园教学大多采用集体活动的形式，教师很难对每一个幼儿的学习情况和反馈进行全方位地关注，教学内容和方法往往适合于大多数幼儿的平均水平，容易造成能力强的幼儿“吃不饱”，能力弱的幼儿“跟不上”的现象。一对一倾听给教师赋予了准确的学情支撑，教师经由倾听得知幼儿的知识掌握状况，学习难点，兴趣点，于是便对教学内容加以调整，对教学环节作出规划，对教学方法加以挑选，使得教学活动由“统一安排”变成“精准匹配”。个性化教学以倾听结果为依据，每一个教学活动、每一次互动指导都根据幼儿个体情况来开展，可以精准地找到幼儿的学习需求，有效地解决幼儿发展中的问题，大幅度提高教育教学的针对性和有效性，使幼儿园教学由粗放式变为精细化^[2]。

（三）搭建情感纽带，助力幼儿身心健康发展

幼儿阶段是情感发展的关键期，也是建立安全感的重要阶段，幼儿最需要的是被关注、被理解、被尊重。一对一倾听本身就是一种情感关怀，教师全神贯注、耐心地倾听幼儿的表达，不打断、不评判、不否定，可以给幼儿带来教师的重视和关爱，建立起安全、信任的师幼关系，提高幼儿的安全感和自信心。而以倾听为基础的个性化教学，则是从情感和发展的两个方面对幼儿进行呵护，对于性格内向的幼儿给予更多的鼓励和引导，对于活泼好动的幼儿设计符合其特点的活动形式，在理解、接纳幼儿的基础上促进幼儿的学习与成长，不仅能提高幼儿的表达能力和学习兴趣，更能培养幼儿积极健康的心理品质，促进幼儿情感、社会性、人格的健康发展。

二、幼儿教育中一对一倾听与个性化教学融合的现状分析

（一）融合理念认知不足，重视程度有待提升

目前部分幼儿园教师对于一对一倾听和个性化教学融合的核心理念认识有误，没有真正理解两者相辅相成、辩证统一的关系。大部分教师仍然被传统的集体教学思维所束缚，把教学重心放在完成统一的教学任务上，片面地认为一对一倾听只是简单的日常师幼沟通，并不纳入规范化的教学流程中去；甚至存在认知误区，认为个性化教学会占用大量的时间和精力，从而影响到整个教学进度，因此对两者融合没有主动推进的意识。除此之外，还有一部分教师把一对一倾听和个性化教学割裂开来，开展倾听工作只停留在表层，没有挖掘出话语背后隐藏的幼儿发展需求和成长诉求，个性化教学因为缺少精准的倾听依据，依然采用“一刀切”的传统教学方式，从而使得两者融合工作停留在表面，无法真正落实。

（二）实践操作存在短板，融合实施流于形式

一对一倾听和个性化教学的融合推进，在实际的教学实践当

中存在着诸多的困难，不能达到预期的效果。一方面是一对一倾听缺少系统的规范化的实施体系，教师大多依靠碎片化的时间随意进行倾听工作，没有固定的实施流程，也没有统一的记录标准，造成倾听内容零散无序、不全面，不能为个性化教学开展提供精准有效的支持。同时部分教师缺少科学的倾听技巧，随意打断幼儿的表达，主观评价幼儿的想法，严重挫伤了幼儿的表达积极性，使幼儿不愿意敞开心扉、主动倾诉，影响了倾听质量与效果。另一方面，个性化教学缺少精准的引导，即使教师完成了基础的倾听工作，也无法根据倾听得到的信息来为幼儿制定个性化的教学方案，依然使用统一的教学内容和方法，所谓的个性化教学只是停留在口号上，没有把倾听的结果转化为具体的施教行动，最终使两者融合的实践流于形式，无法落地。

（三）外部保障条件欠缺，制约融合深入推进

一对一倾听与个性化教学的深度融合不能缺少完善的外部保障体系。目前大部分幼儿园保障机制存在着明显的缺陷，进而影响到融合工作的进一步发展。在师资方面，教师日常的教学和照顾工作十分繁忙，没有足够的时间和精力去进行系统的倾听以及个性化的教学方案的设计；同时相关的专业培训覆盖面小、针对性差，使得教师缺少科学的倾听和个性化教学的方法，不能满足实践需要。从教学评价的角度来说，大部分幼儿园的评价体系存在同质化的现象，把集体教学的效果和幼儿的整体发展作为评价的主要标准，并没有把倾听质量、个性化教学成效等纳入教师的考核范围之中，缺少有效的激励和约束机制，不能很好地调动教师的积极性。班级幼儿人数多、教学资源分配不均、硬件设施不完善的现实问题又使融合推进更难，从而降低了融合质量。

三、幼儿教育中一对一倾听与个性化教学融合的路径策略

（一）树立科学融合理念，筑牢思想认知基础

1. 深化融合理念认知，厘清二者内在关联

幼儿园可以采取专题培训、教研研讨、典型案例分享等多种形式，系统地引导教师对一对一倾听和个性化教学融合的理念有更深层次的认识，明白二者不是互相独立的教育环节，而是相辅相成、辩证统一的有机整体。一对一倾听是个性化教学的前提和基础，没有准确有效的倾听，个性化教学就失去了明确的方向，成了无的放矢的；个性化教学才是倾听成果转化落地的载体，如果离开了个性化教学，一对一倾听获得的幼儿信息也就失去了实际的教育价值。同时需要引导教师彻底改变以往的“集体优先、个性为辅”的传统教学观念，树立起“倾听为先、个性为本”的教育理念，把两者融入日常教学工作的核心当中，使融合理念真正内化于心、外化于行，为之后融合实践的顺利开展奠定坚实的思想基础^[3]。

2. 强化教师倾听意识，践行幼儿本位思想

教师应该主动改变自己的教育角色，由传统的教学主导者变为幼儿的倾听者和陪伴者，不断增强自身的倾听意识，把一对一倾听全面地融入与幼儿相处的各个环节中去。教师在日常师幼互动中要放弃权威的姿态，用平等、尊重的态度去对待每一个幼儿，耐心地

听幼儿各种各样的表达，无论是喜悦的分享、委屈的倾诉，还是天马行空的奇思妙想，都不应该打断、不评价、不否定，给幼儿足够的表达空间和情感的包容。同时引导教师树立“每个幼儿都是独特的个体”教育理念，尊重幼儿的表达习惯和思维特点，用倾听来真正理解幼儿的内心需求，践行幼儿本位教育思想，使一对一倾听成为教师与幼儿之间情感纽带，筑牢师幼信任关系。

（二）规范实操实施流程，实现精准融合落地

1. 标准化倾听流程，完善幼儿个体档案

需要对一对一倾听的实操流程进行规范，确定倾听的时间节点、实施场景、科学的方法以及记录的标准，保证倾听工作有条理、有章法地进行。教师可以利用晨间谈话、餐后活动、离园交流等碎片化的时间进行有计划的一对一倾听活动，每次的倾听时间控制在5—10分钟之内，保证倾听的针对性和高效性，不能使倾听变成一种形式。另外还要创建标准的倾听记录模板，以幼儿表达的内容、情绪状况、发展需求等主要信息为记录重点，避免出现倾听记录杂乱无章、随意的状况。在此基础上不断优化幼儿个体档案，把倾听记录同幼儿成长数据、兴趣爱好、发展特点等要素结合起来，创建起完备、立体的幼儿个体画像，给个性化教学方案的科学制订赋予精确且全面的实践支撑，从而为二者的融合落地筑牢数据根基。

2. 精准分析倾听数据，定制个性化教学方案

教师要定期对一对一倾听记录加以系统整理并做深层次的剖析，从中找出记录数据背后隐藏的幼儿发展需求以及个体差异，不能采用简单地罗列倾听内容的方式进行处理。根据不同的年龄段、性格特点、发展水平对幼儿进行分类研判，准确找到每个幼儿的优势和不足、兴趣爱好和成长困惑。根据幼儿个体档案为每一个幼儿制定一份个性化的教学方案，确定教学目标、教学内容、教学方法和指导策略，保证教学方案同幼儿个体发展特点相契合。以语言表达能力弱的幼儿为例，主要开展语言互动类教学活动，逐渐提高幼儿的语言表达能力；以动手操作能力强的幼儿为例，适当增加手工制作、实践操作类教学内容，充分发挥幼儿的优势潜能，真正做到因材施教^[1]。

（三）创新教学实施方式，丰富融合实践路径

1. 融入一日教学环节，实现全程融合

打破“倾听与教学相分离”的局面，把一对一倾听的深度融

入幼儿园一日教学的各个环节当中去，使二者达到全程无缝的融合状态。教师在教学活动中通过倾听幼儿回答、提问和反馈等途径来调整教学节奏、教学方法，使教学活动与幼儿学习需求相适应；在游戏活动中认真听取幼儿的游戏构想、合作需求，引导幼儿自主开展游戏，根据听到的信息来改善游戏环境、增加游戏材料，使游戏更具针对性；在生活中倾听幼儿生活需要、疑惑，给予个性化照料、精准指导，让倾听与教学、生活深度融合，使个性化教育渗透到幼儿在园的每一个环节里，达成教育与生活的同频共振^[2]。

2. 聚焦幼儿个体差异，开展专属互动指导

根据幼儿个体差异教师应该采取一对一的个别指导来提高个性化教学的针对性和有效性。性格内向、不爱说话的幼儿需要老师主动发起交流，用温和、鼓励的语气引导幼儿说出自己的想法，逐渐增强幼儿的语言表达能力及自信心；活泼好动、注意力容易被分散的幼儿可以用游戏化、趣味化的指导方式引起他们的注意，引导他们全身心地投入到各种活动中去；能力强的孩子可以适当增加教学难度，给学生一些拓展性学习任务，满足他们的个性化发展需要；能力弱的孩子应该合理降低教学难度，给予更多的耐心辅导和个性化的引导，帮助他们逐步提高综合能力水平。

四、结束语

一对一倾听和个性化教学相结合，是现代学前教育理念的具象化体现，也是实现因材施教、促进幼儿个性发展的主要途径，其核心就是让教育回归到幼儿本位上来，使每一个幼儿都被看见、被尊重、被用心对待。目前两者融合还存在着理念认识不到位、实践形式化、保障机制不健全等问题，但是树立科学的融合理念、规范操作流程、创新实施方式可以有效地解决这些问题，促进二者深度融合。幼儿园教师要始终坚守以幼儿为中心的教育初心，把一对一倾听当作读懂幼儿的桥梁，把个性化教学当作滋养幼儿的载体，让精准化、个性化的教育陪伴幼儿成长。未来学前教育工作者要不断探寻优化融合途径，健全配套保障体系，使因材施教真正落到实处，为幼儿终身发展打下坚实基础。

参考文献

- [1] 简青. 幼儿教育中一对一倾听与个性化教学融合的策略研究[J]. 考试周刊, 2025, (41): 160-163.
- [2] 孙田甜. 一对一倾听模式在大班幼儿教育中的实践[J]. 亲子, 2025, (16): 56-58.
- [3] 陈宁. “一对一倾听”模式下幼儿园户外游戏教学策略[J]. 家长, 2025, (03): 150-152.
- [4] 王晶晶. 基于“一对一倾听”模式的幼儿园游戏教学策略研究[J]. 新智慧, 2025, (02): 92-94.
- [5] 徐雨桐. 幼儿教育中“一对一倾听”的实践与反思[J]. 教育界, 2024, (05): 113-115.