

高校心理工作与思政工作的融合共生路径探析

周霞

西华大学, 四川 成都 610000

DOI:10.61369/EST.2026030004

摘 要： 促进高校心理健康教育工作与思想政治教育工作融合共生、协同发展具有重要的历史意义和深刻的教育意义。两者的教育目标一致、教育内容交叉、教育方法共通，都是围绕立德树人根本任务，促进学生健康生活、成才成才。今后可以从整合师资队伍、搭建对话平台、创设教育环境等方面入手，促进心理健康教育工作与思想政治教育工作深度融合，进一步提升心理育人和思政育人的工作效能。

关 键 词： 高校；思想政治教育；心理健康教育；融合共生；协同发展

Analysis on the Integration and Symbiosis Path of Psychological Work and Ideological and Political Work in Colleges and Universities

Zhou Xia

Xihua University, Chengdu, Sichuan 610000

Abstract： Integrating mental health education with ideological and political education in higher education institutions holds significant historical and educational value for fostering synergistic development. Both disciplines share aligned educational objectives, overlapping content, and common methodologies, all centered on the fundamental mission of moral cultivation and talent development to promote students' well-being and growth. Future efforts should focus on consolidating faculty resources, establishing dialogue platforms, and creating supportive educational environments to deepen the integration of mental health education with ideological education, thereby enhancing the effectiveness of psychological and ideological cultivation.

Keywords： higher education institutions; ideological and political education; mental health education; integration and symbiosis; coordinated development

教育部在《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025）》中指出，要把学生心理健康教育贯穿德育思政工作全过程，融入教育教学、管理服务和学生成长各环节，引导学生坚定理想信念、厚植爱国情怀，树立正确的世界观、人生观和价值观。专项行动计划为心理健康教育工作与思想政治教育工作的融合提供了方法路径和目标指引，同时也点明了心理工作和思政工作融合的必要性和可行性。事实上，心理工作和思政工作虽然在理论依据、方法手段等方面存在一定差别，但最终目标都是为了帮助学生健康生活、成长成才，两者的融合有重要的现实意义和深刻的教育意蕴。

在高校心理健康教育发展的早期，心理健康教育就已经被纳入思想政治教育的学科范畴。例如杨德广（1990）在《中国高等教育改革的实践和发展趋势》里指出，德育内涵包括政治教育、思想教育、品德教育和个性心理培育，应该把心理咨询作为大学生思想工作的一条新渠道，一个了解学生的窗口，用心理科学为大学生服务^[1]。张耀灿（1994）在《现代思想政治教育学》里也提到，现代思想政治教育的内容包含思想教育、政治教育、道德教育和心理教育四个基本内容^[2]。心理健康教育是思想政治教育的重要组成部分，构成整个思想政治教育内容的完整体系^{[3][4]}。

可以看到，不同学者从学科内容、工作方法等不同角度分别阐述了将心理健康教育纳入思想政治教育中的必要性，心理健康教育和思想政治教育的融合已经成为发展趋势和思想共识。在新时代新背景下，我们更要紧密围绕立德树人根本任务，探索心理健康教育和思想政治教育融合的必要性和可行性。同时理清融合路径和融合机制，使心理育人和思政育人双管齐下，切实提高工作效能。

一、思政工作与心理工作的内在关联性分析

（一）思想政治教育工作的底层逻辑是心理工作

说到心理学，大多数人的第一反应就是心理咨询，然后立马

联想到心理问题，联想到抑郁症、焦虑症甚至是各种精神疾病。这是心理学历来背负的污名。心理咨询是心理学的主要表现形式，但心理咨询的范畴绝不仅仅是抑郁、焦虑等严重的心理问题。事实上，心境低落、情绪消极可以进行心理咨询，遭遇挫

折、感到困惑也可以进行心理咨询。心理咨询师鼓励来访者从自己身上挖掘力量,实现自我成长。可以说,每一次心理咨询都是来访者进行自我澄清、自我整顿、积蓄力量的旅程。

心理咨询是心理学的主要应用途径,但心理学的研究范畴广阔,绝不仅仅只有心理咨询。心理学以人的心理现象为研究对象,知觉、认知、情绪、人格、行为等都属于心理学的研究范畴^[5]。它的主要研究目的就是揭示心理现象的本质规律,同时找出人在认知、理解和决策等方面中的普遍规律。简单来说就是心理学是研究人的心理现象和行为规律的科学。

思想政治教育的工作对象是人,既然是做人的工作,就需要研究清楚人的心理行为特点和发展变化规律。认识的辩证运动发展规律指出,一个正确的认识往往要经历实践到理论,理论到实践的反复论证才能形成。个体首先在实践的基础上获得感觉,然后对事物的整体属性进行加工获得知觉,最后将感知信息进行保存形成长时记忆。当个体在记忆中提取经验并进行加工时,就有了思想,最终形成对客观事物本质和规律的认识。在认识形成进程里,个体的情绪情感与意志品质并非孤立存在,而是会融入其中。“知、情、意、行”等心理因素相互交织,共同作用于认识的形成。比如不同认知风格的学生在面对求职问题时也会有不同的认识,场依存型的学生社会敏感性强,擅长融入团队工作,在选择岗位时更愿意选择销售、人力等方面的工作。而场独立型的学生社会敏感差,相比于团队工作更倾向于选择独立工作,如技术维修、产品运营等。教师在做学生的思想认识工作时,必须考虑到学生的心理行为特点,针对性地开展工作。而学生的心理行为特点,恰恰是心理学的研究范畴。所以说,思想政治教育的底层逻辑就是心理工作,把握清楚了底层逻辑,就能举一反三、游刃有余地开展好思想政治教育工作。

（二）思想政治教育工作的最终目标与心理工作一致

思想政治教育是一项意义深远且至关重要的教育实践活动,它以科学的世界观和方法论为有力武器,旨在全面启发学生,助力他们树立正确的思想政治观念,并引导其做出符合社会规范的行为。心理工作则是通过心理健康教育、心理咨询等手段,帮助学生正确认识和评价自己,形成独立且完善的人格,从而更好适应环境的变化和发展。两者的侧重点有差异,但最终目标都是一致的,都是为了促进学生的健康生活和成长成才,都是为了实现立德树人目标,培育德才兼备、全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人^[6]。

二、思政工作与心理工作的融合可行性分析

（一）工作方法的共通性和可借鉴性

思想政治教育通常通过谈心谈话、讨论座谈、授课报告等方式进行,强调受教育者对施教者的接受和认同,是一种自外而内、由表及里的教育方式^[7]。有经验的教育者可以运用这教育方法取得工作实效。但对欠缺工作经验的教育者来说,运用不好这些教学方法,就会让教育工作变成单向输出、灌输式的说教。新时期新背景下,要结合学生的心理行为特点,选择合适的教育教学方

法。高校大学生正处在青春期和成年早期的交汇阶段,面临自我同一性对角色混乱、以及亲密感对孤独感的冲突^[8]。他们想要确立人生目标、渴望得到他人认可,同时希望建立亲密关系获得归属感。把握清楚大学生的心理行为特点后,就可以针对性地选取教育教学方法开展工作。

在工作思路,要改变传统的以教师为主导、以说服教育为主要方法的工作思路,贴近学生、贴近生活、贴近实际,以学生为中心开展工作。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,要遵循学生成长规律,因事而化、因时而进、因势而新地开展工作。习总书记的话点明了学生主体的重要性,与心理健康教育的工作思路不谋而合。心理健康教育强调以人为本,并将其贯穿到了心理咨询、团体辅导等各项工作中,在学生教育教学里也有应用。例如建构主义就强调,学生才是信息加工、意义建构的学习主体,教师只是帮助者和促进者,而不是灌输者和传播者。今后在开展思想政治教育工作的过程中,也可以积极借鉴心理健康教育的工作思路,以学生为主体,发挥学生的主动性。引导学生通过同化、顺应等多种途径,加深对知识意义的理解,把思想政治教育的相关理论内化为自觉行动。

在工作方法上,要围绕高校大学生的心理行为特点,选取适宜的工作方法。首先是了解大学生思想行为特点的方法,思想政治教育过程中最常用的是谈心谈话法,讲究真诚尊重、理解共情,和心理咨询工作的基本原则是一致的。谈心谈话过程中还可以借鉴心理咨询工作的其它技巧,如自我暴露、面质、释义等,确保全面准确地收集到学生透露出来的信息,摸清学生的思想行为状况和心理特点。其次要根据学生的实际状况对症下药。思想政治教育过程中最常遇到的就是学生的认知偏差问题,如基本归因偏差、行动者—观察者偏差和自利偏差等。思政工作者要围绕学生的认知偏差,针对性地开展相关工作。可以借鉴心理咨询中的理性疗法和归因理论,帮助学生调整认知偏差,建立合理的认知结构。

（二）工作内容的交叉性和相互补偿性

原苏联教育专家苏霍姆林斯基曾指出“没有心理上的修养,审美的、道德的、生理的修养就无从谈起”。心理健康教育从学生的心理层面入手开展工作,强调由内到外对学生施加影响。目前高校心理健康教育内容重点涵盖生涯规划、情绪调节、挫折应对、亲密关系等主题,其核心是引导学生树立正确的认知观念、更好地适应大学生活。和心理健康教育相比,思想政治教育的内容更加宏观,涉及学生的思想认识、道德品质、政治观念教育等方面。两者相融合,可以实现内容互补。一方面,学生在接受心理健康教育的过程中形成了正确的认知和稳定的人格,有利于思想政治教育工作更好地发挥工作效能。另一方面,思想政治教育工作也为心理健康教育工作的开展提供政治遵循和方向指引,可以帮助学生树立正确三观。例如,学生从心理学角度理解了亲密关系的形成和维持机制,就能更好地处理在社会交往和恋爱过程中遇到的问题,也能更好理解思想政治教育所传达的恋爱观和价值观念。

三、思政工作与心理工作的融合路径分析

（一）搭建对话平台，凝聚思想共识

一是搭建沟通对话平台。有关思想政治教育和心理健康教育的整合研究大多停留在理论探讨层面，没有落实到实际建设中。导致两者相互独立，无法协同运作发挥工作效能。通过沟通对话平台，既可以加强理论探讨，实现概念整合^[9]。还可以围绕具体问题情境进行合作交流，发挥学科特色，共同解决难题。例如，思想政治理论课老师、思政辅导员可以知悉新生的心理健康测评结果、参加“5.25”大学生心理健康节系列活动，以深入了解学生的心理健康状况，提升思想政治教育工作的实效性。此外，通过了解心理健康教育工作，还可以加深对心理健康教育的理解和认识，增强情感联结，凝聚思想共识。

二是搭建学术交流平台。各高校可以设立专项基金，支持思想政治教育和心理健康教育工作者拓展研究视野，开展交叉学科的学术探讨和实践研究。鼓励两者在学科理论、学科发展上深入交流，共享教育思路和教学资源，开拓融合共生的新领域和新路径。

（二）整合师资队伍，集聚教育力量

学校可以培养组建一支复合型的师资队伍，既能胜任思想政治教育工作，又具备开展心理健康教育工作的基本技能。具体来说，可以鼓励思想政治教育工作者参与心理健康教育实践活动，通过沟通对话平台学习个案咨询、团体辅导等相关技术，以心促德，从而提高思想政治教育工作的实效性。另外，也要给心理健

康教育工作者提供学习平台，鼓励心理健康教育工作者承担思政课的教学工作，进一步了解学生的思想状况，以德促心，从而提高心理健康教育工作的针对性。

（三）依托实践活动，构建教育环境

高校的校园文化环境对学生有潜移默化的影响，可以起到润物细无声的作用。一般来说，学生在课堂中学到的知识和文化是有限的，只有通过参加校园实践活动，也就是第二课堂，才能真正锻炼思维，开拓眼界，增长知识与才干。因此，要积极开展校园实践活动，创设校园文化环境，在帮助学生成长成才的同时促进心理健康教育和思想政治教育融合。可以通过举办心理讲座、拍摄心理微电影、成立心理社团等，对学生们的心理问题进行答疑解惑，在帮助同学们建立良好的心态的同时树立正确的三观，为开展思想政治教育工作奠定基础。也可以通过校园广播、校内刊物、宣传园地以及微信公众号等创设协同宣传模块，每隔一段时间宣传或者上传一些与思想政治教育、心理健康教育密切相关的内容，在潜移默化之中让学生掌握一些理论知识，为心理健康教育和思想政治教育的协同发展奠定基础^[10]。

四、结语

综上所述，推动高校心理健康教育与思想政治教育协同发展是切实可行的。为提高两者协同发展的效果，可以从整合师资队伍、搭建对话平台等方面入手，促进学生的思想政治水平和心理健康状况共同发展。

参考文献

- [1] 杨德广. 中国高等教育改革的实践与发展趋势 [M]. 上海: 同济大学出版社, 1990: 247-255.
- [2] 张耀灿. 现代思想政治教育学 [M]. 北京: 人民出版社, 2006: 262.
- [3] 骆郁廷. 思想政治教育原理与方法 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2010: 138.
- [4] 冯刚, 郑永廷. 思想政治教育学科 30 年发展研究报告 [M]. 北京: 光明出版社, 2014: 210.
- [5] 赵晓娟. HC 公司企业文化建设研究 [D]. 河北大学, 2015.
- [6] 王彦, 刘玉婷. 高校“心理 + 思政”协同育人模式探究 [J]. 作家天地, 2025, (23): 167-170.
- [7] 陈平, 张红梅. 辅导员在思想教育和心理辅导中的角色冲突与调适 [J]. 思想教育研究, 2012, (04): 108-111.
- [8] 闫琳. 高职院校心理健康教育月活动的特点、作用与问题探析——以常州信息职业技术学院为例 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2019, (11): 243-244.
- [9] 王邦根, 邱雨洁, 傅琼. 大学生心理健康教育与思政教育协同育人研究 [J]. 教书育人 (高教论坛), 2025, (15): 77-81.
- [10] 郭酒酒, 高东兴. 高校心理健康教育与思政教育协同发展路径探讨 [J]. 才智, 2023, (10): 165-168.