

核心素养视域下初中英语 PBL 教学的价值意蕴与实践策略

李梓铭

西北师范大学, 甘肃 兰州 730070

DOI:10.61369/EST.2026030023

摘 要：《义务教育英语课程标准（2022 年版）》明确将英语学科核心素养培育列为初中英语教学的核心目标，推动课堂教学从传统知识灌输模式向素养导向型转型。项目式学习（PBL）以其情境性、实践性、探究性特征，既契合英语学科人文性与工具性统一的本质属性，又适配初中生认知发展规律，成为核心素养视域下落实新课标要求的关键教学范式。本文探讨人教版初中英语课堂中 PBL 教学的具体实践策略，并剖析其在提升学生语言运用能力、思维品质、文化意识与学习能力等方面的应用价值，以期为初中英语教学提质增效提供实践参考，助力学科育人目标的深度实现。

关 键 词： 核心素养；初中英语；项目式教学；实践策略；应用价值

Application Value and Practical Strategies of PBL Teaching in Junior High School English from the Perspective of Core Competencies

Li Ziming

Northwest Normal University, Lanzhou, Gansu 730070

Abstract： The Compulsory Education English Curriculum Standards (2022 Edition) establishes the cultivation of core competencies as the ultimate goal of junior high school English teaching, driving a classroom shift from traditional knowledge infusion to competency-based education. Characterized by situationality, practicality, and inquiry, Project-Based Learning (PBL) aligns perfectly with the dual humanistic and instrumental nature of the English discipline as well as the cognitive development of junior high students, making it a vital paradigm for implementing the new curriculum standards. Grounded in the demand for core competency development and using the PEP textbooks as a case study, this paper systematically explores specific PBL implementation strategies in junior high English classrooms. It deeply analyzes the value of PBL in enhancing students' language application, thinking quality, cultural awareness, and learning ability, aiming to provide practical references for improving teaching quality and deepening the educational objectives of the discipline.

Keywords： core competencies; junior high school English; project-based learning; practical strategies; application value

项目式学习（PBL）是以真实情境中的问题或任务为核心，以学生小组合作为主要形式，通过自主探究、实践创作、成果展示的完整流程达成学习目标的教学模式，其核心是构建实践导向、素养本位、学生中心的学习环境。新课标下的初中英语 PBL 教学，融合英语学科工具性与人文性特征，以学科核心素养培育为根本导向，将语言知识学习与真实语言运用深度结合，让学生在完成英语项目任务的过程中提升语言能力，同步培育文化意识、思维品质与学习能力，实现“学用结合、以用促学”的教学目标。

一、初中英语 PBL 教学的价值意蕴

（一）合理整合素养维度，促进学生全面发展

PBL 教学以学科核心素养培育为轴心，将语言能力、文化意识、思维品质、学习能力四大维度有机融入项目设计、实施与评价的全流程，实现素养培育的一体化落地。在语言实践中巩固语言基础，在跨文化主题探究中深化文化认知与包容意识，在问题分析、方案设计与优化中发展批判性思维与逻辑思维，在小组协

作、任务分工与进程调控中提升自主学习与合作探究能力。该模式打破了知识教学与素养培育的割裂壁垒，使核心素养培育贯穿课堂教学全过程，切实落实新课标“立德树人”的根本育人目标。

（二）有效激活效能体验，提升学生学习动力

初中生认知发展处于具象思维向抽象思维过渡阶段，对生活化、实践性的学习内容具有天然认同感。PBL 教学立足学生校园生活、兴趣偏好与认知水平，精准设计项目主题，实现英语学习与生活实际的深度联结。学生作为项目的自主设计者、全程实施

者与成果创造者，在任务完成与多元评价中获得明确的学习成就感与自我效能感，有效激活英语学习的内在驱动力。打破了传统教学中“教师主导、学生被动”的固化模式，真正凸显学生的学习主体地位，契合新课标“以学生发展为中心”的核心理念。

（三）巧妙创设学习情境，实现语言学用融通

传统的教学模式存在“重知识输入轻能力输出、重机械记诵轻实践运用”的结构性失衡，学生为了学语言而学英语。而 PBL 教学以真实任务为驱动，巧妙创设各种贴合实际的学习情境，将词汇、句型、语法等语言知识系统融入对话创编、书面写作、成果汇报等实践性语言活动中。学生在项目推进过程中，需主动调用并规范运用语言知识解决实际问题，完成从“被动知识接收者”到“主动语言运用者”的角色转变，切实提升口语交际、书面表达、语篇解构与重构等综合语言运用能力，精准回应《义务教育英语课程标准（2022 年版）》对语言能力培育的核心诉求。

二、初中英语 PBL 教学案例及反思

（一）案例简介

本文以人教版初中英语 7-9 年级核心单元为载体，将 PBL 与单元整体教学深度融合，遵循“准备——实施——展示——反思”四阶段教学流程，适配 7-9 年级学生认知发展梯度与学段教学重点，针对传统教学碎片化、学用脱节等痛点开展实践探索，具体如下：

7 年级上册（Unit 1 “My name’s Gina.”）：聚焦“结交新朋友”主题，以“制作班级英语学生简介手册（Class English Profile Handbook）”为核心任务。适配七年级学生语言基础薄弱、具象思维占优的认知特点，锚定“语言能力 + 学习能力”双维素养目标，设定“基础语言运用、简单合作实践、规范表达输出”三维教学目标，拆解为“对话创编、交友邮件写作、礼貌请求回复、个人信息可视化呈现”4 个子任务，采用“语言准确性 + 内容完整性 + 合作参与度”三维评价体系。实践结果显示，85% 以上学生达成基础目标，但存在学困生差异化支持不足、任务分层设计精细化不够等问题。

9 年级上册 Unit 8 “It must belong to Carla.” 紧扣“失物招领”主题，以“校园失物招领英语宣传活动”为核心任务，衔接高中英语学习要求，聚焦“高阶思维、跨文化交际与综合语用”能力提升，在融入中国传统“拾金不昧”文化内涵的基础上，设定“推理分析、文化转译、创新表达”三维目标，并采用涵盖语言精准度、思维深刻度、文化融合度、成果创新性、合作有效性、过程参与度及反思针对性的七维评价体系。实践数据显示 75% 以上的学生能够达成进阶目标，但仍存在高阶思维训练梯度不足、宣传形式创新单一等问题。

（二）PBL 活动实施过程（以 7 年级 Unit 1 为例）

基于建构主义学习理论与任务型教学法，项目按四阶段规范推进：

（1）准备阶段（1 课时）：深度解读新课标七年级语言能力要求，明确“以用促学”核心导向，确定“班级英语学生简介手

册”核心任务；依据多元智能理论，设计分层任务框架；联合教研组制定“基础达标 + 进阶提升”双轨评价标准。

（2）实施阶段（5 课时）：结合单元语篇（Section A 对话、Section B 短文）开展知识铺垫，将核心任务拆解为阶梯式子任务：① 基础层：模仿对话创编“自我介绍——结交朋友”情景对话；② 进阶层：撰写 30 词左右交友主题短文；③ 提升层：回复同伴交友请求（含礼貌用语规范）；④ 整合层：制作图文结合的个人英语简介卡片。学生以 4 人异质小组为单位协作完成，教师提供支架式指导（如句型模板、词汇清单）。

（3）展示阶段（1 课时）：搭建“小组汇报——班级互评——教师点评”三维展示平台，各小组展示个人简介卡片并进行情景对话展演；师生围绕评价标准开展双向反馈，提出优化建议（如语法纠错、表达优化），最终汇总形成班级统一手册。

（4）反思阶段（1 课时）：采用“个人反思日志 + 小组复盘会议 + 教师教学反思”形式，聚焦任务完成质量、合作效率、语言运用问题，梳理共性痛点与个性化不足。

（三）PBL 评价结果

项目构建了“教师评价（50%）+ 学生自评（20%）+ 同伴互评（30%）”的多元主体评价体系，围绕语言运用、内容呈现、逻辑结构及合作过程四大维度展开量化与质性综合评估。量化数据显示 85% 的学生语言表达达标（基础句型正确率 ≥ 90%），92% 的学生个人简介内容完整，88% 的小组合作任务完成度达标。质性分析表明多数学生能主动运用“What’s your name?”等核心句型，成果兼具规范性与个性化，但约 30% 的学生存在时态与固定搭配等语言运用问题，25% 的学生在中西交友礼仪差异等跨文化表达上体现不足。

（四）案例反思

实践成效方面，该模式有效破解了单元教学知识碎片化与应用脱节化的难题，实现语言知识与真实语境的深度联结，异质小组合作模式在激发学生主体性的同时促进了互助共进，达成了契合新课标要求的语言能力与学习能力协同发展。现存问题主要表现为差异化支持体系尚不完善，约 15% 的学困生未获得针对性的个别化指导支架，进阶层任务完成耗时超出预期 20%，且跨文化元素融入较为表层化，未能形成系统的文化认知体系。

三、初中英语 PBL 教学实践策略及优化建议

（一）实践策略

基于 7-9 年级跨学段 PBL 实践并结合新课标核心素养培育要求，提炼形成“目标精准化、内容层次化、实施规范化、评价多元化、问题靶向化”的通用实施策略。

1. 锚定新课标要求，精准设定素养导向目标

依据新课标各学段语言能力与核心素养培育要求结合单元教学内容，设定可测、分层且素养导向的教学目标，低年级侧重基础语言运用与合作能力，中高年级侧重语篇创作与跨文化表达能力，实现教学目标与核心素养培育的精准对接。

2. 贴合学段实际，科学设计层次化项目内容

遵循生活化、层次性、实践性与趣味性原则，低年级选取简单具象的校园生活类项目，中高年级选取兼具探究性与文化性的主题项目，将核心任务拆解为难度由浅入深的阶梯式子任务以兼顾不同学力学生需求，同时融入美术、信息技术及综合实践等跨学科知识创设真实语言情境，提升项目的实践性与实用性。

3. 遵循教学规律，规范推进四阶段实施流程

按照准备、实施、展示、反思四阶段有序推进，准备阶段明确分工、收集资料并制订多元评价标准，实施阶段结合单元语篇开展知识教学并针对性解决学生语言运用问题以加强对学困生的个性化指导，展示阶段搭建课堂汇报、校园活动及模拟交流等多元化平台让学生在真实场景中运用语言，反思阶段引导学生梳理知识误区、合作问题与能力短板，教师同步开展教学反思以优化后续教学节奏。

（二）问题及优化

结合跨学段实践反思，梳理 PBL 教学实施中的核心问题，并提出针对性优化策略。实践中存在的局限：任务分层精细化不够，支架式指导体系不完善，导致学困生未获得充分针对性指导，学优生发展空间不足；文化教学与项目实践融合不紧密，缺乏系统设计，导致文化元素表层化，学生跨文化认知深度不足；深度学习任务设计不足，思维训练梯度不清晰，导致高年级学生推理、创新能力提升不显著；任务时间分配不合理，小组协作分工不明确，导致部分子任务完成耗时超出预期，节奏把控不佳。

进一步地，可以基于学生学力水平进行精准分层，制定“基

础班——进阶班——提升班”弹性分组机制，允许动态调整；构建“三级支架”体系：基础支架（句型模板、词汇清单）、进阶支架（逻辑框架、文化案例）、提升支架（创新思路引导）；建立“一对一”个性化指导机制，为学困生配备“学习伙伴”，定期开展针对性辅导。

构建“文化认知——文化理解——文化表达”三阶教学路径，在项目实施中增设文化专题探究环节；编写“项目文化资源包”，提供文化背景知识、典型案例、表达规范等支撑材料；设计跨文化交际情境任务，强化文化适配性训练，如判断宣传方案在跨文化语境中的可接受性。

设计“记忆——理解——应用——分析——评价——创造”阶梯式思维训练任务，高年级增加分析、评价、创造类任务占比；引入问题驱动式探究，设置开放性问题，如“如何让失物招领宣传方案更具创新性？引导学生进行推理、论证；建立思维品质评价指标，将逻辑连贯性、分析深刻度、创新独特性纳入评价体系。

制定“任务时间规划表”，明确各子任务的时间节点与预期成果，设置弹性缓冲时间；优化小组分工模式，采用“角色轮换制”，如组长、记录员、发言人轮换，明确岗位职责；建立“任务进度监测机制”，定期反馈各小组进度对滞后小组进行针对性指导，如调整任务拆解方式、补充支持资源。

参考文献

- [1] 钟启泉.《核心素养导向的课程与教学》[M]. 上海：上海华东师范大学出版社，2018.37-43.
- [2] 崔允漷.《有效教学》[M]. 上海：上海华东师范大学出版社，2009.82-89.
- [3] 陈淑慧. 基于主题意义探究的初中英语项目式学习设计策略[J]. 英语教师, 2024, 24(16):29-32+36.
- [4] 季纯祎. 文化素养生成视域下初中英语项目式学习的实践与反思[J]. 中小学教材教学, 2024, (06):64-68.
- [5] 李睿. 初中英语项目式学习的设计与反思[J]. 教育科学论坛, 2022, (13):13-17.
- [6] 李威峰. 初中英语学科项目化学习：定义、内涵和实施路径[J]. 教学月刊·中学版(外语教学), 2023, (04):21-26.
- [7] 闵丽媛. 探索初中英语项目化学习中的驱动性问题设计[J]. 中小学英语教学与研究, 2024, (10):54-58+63.
- [8] 熊亦波. 初中英语项目化学习：特征、类型与实施建议[J]. 中小学英语教学与研究, 2024, (04):24-27+53.
- [9] 徐亚男. 单元视阈下初中英语项目化学习路径的优化与实施[J]. 中小学英语教学与研究, 2025, (03):24-29+34.
- [10] 中华人民共和国教育部.《义务教育英语课程标准（2022年版）》[M]. 北京：北京师范大学出版社，2022.