

小学课堂管理中教师非言语行为的育人价值 与提升策略研究

孙晗

湖南民族职业学院, 湖南 岳阳 414000

DOI:10.61369/EST.2026030024

摘 要 : 小学时期是学生的行为习惯、人格品质以及情感观念养成的重要阶段, 课堂管理不只是为了保证正常的教学秩序而采取的一种措施, 也是融入教育理念、培养学生的有效方式。老师非言语行为是非语言交流的一个方面, 在课堂上包括了脸部表情、身体动作、目光接触、个人空间等不同形式的内容, 相比于口头指示更加形象具体、富有感染力并且不易察觉, 在小学课堂管理中起着至关重要的作用。本文基于小学课堂教学现状, 对教师非言语行为主要育人功能进行探讨, 针对目前小学教师在使用非言语行为过程中出现的随意性和片面性问题, 提出了切实可行、易实施的方法建议, 以期帮助小学老师改进课堂管理方法并实现教育目的, 促进小学生健康快乐成长。

关 键 词 : 小学课堂管理; 教师非言语行为; 育人价值; 提升策略

Research on the Educational Value and Improvement Strategies of Teachers' Non-verbal Behaviors in Primary School Classroom Management

Sun Han

Hunan Ethnic Vocational College, Yueyang, Hunan 414000

Abstract : The primary school years are a crucial period for the formation of students' behavioral habits, personality traits, and emotional concepts. Classroom management is not merely a measure taken to ensure normal teaching order; it is also an effective way to integrate educational concepts and cultivate students. Non-verbal behaviors of teachers are one aspect of non-verbal communication. In the classroom, they include facial expressions, body movements, eye contact, personal space, and other various forms. Compared to verbal instructions, non-verbal behaviors are more vivid, concrete, and have a strong appeal, and are less noticeable. They play a crucial role in primary school classroom management. Based on the current situation of primary school classroom teaching, this paper explores the main educational functions of teachers' non-verbal behaviors. In response to the current problems of randomness and one-sidedness in the use of non-verbal behaviors by primary school teachers, practical and implementable method suggestions are proposed to help primary school teachers improve classroom management methods and achieve educational goals, promoting the healthy and happy growth of primary school students.

Keywords : primary school classroom management; teachers' non-verbal behaviors; educational value; improvement strategies

引言

小学课堂是师生交流、知识传授以及素质培养的主要场所, 而良好的课堂秩序对教学质量及学生发展起着决定性的作用^[1]。相比于初中生而言, 小学生专注力较低、自制力较差、情绪波动较大, 在单纯依靠语言来管理课堂的情况下很难取得良好效果。教师非言语行为贯穿整个课堂教学过程之中, 一个赞许的眼神、一个亲切的动作、一种合适的体态等都会给学生带来一定影响。目前一些小学老师过于依赖口头说教或者命令式的语言来进行课堂管理, 忽略了自身非言语行为所具有的教育意义, 甚至出现了错误的非言语行为, 这对营造良好的课堂环境以及促进学生的身心健康都是不利因素。因此有必要进一步探讨小学课堂管理中教师非言语行为的育人功能及其有效应用方法, 这对于改善小学课堂管理状况并落实立德树人根本任务有着十分重要的现实指导作用。

一、小学课堂管理中教师非言语行为的核心育人价值

小学老师非言语行为虽然不直接传授知识，但是在课堂教学管理上可以起到“润物细无声”的教育作用，它主要是通过情感引导、行为规范以及素养培养三个方面体现出来的，符合小学生的心理特征和认知规律，针对性强并且效果明显。

（一）情感疏导，构建和谐课堂氛围

小学生情感丰富而脆弱，对于老师情绪波动非常敏感，老师非言语行为也是传递情感、缩短师生距离桥梁。在课堂教学过程中，老师温和笑容、赞许点头都可以迅速安抚学生不安心情，使他们感受到被接受以及关心，消除彼此隔阂^[7]。比如当一名学生由于紧张说不出话或者胆怯不愿开口时，老师不需要用言语催促，只需要带着微笑注视着他，并轻轻点一下头表示认可即可让这名学生放松下来，勇于说出自己观点。相反地，如果老师脸上露出不满神情或是皱眉瞪眼，则会给学生产生害怕感觉，使其不愿意参与到课堂活动中去甚至出现抗拒态度。此外，老师正确使用非语言交流方式还可以创造愉快学习环境，在课上发生小骚动情况下，老师只需做出一个安静动作或者是投以关注目光就可以使学生立刻恢复秩序，这样既避免了因说教引起矛盾冲突又能使孩子们在平和气氛下学会自我约束，有利于建立良好师生关系^[8]。

（二）规范行为，培养良好学习习惯

小学时期是学生良好学习习惯以及行为习惯培养的重要时期，在课堂上，老师的一举一动都起着榜样的作用，可以无声地影响着孩子们的行为。上课时，老师坐姿正确并且专心讲课，给学生们树立了一个好榜样，让同学们懂得要认真听课、专注学习；当有同学在课上做小动作或者开小差的时候，老师不需要大声斥责，只需走到那个孩子旁边，轻轻拍一下他的背或是用眼神示意他就可以让他明白自己哪里做得不对并及时纠正过来，这样既不会伤及到孩子的自尊心又能够起到很好的教育效果。这种无声的提示比说教更有效果，可以让孩子们逐渐学会自我控制，养成遵守纪律的好习惯^[9]。而且老师的肢体语言比如挥手示意发言、用手势指示安静等都可以帮助孩子们了解课堂规则，树立明确的行为意识，从而促使他们形成良好的行为模式。

（三）素养渗透，促进学生全面发展

课堂管理的主要目的不只是维持纪律，更是培养学生的综合素质。老师的一举一动都可以把德育、美育等教育理念贯穿在整个课堂管理当中，“管中有育、育在管中”。从德育的角度来看，老师尊重学生、公平地对待每一个学生的行为举止，比如认真听学生讲话而不轻易打断他们，在学困生身上花费更多的时间去关心和表扬他们，可以让学生们体会到被尊重和平等的感觉，从而无形之中培养了他们的自尊心、平等意识以及自信心^[9]。从美育的角度看，老师良好的形象、优雅的动作可以给学生树立正确的审美观，提升学生的审美能力。而老师在课堂上表现出来的沉稳、耐心、温柔的性格特点也会潜移默化的影响到孩子们的性格塑造，使他们变得平易近人、乐于助人并且坚韧不拔，这为孩子们的成长打下了良好的基础。

二、小学课堂管理中教师非言语行为运用的现存问题

针对目前小学课堂授课情况而言，虽然大多数老师都可以用

非语言的方式来进行管理，但是也还存在一些问题，这阻碍着非言语行为对学生的教育作用的有效发挥并且这些问题比较常见，应该引起重视并加以解决。

（一）非言语行为运用随意化，缺乏目的性

一些小学老师在课堂教学管理中，对非言语行为的应用目的不明，多数为无意识的行为，很少考虑课堂的具体情况以及学生的个性特征而做出相应的反应。比如有的老师讲课时经常来回走动、抓头发、扶眼镜等动作都是不经意间做的，这样会吸引孩子们的注意，也会使教室气氛变得轻松；又或者是在学生犯错误的时候，不由自主地皱眉、摇头、撇嘴等负面非言语行为会对学生的自尊造成打击，甚至会引起他们的反抗心理。而且有些老师对于不同的场合使用同样的非言语行为，不管是学生专心听课还是开小差都会用一种眼神来面对他们，这不能起到很好的教育效果也不能起到良好的管理作用^[9]。

（二）非言语行为运用片面化，缺乏多样性

目前，一些小学老师在课堂教学中所采用的非言语行为方式比较单一，主要集中于眼神、手势等方面，而忽略了面部表情、身体姿势以及空间距离等其他的非言语行为的应用。比如有的老师上课时一直板着脸，不管学生表现好还是不好，都不给以明显的反应，使学生感受不到老师的关心；有的老师过分的手势提示，缺少对学生的眼神接触及肢体上的互动，很难贴近学生^[7]。这样的应用方式是片面化的，导致非言语行为的教育作用不能很好的发挥出来，不利于课堂管理以及学生的成长发展。

（三）非言语行为与言语行为脱节，缺乏协调性

在课堂教学过程中，老师非言语和言语行为要相辅相成、互相配合才能取得良好课堂管理效果。但是在实际教学当中，一些小学老师非言语和言语行为出现背离甚至相反情况。比如老师口头上表扬学生说：“你回答很好，继续加油。”但是眼神却流露出厌烦、漠视态度，这样矛盾言行会让学生产生疑虑，不知道老师真实意图是什么，从而减弱表扬作用；又如老师一边让学生做到“专心听课”，另一边自己却坐姿歪斜、不停地摆弄手机，这样的言传身教不仅不能给孩子们起到正面示范作用，还会使他们质疑老师的权威性，进而影响到整个班级秩序管理。

（四）缺乏专业引导，运用能力不足

很多小学老师对于非言语行为的教育意义不了解，缺少相关的专业知识培训，不知道怎样正确有效地使用非言语行为来进行课堂教学管理。一些老师认为课堂管理主要是靠语言命令来完成，而非言语行为只是起到次要的作用，不需要专门的学习与训练；也有一些老师虽然明白到非言语行为的重要性，但是不知道怎么去应用，在真实的教学过程中就很难做到灵活运用，有时还会出现错误的非言语行为，从而影响到教育教学的效果^[9]。同时也有不少老师不了解学生的个性差异，不能根据不同年龄、不同性格的学生采取相应的非言语行为进行有效的管理，使得非言语行为的应用流于形式而失去其真正的作用。

三、小学课堂管理中教师非言语行为的提升策略

对于目前小学老师非言语行为使用的问题，结合小学课堂教学管理的需求以及小学生的特点，有以下几点切实可行、可操作性的建议来提高老师们对非言语行为的应用水平，从而更好地发

挥它的教育作用。

（一）强化认知，明确非言语行为的育人意义

提高教师非言语行为的应用水平，首先要使广大老师认识到非言语行为对于小学课堂管理的重要教育作用，改变“重言传、轻身教”的思想观念。学校可以开展相关讲座、研讨会以及经验交流会等方法来让老师们了解有关非言语行为的知识，在实际的小学课堂教学中运用非言语行为进行管理并探讨其效果，从而使老师们明白非言语不仅可以帮助老师组织好教学秩序还可以起到潜移默化的熏陶感染的作用^[9]。同时也要让每一位老师都重视自身所表现出来的非言语行为举止，树立起“无声胜有声”的意识理念，在日常的教学活动中充分利用各种形式的非言语去跟孩子们交流沟通，发挥它应有的积极作用。

（二）立足实际，规范非言语行为的运用

结合小学课堂教学的具体情况，指导老师正确使用非言语行为的方式方法，提高其目的性和针对性。一是在面部表情方面要平和、真诚，在课堂上要面带笑容，对学生的问题及回答要认真听讲、耐心解答，不要有皱眉、撇嘴、不耐烦的表情；对学生犯错时也要有包容之心，用温和的表情让学生改正错误，维护学生的自尊心。二是肢体动作要恰当、文明，教师坐姿、站姿要正确，不能随便走来走去、抓耳挠腮、推眼镜等影响学生听课的动作；在引导或提醒学生时要用柔和的手势，比如轻轻点头、举手示意、轻拍肩膀等，切忌带有责备或者攻击意味的身体语言。三是眼神接触要公平、集中，老师要顾及到每一个孩子，与他们进行平等的眼神互动，对学习困难的孩子多一些关爱的眼神，对于开小差的孩子及时投以警示的目光，使每个孩子都感觉到老师对自己的关心。

（三）注重配合，实现非言语与言语行为的协同

在课堂管理过程中，老师应注意非言语行为与言语行为相辅相成的关系，在二者之间保持一致性以提高课堂管理水平。一方面，在表扬学生时，应做到口头表扬与非言语行为相结合，在说“你做得很好”的同时，给学生一个赞许的眼神、一个点头或是鼓掌等动作，使学生明白老师对他的认可以及赞赏之意；另一方面，在提醒或批评学生的时候，不要使用过于严厉的语言，可以采用一些平和的非言语行为来配合，例如提醒学生时可以用眼神示意加上低声细语的话语，而当需要指出学生的错误时，则可以用一种较为柔和的声音再加上一张充满同情的脸庞，这样既能让学生认识到自身的不足之处又不会让他觉得被伤害到，从而减少对抗心理^[10]。最后一点就是，在传达课堂纪律或者指导学生的行为时，也应当把言语指令跟手势、姿势结合起来，比如一边讲授课堂规定一边做出相应的手部动作指示具体的要求，让同学们更加明确规则内容并遵守它。

（四）结合学情，提升非言语行为的针对性

小学生的年龄、性格、认知水平不同，在使用非言语行为上也要根据具体情况有针对性地进行，才能达到教育的目的。对于低年级的学生来说，他们的注意力容易分散，好奇心较强，老师可以用一些比较生动活泼、形象直观的非言语行为来吸引孩子们的眼球，让其参与到课堂活动中来；而高年级的学生则自尊心较强，有一定的自制力，所以老师所使用的非言语行为就要更为温和、恰当一些，以尊重和引导为主，不能太过幼稚或者死板。针对那些性格内向胆怯的孩子们，老师们可以多用一些鼓励性的非言语行为，例如微笑、点头、眼神交流等，让他们树立起自信；而对于性格外向易分心的小朋友，则需要及时的眼神或是手势提醒他们专心听讲，培养良好的听课习惯。

（五）加强练习，提升非言语行为运用能力

教师非言语行为的应用技能是需要反复训练并进行自我反省才能提高的。一方面，老师可以在平时的教学过程中积极练习非言语行为，注意自己的面部表情、身体动作以及眼神等，在课下回顾自己在课堂上所使用的非言语行为的方式方法，找出其中的优点与缺点加以改正和完善；另一方面，学校可组织老师们一起观看优秀教师上课视频或者邀请名师来做讲座分享，让各位老师互相学习、取长补短，借鉴一些优秀的非言语行为应用技巧运用到自己的教学当中去。同时也可以请教一些老教师关于如何更好地利用非言语行为来进行有效的课堂管理的经验教训，从而不断提升自身的应用水平，使非言语行为真正发挥出对课堂教学起到良好促进作用的效果，实现其教育意义。要大力推进教学改革，转变育人方式，切实提高育人质量。加大条件保障力度，保证课程有效实施。

四、结论

在小学课堂管理中，教师非言语行为发挥着重要作用，在疏导学生情绪、约束学生言行以及培养核心素养方面起着积极作用，有利于促进小学生健康成长。但是目前一些小学老师对于非言语行为的应用存在随意性大、单一化以及脱离语言表达等问题，阻碍了其育人功能的发挥。如果能提高老师们对它的认识程度、合理使用非言语行为、注重语言和非言语行为相结合、针对不同情况采取措施并加以训练来提高自身的能力水平，就能更好地发挥出小学老师非言语行为的作用，使它与口头语言相辅相成，从而改善课堂教学质量，实现立德树人的目标。在未来的小学教学过程中，我们要更加重视非言语行为的应用，并不断进行研究和完善，让无声的语言传递爱意的力量，为孩子们的成长创造一个良好的氛围。

参考文献

- [1] 宗琼. 小学生课堂自我管理存在的问题及应对策略[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2022, 42(04): 112-114.
- [2] 宋书璐. 小学课堂违纪问题及其管理策略的探究[J]. 才智, 2019, (26): 24-25.
- [3] 董琪, 王新芹. 论小学课堂管理中收与放的艺术[J]. 亚太教育, 2019, (02): 39.
- [4] 黄丽辉. 小学课堂有效时间的管理策略[J]. 教学与管理, 2018, (17): 1-3.
- [5] 谷英杰. 菲律宾小学课堂管理个案研究[J]. 现代交际, 2018, (04): 218-219.
- [6] 王凯丽. 有效教学视角下的小学课堂管理策略探究[J]. 教育观察, 2017, 6(24): 25-26+47.
- [7] 李响. 小学教师课堂管理存在的问题及对策研究[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2017, (01): 125-127.
- [8] 沈海玲. 教育神经科学引入小学课堂管理之探讨[J]. 教育导刊, 2016, (05): 83-86.
- [9] 何娅. 浅谈小学课堂管理的问题与对策[J]. 亚太教育, 2016, (13): 13.
- [10] 赵盼. 小学课堂有效管理策略[J]. 科教导刊(下旬), 2016, (06): 113-114.