

# 新时代高校学风建设与思政育人融合研究

洪丹丹, 李甘宁, 金姍, 贺天姝

沈阳建筑大学, 辽宁 沈阳 110168

DOI:10.61369/EST.2026030014

**摘 要 :** 在新的时代背景下, 高校学风建设和思政育人的结合是落实“立德树人”根本任务的客观需要, 也是解决目前高校中存在的学风问题以及提高人才培养水平的有效途径。但本文基于高校教育教学实践情况出发, 立足于学生的成长发展规律进行论述, 从其内涵及面临的困难入手, 提出切实可行的具体措施来实现二者有效衔接, 避免空谈理论而忽视实际应用, 关注到学校日常管理工作当中去, 促进学风建设和思政育人有机结合并肩同行, 给新时代高校培养人才带来有益借鉴。

**关 键 词 :** 新时代; 高校; 学风建设; 思政育人; 融合路径

## Research on the Integration of Academic Style Construction and Ideological and Political Education in Colleges and Universities in the New Era

Hong Dandan, Li Ganning, Jin Shan, He Tianshu

Shenyang Jianzhu University, Shenyang, Liaoning 110168

**Abstract :** In the context of the new era, the integration of academic style construction and ideological and political education in universities is an objective necessity for implementing the fundamental task of 'cultivating virtue through education.' It is also an effective way to address current issues in academic style within universities and to enhance the level of talent cultivation. Based on the practical situation of university education and teaching, this paper discusses from the perspective of students' growth and development patterns, starting from its connotations and the difficulties faced, and proposes practical and feasible measures to achieve effective integration of the two. This avoids empty theoretical discussions while neglecting practical application, focuses on the daily management work of the school, promotes the organic combination and parallel advancement of academic style construction and ideological and political education, and provides useful reference for talent cultivation in universities in the new era.

**Keywords :** new era; universities; academic style building; ideological and political education; integration pathways

## 引言

学风是高校立校之本、发展之魂, 思政育人是高校的根本任务、核心使命, 两者互为依托、辩证统一<sup>[1]</sup>。进入新时代, 我国高等教育迈上了高质量发展的新台阶, 在培养能够担当民族复兴大任的时代新人过程中, 不仅需要严谨求实、勤奋好学的良好学风作为支撑点, 还需要有坚定理想信念、牢记初心使命的思想政治教育来保驾护航。但是目前一些高等院校仍然存在着学风建设和思想政治工作“两张皮”的问题, 学风建设偏重于纪律要求, 而思想政治工作又侧重在理论说教上, 二者之间缺乏有效衔接, 不能很好地促进学生的成长成才以及学校的教育教学质量提升<sup>[2]</sup>。因此, 如何实现两者的有机结合并使之相互促进, 使思想政治教育贯穿到学风建设当中去, 让良好的学风反过来滋养思想政治教育的效果, 这是当前我们必须认真思考的一个重大课题。

## 一、新时代高校学风建设与思政育人融合的核心内涵与现实意义

进入新时代, 高校思政课教学改革走向纵深, 成效显著。但随着形势的发展变化, 一些新问题不断凸显。开创思政课教学新

局面, 需以守正创新的勇气正视并回应实践中出现的新问题、新期待。从实际出发, 二者结合是贯彻立德树人根本任务的有效途径。在新的时代背景下, 高校培养人才的目标就是造就德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人, 而良好的学风则是学生成长成才的基础条件, 思政育人又是学生树立正确三观的重要环

节。只有把两者结合起来，才能使使学生不仅掌握专业知识和技术，而且具有正确的学习态度、人生追求，克服功利主义的学习动机，激发学习的积极性主动性创造性<sup>[3]</sup>。同时，二者结合也是治理当下一些高等院校中存在的不良学风问题的一剂良方。目前不少学校出现诸如上课迟到早退甚至旷课逃学、抄袭作业、临时抱佛脚复习迎考等一系列现象，还有部分同学缺乏明确的学习目标、缺乏自我约束能力，“躺平”、“佛系”，这些都与学生的认识不足、价值观偏差密切相关。因此加强思想政治教育的主导地位，可以从根本上帮助他们转变观念，养成勤奋好学、脚踏实地、实事求是、勇于创新的良好学风。最后，二者结合更是提高高校人才培养水平的必由之路。面对新形势新挑战，社会对于高校人才的要求越来越高，不仅要拥有过硬的专业知识技能，还要有牢固的理想信念、强烈的责任感使命感以及高尚的思想道德品质等综合素质，而将学风建设和思政育人相结合正是达成上述要求的有效方式。

## 二、新时代高校学风建设与思政育人融合的现实困境

### （一）认知存在偏差，融合意识薄弱

一些高校教师、管理者对于两者结合的重要性认识不够，有“重形式、轻实效”、“重业务、轻思政”的现象<sup>[4]</sup>。一方面，有些专业课老师觉得学风建设是辅导员以及学工部门的事情，与自己教学无关，在课堂上只讲授专业知识而不去培养学生的学习态度和学习习惯，也不去挖掘专业课中的思想政治教育资源，把专业课教学和思想政治教育分割开来；另一方面，有的学工人员进行学风建设时更多地依靠纪律约束，以考勤、通报、处分等手段来约束学生的日常行为，而忽略了思想政治教育的引导作用，不能从根本上帮助学生树立正确的人生观价值观世界观，从而使学风建设成为一种表面文章，难以形成持久的影响。同时，也有不少学生对这两者的融合存在误解，他们认为思政课的学习是一种“软任务”，而学风建设则是“硬约束”，把二者对立起来，不愿意参与到学风建设和思政课的学习当中去。

### （二）协同机制缺失，育人合力不足

学风建设和思政育人的融合需要高校各个部门、各个环节共同努力，但是目前一些学校缺少良好的合作机制，使得两者之间的结合处于“各自为战”。一方面教学单位与学生管理部门之间缺少有效的交流，学科教学和思想政治教育相分离，在课堂上很少涉及思政内容，在学风建设中也缺少专业课老师的指导和支持；另一方面辅导员与专业老师的责任界定不清，辅导员主要承担学生的管理工作以及思想道德教育工作，而专业老师则进行授课及对学生提供专业的辅导，二者之间缺乏经常性的互动配合，很难做到“教书”与“育人”的统一<sup>[5]</sup>。第三方面校园的各种育人平台相互独立，校园文化、社会实践、社团活动等平台都不能很好地衔接学风建设和思政育人，无法实现全方位、多层次的育人效果。比如一些学校的学风建设活动大多采取报告会或者通报的形式，很少有跟思政教育相结合的内容，很难触及到学生的心灵深处。

### （三）融合载体单一，落地不够深入

目前，高校学风建设和思政育人相融合的形式比较单一，主要是通过理论宣讲、主题班会、校园标语等方式进行，缺少新意和吸引力，不符合新时代大学生的心理特征以及成长需求，使得融合工作流于形式，效果一般<sup>[6]</sup>。一方面，思政教育大多采用课堂讲授、理论阐述的方式来进行，内容乏味、方法陈旧，不能引起学生的兴趣，也不能把思政的理念变成学生的自觉行为；另一方面，学风建设的载体也比较传统，主要是靠考勤管理、作业检查、评优评先等形式来开展，忽视了对学生内生动力的调动，不利于培养他们主动学习、积极进取的良好习惯。此外，一些学校的融合载体缺乏针对性，对不同年级、不同类型的学生没有采取差异化的措施，造成了一刀切的现象，很难适应各类学生的需求。

### （四）队伍建设滞后，育人能力不足

学风建设与思政育人相融的有效性取决于师资力量。目前一些高校师资力量薄弱，不能适应二者相结合的要求。一方面是一些学科老师缺少思政育人的观念以及能力，不懂得从自己所教的专业课里提炼出思政的内容，在授课过程中就无法将思政教育渗透到课堂当中去，造成专业课教学与思政教育两张皮的现象；另一方面是班主任队伍自身素质不高，有些班主任缺少相应的教育学、心理学及思政教育方面的知识，在进行学风建设和思政教育时就没有合理的策略和方法，也就不能很好地指导学生树立正确的学习态度和人生价值观。第三点是没有对师资力量进行系统的培养，学校很少组织有关学风建设与思政育人相结合的专题培训，使得老师们不知道如何去做好这个工作，从而降低了工作效率。

## 三、新时代高校学风建设与思政育人融合的实践路径

### （一）强化思想引领，树立正确融合认知

思想是行动的指南，要促进两者的结合，首先要克服观念上的障碍，提高全体师生对融合的认识。一方面，学校要加大对教职工特别是教师、管理人员的思政教育力度，在开展专题讲座、座谈交流等基础上，让广大教职工充分认识到学风建设和思政育人相结合的意义所在，树立“全员育人、全程育人、全方位育人”的理念，明确专业课老师、辅导员以及行政人员在推进该项工作中应尽的责任，使老师们能够把思政育人贯穿到教育教学及学风建设当中去；另一方面也要做好对学生的思想引导工作，利用班会课、校内宣传栏等形式向同学们普及相关知识，帮助他们理解学风建设和思政育人的联系，摒弃功利主义的学习态度，树立“勤学、修德、明辨、笃实”的学习观念，积极参与到学风建设和思政活动中来，把思政的要求转化为内在的动力和自觉的行为<sup>[7]</sup>。比如可以请一些优秀的校友或者行业精英来到学校里来讲授他们的经历与感悟，以此激励学生们确立良好的学习目标并规划自己的人生道路。

### （二）完善协同机制，凝聚育人合力

健全的协作制度是促进两者融合的重要保障，学校要消除部

门间的隔阂，形成“教学、学工、管理”一体化的协同育人体制。一方面要建立教学部门与学工部门之间的经常性交流机制，定期召开协同育人的联席会，共同谋划学风建设和思想政治教育相融合的工作计划，落实各自的任务分工，实现信息互通有无，促进专业课的教学和思政教育的有效衔接；另一方面要明确辅导员与专业教师的协作责任，辅导员要主动向专业老师汇报学生的状况及思想波动情况，协助专业老师做好学风引导以及思政工作；而专业老师也要在授课过程中渗透思想政治教育的内容，使学生树立正确的学习观念，同时把学生的学习状况及时反馈给辅导员，做到齐抓共管。第三，搭建多元化的育人平台联动系统，把校园文化建设、社会实践活动、社团组织活动、志愿服务等形式结合起来，在此基础上开展有关学风建设和思政育人的系列活动，从而形成“课堂育人、校园育人、实践育人”的大格局<sup>[8]</sup>。

### （三）创新融合载体，增强育人实效

针对新时代大学生的思想观念及成长需要，创新融合方式方法，使融合工作更加贴近实际、更富吸引力，实现融合工作的有效落实。一方面，丰富思想政治教育形式，摆脱以往说教式单一传授方式，通过案例分析、情景再现、小组合作探究、线上线下载体相结合等手段提高思政课程趣味性和针对性。如高校可借助校园网络媒体发布思想政治微电影、心得体会、先进事迹等相关内容，让思想政治教育渗透到学生日常生活中去；可以举办“思政+学风”主题辩论赛、“思政+学风”主题演讲比赛等活动，在互动交流中树立良好学习态度以及正确价值观<sup>[9]</sup>。另一方面，丰富学风建设形式，摒弃简单管理约束手段，注重调动学生主动性积极性。例如实行“朋辈帮扶”，挑选成绩优异且品行良好的同学作为“学业导师”，对有困难的同学进行辅导答疑，培养其自学能力；开展“优良学风宿舍”、“学习标兵”评比活动，发挥典型引领效应，形成你追我赶的良好氛围；把专业课教学与学风建设结合起来，从各门学科当

中提炼出思想政治教育资源，使同学们在接受专业知识的同时也能受到良好道德品质熏陶并坚定理想信念。

### （四）加强队伍建设，提升育人能力

加强师资队伍建设，提高教师育人水平是促进二者融合的重要一环。一方面要增强专业课老师思想政治教育能力，在此基础上进行相应的专题培训以及教学交流等，让各位专业课老师能够从自己的学科当中找到思想政治教育资源并学会如何在课堂上实施思想政治教育教学工作从而使得“课程思政”落到实处；另一方面也要注重辅导员队伍培养力度，建立完善的辅导员培养制度并且有计划地对他们开展有关教育学、心理学及思想政治教育方面的学习指导以提高他们的业务能力和工作水平，使其能够不断改进工作方式方法，把思想政治教育很好地结合到学风建设当中去并且能准确把握学生实际情况有针对性地做好引导工作<sup>[10]</sup>。最后还要建立起科学合理的教师考核奖惩制度，把学风建设和思想政治教育相结合的工作也纳入其中并设定相关指标要求来调动广大教职工的积极性主动性创造性，促使他们积极履行教书育人的职责。

## 四、结论

新时代高校学风建设和思政育人相结合，是落实立德树人根本任务的必然要求，也是提高高校人才培养质量的有效途径。但是目前两者结合还存在一些问题，如认识上偏差、配合不到位、形式单一、力量薄弱等，这就需要各高校从实际情况出发，加强宣传教育，建立健全合作机制，丰富活动形式，壮大师资队伍，促进二者有机融合、同频共振。这样才能够形成“以思政铸魂、以学风赋能”的强大合力，使学生树立正确的学习观念和价值观，培育出勤于学习、善于思考、有理想、敢作为的新时代青年，为高等教育的发展进步以及中华民族的伟大复兴贡献一份力量。

## 参考文献

- [1] 李江江. 高校学风建设的价值意涵与实现路径 [J]. 河北大学成人教育学院学报, 2025, 27 (04): 95-99.
- [2] 姜浩, 张珊瑚, 李佳洳, 刘艳辉. 学术竞赛驱动下的高校学风建设路径优化策略探究——以北京化工大学生命科学与技术学院为例 [J]. 大学, 2025, (34): 24-27.
- [3] 刘渊博, 王丽平, 袁卫国. 新时代“五育并举”背景下高校学风建设评价体系构建 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (上旬刊), 2025, (12): 123-126.
- [4] 商世昌, 杜常青, 王莉. 新时代高校高质量学生党建赋能学风建设路径探究——以山东航空学院“3+1+E”育人模式为例 [J]. 求贤, 2025, (11): 50-51.
- [5] 张世祺, 杨宇, 韩梦龙, 杨茂, 马航威. 新时代高校学风体系建设高质量发展的路径探究 [J]. 大众文艺, 2025, (21): 183-185.
- [6] 周胜男, 孙晶珂. 科学家精神融入高校学风建设路径分析 [J]. 大学, 2025, (28): 41-44.
- [7] 陈琳. 高校思想政治教育中强化学风建设路径探析 [J]. 世纪桥, 2025, (12): 65-67.
- [8] 全策. 新时代高校学风建设工作的价值与对策研究 [J]. 社会与公益, 2025, (11): 216-218.
- [9] 吕楠, 王丽红, 王蕊. 新时代高校辅导员学风建设素质能力提升研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(16): 63-64+85.
- [10] 王飞跃, 范传刚. 新时代高校研究生学风建设的思考与对策 [J]. 教育教学论坛, 2022, (17): 181-184.