

新媒体环境下大学英语自主学习模式构建与效果研究

曹景峥

天津警察学院, 天津 300382

DOI:10.61369/EST.2026030016

摘 要 : 在新技术深度融入教育领域的背景下, 传统大学英语自主学习模式已难以满足个性化、多元化的学习需求。本文以新媒体环境为研究视角, 围绕大学英语自主学习模式展开系统探究, 明确模式构建需遵循主体性、融合性、个性化、系统性四大原则, 从主体、资源与平台、目标与策略三大维度提炼核心要素, 构建目标驱动—资源供给—过程调控—反馈优化的闭环运行机制。同时从实施准备、推进及教师支架介入三方面设计具体实施路径, 构建涵盖自主学习能力、英语综合应用能力、新媒体资源利用能力与学习满意度的多维度评估体系, 结合平台行为数据量化分析与反思日志、深度访谈质性分析, 全面检验模式实施效果。研究旨在完善新媒体环境下大学英语自主学习体系, 为提升学生自主学习能力与英语综合应用能力、优化大学英语教学实践提供理论参考与实践路径。

关 键 词 : 新媒体环境; 大学英语; 自主学习; 学习模式构建

Research on the Construction and Effectiveness of Autonomous Learning Models for College English in the New Media Environment

Cao Jingzheng

Tianjin Police College, Tianjin 300382

Abstract : With the in-depth integration of new media technologies into the educational landscape, traditional autonomous learning models for college English are struggling to meet the personalized and diversified learning needs of students. From the perspective of the new media environment, this paper systematically explores autonomous learning models for college English. It clarifies that the construction of such models should adhere to four principles: subjectivity, integration, personalization, and systematization. The paper identifies core elements from three dimensions: learners, resources and platforms, and objectives and strategies, and constructs a closed-loop operational mechanism driven by objectives, supported by resource provision, regulated through process control, and optimized through feedback. Additionally, it designs specific implementation paths covering three aspects: preparation, progression, and teacher scaffolding intervention. A multi-dimensional evaluation system is established, encompassing autonomous learning ability, comprehensive English proficiency, utilization of new media resources, and learning satisfaction. The effectiveness of the model is comprehensively assessed through a combination of quantitative analysis of platform behavioral data and qualitative analysis of reflective journals and in-depth interviews. The research aims to refine the autonomous learning system for college English in the new media environment, providing theoretical references and practical pathways for enhancing students' autonomous learning abilities and comprehensive English proficiency, as well as optimizing college English teaching practices.

Keywords : new media environment; college English; autonomous learning; construction of learning models

引言

随着数字技术的快速迭代, 新媒体以其便捷性、交互性、多元化的特点, 深刻改变了教育教学的形态与路径, 为大学英语教学改革注入了新的活力。大学英语作为高等教育中的一门核心公共基础课程, 不仅承担着传授语言知识、培养语言技能的任务, 更肩负着提升学生跨文化交际能力、培养自主学习意识与终身学习能力的重要使命。《大学英语教学指南》明确提出, 应注重培养学生的自主学习能力, 推动信息技术与英语教学深度融合, 构建个性化、多元化的自主学习体系, 这为新媒体环境下大学英语自主学习模式的构建提供了明确的政策导向。基于此, 本文围绕新媒体环境下大学英语自主学习模式的构建与效果展开深入研究, 明确模式构建的原则、核心要素与运行机制, 设计具体实施路径, 建立科学的效果评估体系, 通过量化与质性结合的方法检验模式效果, 以期优化大学英语教学实践、提升学生自主学习能力与英语综合应用能力提供理论参考与实践借鉴, 推动大学英语自主学习向规范化、系统化、个性化方向发展。

一、新媒体环境下大学英语自主学习模式的构建

（一）模式构建的原则

传统大学英语自主学习模式主要以课堂教学为主导，课外学习为延伸，学习资料以教材为核心，教师指导以集体授课为主^[1]。新媒体环境下大学英语自主学习模式构建，需结合新媒体技术特点、教学目标与学生自主学习规律，遵循四大核心原则，保障模式科学可行、切实有效^[2]。主体性原则，尊重学生核心主体地位，摒弃教师主导思维，引导学生主动参与目标设定、内容选择、过程调控与效果评价，激发学习主动性，培养自主学习能力。融合性原则，推动新媒体技术与英语自主学习深度融合，发挥其资源供给、互动交流等优势，立足教学核心目标，将语言知识、技能训练及跨文化交际能力培养融入全过程，避免技术与教学脱节^[3]。个性化原则，兼顾学生英语基础、需求与习惯差异，借助新媒体实现学习资源、进度、方式的个性化适配，打破传统一刀切局限，让学生制定专属学习计划。系统性原则，注重模式各要素关联性，构建目标引领、资源支撑、主体参与、机制保障的完整体系，确保自主学习有序高效开展。

（二）模式的核心要素与维度

结合新媒体环境与自主学习本质，大学英语自主学习模式核心要素为学习主体、资源、平台、目标、策略，各要素相互支撑，构成完整框架，其核心可概括为三大维度且紧密关联^[4]。主体维度以学生为核心、教师为引导，学生的自主学习意识、能力和动机直接影响模式实施效果，核心是培养其自我规划、调控、评估能力，而教师则负责引导学生明确目标、提供学习指导、搭建学习支架、反馈学习效果，助力学生提升自主学习能力^[5]。资源与平台维度以新媒体为载体，学习资源呈多元化特点，涵盖线上课程、短视频等，需整合为系统化、个性化资源库，学习平台则包括学习管理平台、语言学习 APP、互动交流平台等，为自主学习提供技术支撑，可实现资源推送、学习打卡、互动交流等功能^[6]。目标与策略维度以能力提升为导向，学习目标分为总体与阶段性，总体目标是提升学生英语综合应用与跨文化交际能力，阶段性目标则具体可实现，学习策略包括时间管理、资源利用等，能帮助学生掌握科学学习方法、提升自主学习效率。

（三）模式的运行机制

新媒体环境下大学英语自主学习模式的运行，需各核心要素协同，建立目标驱动—资源供给—过程调控—反馈优化闭环机制，保障学习有序推进、持续优化。

目标驱动上，学生在教师引导下，结合自身基础与需求制定个性化总体及阶段性目标，通过目标分解、打卡复盘激发动力，主动落实任务^[7]。资源供给方面，依托新媒体整合多元资源，结合学生目标与进度实现个性化推送，同时鼓励师生共建共享资源体系。过程调控中，学生通过平台记录学习过程并自我调控，教师依托数据掌握学生状态，及时引导干预。反馈优化则通过学生自我反思、教师针对性指导、同伴互评形成多元反馈，据此优化目标、资源与策略，完善运行流程，提升自主学习效果。

二、新媒体环境下大学英语自主学习模式的实施路径

（一）实施准备阶段

实施准备阶段是自主学习模式顺利开展的基础，核心在于做好理念引导、资源整合与平台搭建^[8]。强化理念渗透与能力培养，通过讲座、课堂引导等普及自主学习理念，开展时间管理、资源利用等能力培训，帮助学生树立主动学习、终身学习意识。整合优化线上线下学习资源，依据教学大纲与学生需求搭建线上资源库，依托教材、图书馆等完善线下支持，实现资源互补。搭建适配的一站式学习平台，集成资源推送、学习打卡、效果评估等功能，并开展使用培训，保障学生顺利开展自主学习。

（二）实施推进阶段

实施推进阶段是自主学习模式落地的核心，重点引导学生主动参与、落实学习任务、实现学习目标，具体分为三个环节^[9]。个性化学习计划制定，学生在教师引导下，结合自身英语基础、需求和习惯，制定具体可操作、可调整的计划，明确目标、内容、进度及方法，教师审核指导以保障科学性 with 可行性^[10]。自主学习过程实施，学生依托新媒体平台与资源，按计划利用碎片化时间完成单词背诵、听力练习、语法学习等任务，自主完成作业并记录疑问与收获，定期复盘进度、调整计划与方法。互动交流与合作学习，依托新媒体互动平台，搭建师生、生生交流渠道，开展小组活动，分享资源、交流经验、解答疑问；教师定期组织答疑与专题讨论，同时鼓励学生开展跨班级、跨院校交流，拓宽视野、提升跨文化交际能力。

（三）教师介入与支架作用发挥

新媒体环境下的大学英语自主学习并非放任自流，教师的介入与支架作用对克服学生学习困难、提升自主学习有效性至关重要，主要体现在三方面。引导性支架中，教师结合学生英语基础与学习目标，提供针对性引导，帮助明确学习方向、制定科学学习计划，通过案例讲解、方法示范，引导学生掌握有效学习策略，避免盲目学习。辅助性支架方面，针对学生自主学习中遇到的语法、口语、阅读等难点，教师通过线上答疑、专题讲解等方式精准辅助，同时整合筛选优质学习资源，降低学生筛选难度，提升资源利用效率。反馈性支架上，教师借助新媒体平台关注学生学习状态，结合学习数据、作业等及时给予针对性反馈，肯定成果、指出不足并提改进建议，同时引导学生自我反思评估，提升自我调控能力。

三、新媒体环境下自主学习模式的效果评估与分析

（一）效果评估指标体系构建

为科学评估新媒体环境下大学英语自主学习模式实施效果，需结合自主学习目标与新媒体特点，构建以学生自主学习能力提升为核心的多维度评估指标体系。体系设4个一级指标及对应二级指标，明确评估标准与权重，采用量化与质性结合的方式开展评估。一级指标含自主学习能力、英语综合应用能力、新媒体资

源利用能力、学习满意度,其中自主学习能力权重最高,下设自我规划、调控、评估及学习主动性;英语综合应用能力涵盖听、说、读、写、译;新媒体资源利用能力包括资源筛选、平台操作、整合应用;学习满意度则从学习资源、平台、效果及教师指导四方面衡量,保障评估客观、可操作。

(二) 基于平台行为数据的效果分析

新媒体学习平台能够实时记录学生的自主学习行为数据,为效果评估提供客观、精准的量化依据,通过对平台行为数据的统计与分析,可直观反映学生的自主学习参与度、学习进度与学习效果。平台行为数据主要包括学习时长、学习频率、资源访问量、作业完成率、打卡次数、互动参与度等核心数据,通过对这些数据的整理、分析,能够发现学生自主学习的规律与存在的问题。从学习参与度来看,通过统计学生日均学习时长、周学习频率、月度打卡完成率,可评估学生的自主学习主动性,若学生日均学习时长稳定在合理范围、打卡完成率较高,说明学生自主学习意识较强,能够主动落实学习任务;反之,则说明学生自主学习主动性不足,需教师加强引导。从资源利用情况来看,通过分析学生访问的资源类型、资源访问频次,可了解学生的学习需求与学习重点,若学生多访问听力、口语类资源,说明其注重语言技能的提升,若学生多访问语法、词汇类资源,说明其侧重基础知识点的巩固。从学习效果关联来看,将平台行为数据与学生的阶段性测试成绩相结合,可分析不同学习行为对学习效果的影响,如学习时长与测试成绩的正相关性、互动参与度与口语成绩的关联性等,为优化自主学习模式提供数据支撑。

(三) 基于反思日志与深度访谈的效果分析

平台行为数据仅能反映学生自主学习的外在表现,难以体现其内在学习体验、收获与困惑,因此需结合学生反思日志与深度访谈开展质性分析,实现量化与质性评估结合,全面反映模式实施效果。反思日志是学生自主学习的真实记录,通过整理分析,可了解学生自主学习能力的提升,如自我规划、调控能力的变化、学习策略运用及对新媒体模式的适应程度;同时能发现学生提出的资源适配不足、平台操作不便等问题,为模式优化提供方向。深度访谈采用一对一形式,选取不同英语基础、自主学习能力的学生及部分教师为对象,围绕实施体验、收获、问题及建议展开。通过访谈内容编码分析,可验证量化结果,挖掘学生内在需求,明确教师指导不足,为完善自主学习模式、提升实施效果提供针对性思路。

四、结束语

新媒体环境为大学英语自主学习模式的创新与优化提供了前所未有的机遇,也对大学英语教学改革提出了新的要求。本文通过系统研究,明确了新媒体环境下大学英语自主学习模式的构建原则、核心要素、运行机制与实施路径,建立了多维度的效果评估体系,并通过量化与质性结合的方法,全面检验了模式的实施效果,有效弥补了现有研究在模式系统性构建与综合效果评估方面的不足。

参考文献

- [1] 汪红霞. 人工智能赋能大学英语自主学习的模式重构与生态优化[J]. 长春工程学院学报(社会科学版), 2025, 26(04): 110-113.
- [2] 黄柏程, 林哲俊, 马紫又. 基于游戏化设计框架的大学英语听力自主学习模式研究[C]// 中国智慧工程研究会. 2025教育教学创新发展经验交流会论文集(上册). 无锡太湖学院, 2025: 166-167. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2025.049636.
- [3] 周晨. 大学英语翻转课堂教学模式优化策略探究[J]. 英语广场, 2025, (17): 81-84. DOI: 10.16723/j.cnki.yygc.2025.17.028.
- [4] 何莉. 基于移动 App 的大学英语混合式教学模式构建[J]. 海外英语, 2025, (07): 121-123.
- [5] 王宏, 杜军, 宁宁. 基于 iTEST 平台的大学英语自主学习模式探究[J]. 英语广场, 2025, (07): 95-98. DOI: 10.16723/j.cnki.yygc.2025.07.023.
- [6] 何莉. 基于移动终端的大学英语听说自主学习模式探究[J]. 海外英语, 2024, (19): 114-116.
- [7] 李晶晶. 基于智能技术的大学英语混合式教学模式优化研究[J]. 现代英语, 2025, (01): 31-34.
- [8] 何小敏. “互联网+教育”模式下元认知策略在大学英语自主学习中的应用研究[J]. 海外英语, 2024, (09): 121-123.
- [9] 冯蕾. 混合学习模式下大学生英语自主学习策略探究[J]. 知识窗(教师版), 2024, (01): 84-86.
- [10] 雷妍. 混合式教学视域下大学生自主学习能力培养研究——以大学英语课程为例[J]. 海外英语, 2023, (20): 131-134+165.
- [11] 周建川, 龚培蓓. 基于 ITEST 测试与训练系统的大学英语自主学习模式研究[J]. 海外英语, 2023, (09): 103-105.