

以教育家精神为引领塑造高校基础学科良好教育生态实践路径

赵丽佳

沈阳建筑大学, 辽宁 沈阳 110168

DOI:10.61369/EST.2026030003

摘 要 : 基础学科是高等教育的根基与科技创新的源头,良好教育生态是基础学科高质量发展的核心保障。本文阐释教育家精神与基础学科教育生态的内在契合性,剖析当前高校基础学科教育生态的现实困境,从师者有道、学者有心、学术有魂、环境有温度四个维度,设计创新性、针对性实践路径,推动师德建设与育人实践深度融合,构建兼具学术底蕴、育人温度、创新活力与人文关怀的基础学科良好教育生态,为基础学科拔尖创新人才培养、高校内涵式发展提供理论支撑与实践参考。

关 键 词 : 教育家精神; 高校基础学科; 教育生态; 师德建设; 实践路径

Practical Path to Shape a Favorable Educational Ecosystem for Fundamental Disciplines in Higher Education Institutions Guided by the Spirit of Educators

Zhao Lijia

Shenyang Jianzhu University, Liaoning, Shenyang 110168

Abstract : Basic disciplines serve as the foundation of higher education and the source of scientific and technological innovation, and a sound educational ecology is the core guarantee for the high-quality development of basic disciplines. This paper expounds the internal compatibility between educator spirit and the educational ecology of basic disciplines, analyzes the practical dilemmas facing the educational ecology of basic disciplines in current universities, and designs innovative and targeted practical paths from four dimensions: teachers with moral principles, learners with aspiration, academia with soul, and an environment with warmth. It promotes the in-depth integration of teacher ethics construction and education practice, constructs a sound educational ecology for basic disciplines featuring academic accumulation, educational warmth, innovative vitality and humanistic care, and provides theoretical support and practical reference for cultivating top innovative talents in basic disciplines and the connotative development of universities.

Keywords : spirit of educators; basic disciplines in higher education; educational ecology; teachers' ethics construction; practical paths

引言

教育生态学的起源可追溯至20世纪60年代,其核心是运用生态学原理与方法研究教育现象及其与环境的互动关系。^[1]教育生态是教育高质量发展的基石,而师德则是教育生态的核心。在教育强国建设的新时代,“教育家精神”所蕴含的“心有大我、至诚报国,言为士则、行为世范、启智润心、因材施教,勤学笃行、求是创新,乐教爱生、甘于奉献,胸怀天下、以文化人”六大内涵,为重塑教育生态、强化师德建设提供了根本遵循。^[2]

以“教育家精神”“四有好老师”等为核心的师德建设要求已纳入高校发展规划,师德要求已嵌入师德考核、评优、惩处等日常工作,但教育形式仍存在评价体系单一、师德建设浮于表面等因素影响,高校基础学科教育生态面临诸多痛点:教学、科研、管理脱节,师德建设未能贯穿育人全链条;师生互动不足、人文关怀缺失,教育环境缺乏温度,难以适配基础学科长期积淀、潜心钻研的发展规律等问题。

基础学科(数学、物理、化学等)是知识创新的源头,是培养高层次人才的主要阵地,也是建设创新型国家的重要依托,它在国家战略规划中起着不可替代的作用。正如习近平总书记指出的那样,应该重点发展基础学科、新兴交叉学科和前沿技术领域,兼顾国际学

项目信息:2025年沈阳建筑大学‘师德建设’育人项目(项目名称:以教育家精神为引领塑造高校基础学科良好教育生态实践路径;项目编号:2025SDJS-302)。

作者简介:赵丽佳(1985.10-),女,汉族,辽宁锦州人,硕士研究生,职称:助理研究员,工作领域:高校教育管理。

术动态和国内实际需要，加强科学研究的深度，提高原创性的成果产生水平，努力提高高等教育质量。

本文以基础学科的本质特点、受教育家精神的启示，努力探寻出一条把创新性与实用性结合起来的教师职业道德建设之路。将师德修养融入教育教学、科研创新和校园管理等主要方面，着力破解当下教育系统里迫切需要处理的重难点问题，努力创建出“师资精良、学术卓绝、人文化育且育人环境良好”的理想教育生态样态。

一、核心概念界定

教育家精神就是历史上的优秀教育家的思想精华和实践经验的总结，在新时代下成为教师实施立德树人根本任务的价值导向。其内涵包含六个互相联系而又有机统一的要素，分别是政治觉悟、职业操守、授课技能、学术修养、品格塑造，既表现出“专业型导师”的技术特征，也表现出了“人文型引路人”的精神高度，给师资队伍建设和教育生态的改善赋予了强有力的理论支持和实际参照^[3]。

高校基础学科教育生态：高校基础学科教育生态是以基础学科为核心，由教师、学生、学术、环境等要素相互作用、协同共生形成的有机系统，涵盖师道生态、治学生态、学术生态、环境生态四个维度。

师德建设融入全过程：师德师风建设绝不仅限于职业规范层面，而是关系到“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题^[4]。师德建设也不是孤立的思想教育，而是贯穿教学实践、科研创新、管理服务全链条的系统工程。

二、达成目标

1. 教育家精神的学科化解释就是把四有好教师理念的本质内涵，与数学和物理学等基础科学所具有的逻辑严密性、实证研究范式、创新性与继承性相统一的特点结合起来，从中提炼出各个学科特点的具体表现形式，即数学追求理性真理，物理学重视实证实验来推动理论创新。

2. 师生素养培育目标以数学学科的特殊性为依托，加强教师在“启智润心、因材施教”育人思想中的运用能力，加强教师的“勤学笃行、求是创新”的学术素养。以课程设计、教学引导为途径，使学生养成严谨务实的科学精神、自主探究的学习意识、尊敬师长的文化认同。

3. 生态体系创建目标就是构建起“教学互动、科研协作、文化共创”这样一些重要的部分所形成起来的一种生态体系，进而促使学科之间的相互交融，师生角色产生改变并推行起管理上的革新，使得师德培养同系统的教育制度产生良性互动和共同成长^[5]。

三、现实困境：高校基础学科教育生态的痛点剖析

（一）师道生态：师德建设浮于表面，师者有道的引领力不足

目前高校师德建设存在明显的形式化倾向，不能真正地促使

教师践行教育家精神并落实到具体的行动中去。部分教师由于职业使命感的弱化，过分重视科研成果的取得，忽略了对学生教育的重视程度，使得课堂教学中对学生思想品德的培养、学生逻辑思维的培养等环节缺乏投入。

（二）治学生态：功利化倾向突出，学者有心的专注力缺失

目前基础学科领域治学浮躁、功利主义现象愈加严重，可以从两个方面概括出来，一是由于受到短期绩效的驱动，很多研究者把主要精力放在对于核心理论和经典文献的粗浅研读上，从而导致深入探究学术问题的动力不足，二是绝大多数在校学生都表现出急功近利的特点，在学习冗长繁杂的基础课程的时候，会通过考证培训或者实践活动代替，造成学生自主学习意识薄弱、独立思考能力欠缺的现象。

（三）学术生态：创新活力不足，学术有魂的凝聚力薄弱

基础学科学术生态有“重数量扩张、轻质量提高、重视个人发展而忽视团队合作”这样的明显特点。其原创性研究能力有明显不足，很多科研工作被短期利益所支配，很容易受到热点问题的牵动而陷入简单的跟风之中，很难很好地契合国家战略的需求以及国际科技前沿的发展趋势，并且不能很好地践行严谨治学、求真创新的价值观；学术共同体内部的协同效应也不强，代际知识传承体系日趋衰弱，青年科研工作者和学生缺少资深专家的引领以及系统的指导^[6]。

（四）环境生态：人文关怀缺失，环境有温度的归属感淡薄

目前基础学科教育领域存在着典型的管理主义倾向，即服务体系不健全、人文关怀不足的现象。一方面，师生交流次数大幅减少，由于科研任务和日常授课工作占据教师大部分时间，另一方面，管理方法比较僵化，行政管理部门采取命令式的工作方式推进工作，不能依照学科特点给予不同的服务，繁杂的审批手续又挤占了教师把更多心思用在教学和科研上的时间^[7]。

四、实践路径：以教育家精神引领塑造基础学科良好教育生态

（一）铸师道之魂：以师德建设为核心，打造“师者有道”的引领生态

实施“教育家精神铸魂工程”，强化师德引领。立足基础学科特色，开展分层分类师德教育活动：针对新入职教师，开展“基础学科育人初心”岗前培训，融入学科先贤事迹、师德规范、教育家精神解读，扣好育人“第一粒扣子”^[8]；针对中青年教师，举办“教育家精神与基础学科育人”主题研修班，结合教学科研实践开展师德研讨，推动教育家精神入脑入心；针对资深教师，

开展“师德标兵”“大先生”评选，发挥榜样示范作用^[9]。

构建“师德融入教学”机制，坚守育人主阵地 立足基础学科理论性、逻辑性强的特色，推动师德建设与课堂教学深度融合：一是开展“课程思政+基础学科”教学改革，挖掘数学、物理、哲学等学科中的家国情怀、科学精神、人文素养元素，将教育家精神融入知识传授，实现“知识传授+价值引领”一体化；二是实施“师德示范课堂”建设，组织师德标兵、教学名师开展公开课、示范课，引领教师提升教学能力与育人水平。

创建师德为主轴的“一票否决”机制，努力形成教师职业行为的道德规范体系。在教师的职务晋升、职称评定、评优奖励以及导师资格授予等重要环节中，把师德表现当作主要的评价指标，并且严格实行“一票否决”这种强硬的制度规定^[10]。

（二）固治学之本：以育人智慧为核心，培育“学者有心”的治生态

改进基础学科人才培养模式，调动学生学术探索的积极性。按照拔尖创新人才培养目标，可以采取“双导师制”加“个性化教学路径”的办法，即学术导师同思想导师一起对学生成长实施引领，依据学生的喜好及特点来制订出专属的课程规划，从而加强专业理论体系的创建工作，并且加强科研思维的锻炼。依靠创新竞赛、学术研讨会这些实践途径，促使学生展开批判性的剖析并自行进行研究工作，从而有效地改进学生的学术创新能力以及实践能力。

创建去功利的学术评价制度来推动基础学科研究的专业化。教师绩效考评机制的设计要摆脱“唯论文”、“唯课题”的单一倾向，创建起涵盖教学质量、科研成果、人才培育等各方面综合考评架构。

创建以“老中青”三代学术传承为重心的结构化培养体系，实行“薪火相传”专项计划，依托资深学者同青年教师、学生之间形成导师对接机制，深入传递学术精髓、思想内核、教学理念；并且创建基础学科“师徒制工作室”，聚焦核心科研领域开展团队协作研究，引导青年成员在实践中涵养“勤学善思、无私奉献”的治学精神。

（三）强学术之基：以创新躬耕为核心，构建“学术有魂”的创新生态

健全基础学科的自主创新机制，实现原始创新的突破。依靠

前沿学科理论资源创建多层次的协同研究平台，创建重点实验室和特色化研究基地，促使教师针对国家重大战略需求展开前瞻性课题探究，时常举办“学科前沿论坛”、“国际学术研讨会”，邀请到全球顶级学者加入其中加以交流，促使学术思想实现跨学科融合，孕育出新的学术成果。

创建跨学科融合、校企合作的学术联合体，冲破传统学科界限和组织结构束缚，塑造起一支创新型基础科学研究团队，推进老中青学者之间知识共享与协同创新的合作。以制定和推行“学术诚信准则”的方式来形成严谨务实的研究环境，遏制学术领域里急功近利和违反学术规范的现象。

基础学科研究培养学术工匠精神时要引领师生保持学术理想。通过举办以基础学科精神为主题的专题研讨会，把学科的历史发展过程以及代表人物的优秀事迹结合起来，对勤勉治学和突破创新的本质进行阐释，消除浮躁心态，加强内在的价值取向。

（四）暖环境之心：以仁爱奉献为核心，营造“环境有温度”的人文生态

建立良好的师生关系对提高教育质量起决定性作用。借助多种形式的实践形式来推动师生之间互动，举办师生交流会、学术沙龙等形式活动来搭建起师生之间深层次交流、思想碰撞、解决问题的专业化互动平台。

优化管理职能从而提升育人的效率，利用自身的基础学科优势来推动服务性机构由“指挥型”转向“精确型”。减少不必要的行政事务、删除不需要的表格填写和会议安排，从而减轻教师的工作压力，保证教师把全部精力投入到教学科研之中。

创建富有深厚人文底蕴的校园文化氛围，努力培育学生良好的内在素质，把教育家的思想精华同基础学科的专业特点有机地融合起来。创建教育家精神文化长廊、基础学科先贤纪念馆等多元化育人场域来展示深厚的文化底蕴和学术积淀。以“基础学科文化节”“经典诵读会”“学术文艺汇演”等丰富多彩的形式开展各项活动，全方位提高师生的精神文明生活质量和素质，塑造出全面发展的人。

参考文献

- [1] 林涛, 吴君晓. 立德树人视角下师范院校教育生态优化研究——以豫章师范学院为实证案例[J]. 豫章师范学院学报, 2022, 37(05): 74-80.
- [2] 吴郁, 周云. 教育家精神赋能教师专业发展的价值逻辑与实践进路[J]. 内江师范学院学报, 2026, 41(01): 14-19.
- [3] 徐红, 阮成武. 教育家精神引领教师成长的三重逻辑[J]. 教育研究, 2026, 47(01): 123-135.
- [4] 赵慧勤, 张怡静. 教育家精神引领下中华优秀传统文化融入高校师范生师德教育的价值意蕴与实践路径[J]. 山西大同大学学报(社会科学版), 2025, 39(04): 80-88.
- [5] 李红恩. 教育强国视域下基础教育综合改革实验区建设的时代定位、创新实践与经验启示[J]. 人民教育, 2024, (Z2): 11-15.
- [6] 李占芳, 张继平. 教育家精神引领高校青年教师队伍建设的目标定位、行动逻辑与机制创新[J/OL]. 学术探索, 2026.
- [7] 陈文燕, 房战峰, 林燕. 以“双师双能型”教师为导向的应用型地方高校师资队伍建设的[J]. 高教学刊, 2026, 12(S2): 164-167.
- [8] 王佳美, 宋备舟. 应用型高校青年教师师德教育三维协同路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2026, 39(04): 53-54+60.
- [9] 李明哲. 新时代高校青年教师理想信念常态化教育研究[J]. 品位·经典, 2024, (01): 37-39.
- [10] 王文娟, 赵小刚, 石乘齐, 等. 学生学科竞赛成果转化现状剖析与对策探究[J]. 科技风, 2026, (03): 36-38.