

# 大学英语教材思政元素的挖掘与实施——以上海外语教育出版社《全新版大学进阶英语（第二版）综合教程第二册》为例

郭龙娟

郑州商学院, 河南 郑州 451200

DOI:10.61369/EST.2026030027

**摘 要 :** 在课程思政建设常态化背景下, 大学英语作为高校通识必修课, 是实现“语言教学 + 思政育人”双重目标的重要载体。文章在授课教师视角下以上海外语教育出版社《全新版大学进阶英语（第二版）综合教程第二册》为研究对象, 探讨该教材思政元素的挖掘方法与课堂实施路径。研究梳理了教材思政资源与教师教学现状, 提炼挖掘原则与方法, 构建多环节实施路径并提出现存问题。研究表明, 该教材思政资源充足, 科学的挖掘与实施方法可提升思政育人实效, 成果可为大学英语教师提供实操参考, 丰富外语课程思政实践研究。

**关 键 词 :** 教师视角; 大学英语教材; 课程思政

## Excavation and Implementation of Ideological and Political Elements in College English Textbooks — A Case Study of *New Progressive College English (2nd Edition) Integrated Course Book 2* Published by Shanghai Foreign Language Education Press

Guo Longjuan

Zhengzhou Business University, Zhengzhou, Henan 451200

**Abstract :** Against the background of the regular promotion of ideological and political education in courses, college English, as a compulsory general education course in colleges and universities, is an important carrier to achieve the dual goals of “language teaching + ideological and political education”. From the perspective of in-service teachers, this paper takes *New Progressive College English (2nd Edition) Integrated Course Book 2* as the research object to explore the excavation methods and classroom implementation paths of ideological and political elements in this textbook. It sorts out the textbook’s ideological and political resources and teachers’ teaching status, refines excavation principles and methods, constructs a full-link implementation path, and analyzes existing problems. The research shows that the textbook has sufficient ideological and political resources; scientific excavation and implementation methods can improve the effectiveness of ideological and political education, and the results can provide practical reference for college English teachers and enrich the practical research on ideological and political education in foreign language courses.

**Keywords :** teacher’s perspective; college English textbooks; ideological and political education in courses

## 引言

自2016年全国高校思想政治工作会议上强调要把思想政治工作贯穿教育教学全过程以来, 课程思政建设迅速推进。2020年《高等学校课程思政建设指导纲要》明确要求外语课程发挥育人功能, 重点提出“全面推进课程思政建设, 就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中, 帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观, 这是人才培养的应有之义, 更是必备内容”<sup>[1]</sup>。这一战略举措使外语课程的课程思政也进入全面推进的新征程。大学英语作为高校通识教育的必修课, 其思政育人使命也愈发重大。作为兼具语言工具性与文化人文性的核心课程, 大学英语承载着价值引领、文化自信培育与国际视野塑造的重要职责, 是落实立德树人根本任务、实现“语言教学 + 思政育人”深度融合的关键场域<sup>[2]</sup>。近年来, 学界针对高校英语课程思政的实施展开了广泛研究。李田新从高校英语教育的课程思

政必要性角度提出高校英语课程要以国际传播能力培养为人才培养目标,开展外语类课程思政,坚定文化自信以实现思政育人<sup>[3]</sup>;张瑜提出高校英语课程思政对提高我国国际传播能力、增强我国国际话语权具有重要作用<sup>[4]</sup>;也有学者从教学实践角度提出挖掘现行英语教材中的课程思政元素<sup>[5]</sup>;另有研究聚焦教学方法创新,解决课程思政教育灵活性不足的问题<sup>[6]</sup>;此外,张丹阳等<sup>[7]</sup>研究探讨信息技术辅助下课程思政的授课新模式:“教学法+语言+文化+技术”;授课教师是思政元素挖掘与实施的核心主体,其教学实践直接决定思政育人效果;李洪季基于BOPPPS模式对大学英语课程思政教学案例提出了设计方案与实践尝试<sup>[8]</sup>;上述研究从不同角度论证的英语课程思政育人的可行性,但从教师角度出发的研究甚少。《全新版大学进阶英语(第二版)综合教程第二册》作为思政智慧版教材,为教师开展思政教学提供了载体,但教师在实际授课中仍存在挖掘不深入、实施不灵活等问题,亟需针对性研究。

文章以授课教师教学实践为核心,立足《全新版大学进阶英语(第二版)综合教程第二册》教材,梳理教材思政资源基础与教师教学现状,重点探讨教师挖掘教材思政元素的具体方法、课堂实施路径,剖析教师在挖掘与实施中存在的问题及成因,最终提出贴合教师教学实际的优化策略,助力教师提升思政教学能力。

## 一、授课教师视角下教材思政元素挖掘与实施的基础现状

教师作为教材思政元素挖掘与实施的核心主体,其教学实践需以教材自身的思政资源为依托,明晰教材的思政资源基础,是教师精准挖掘、高效实施思政教学的关键前提,结合研究对象,《全新版大学进阶英语(第二版)综合教程第二册》的思政资源基础具体表现如下:

从教材文本资源来看,教材单元主题涵盖绿色生活、家国情怀、和平祈愿、文化交流、职业发展等,蕴含丰富的思政素材,为教师挖掘提供了充足载体,如人物事迹类文本可挖掘个人素养类思政元素,跨文化文本可挖掘文明互鉴类思政元素<sup>[9]</sup>。

从课后练习资源来看,教材词汇、写作、讨论等练习设计,为教师融入思政元素提供了实践载体,可引导学生结合单元主题通过语言表达深化对思政理念的理解;

另外,该教材配备有完善的数字资源。教材配套的WE Learn数字课程、移动端思政智慧素材,为教师丰富思政教学形式、拓展思政素材提供了支撑,适配新时代课堂教学需求。

然而教材所提供的思政资源只是教师开展思政教学的前提,教师的挖掘能力、实施方式直接影响思政育人实效。本文通过调研系统梳理授课教师对该教材思政元素的挖掘与实施现状,具体如下:

我校受访的24位大学英语教师中,超过20位教师认可教材的思政价值,有开展思政教学的意愿,但实际教学中,思政元素挖掘与实施的效果参差不齐;13位教师能经常主动结合教材单元主题挖掘思政元素,每周设计贴合语言教学的思政活动,但是只有2位教师认为能实现深度融合,11位教师存在挖掘不够深入、实施形式单一的问题,其中8位教师仅能挖掘文本表面的思政素材,难以提炼背后深层的价值导向,3位教师虽能挖掘多元思政元素,但在实施过程中存在思政与语言教学脱节、生硬植入的情况,无法实现“润物无声”的育人效果,还有部分教师反映,因缺乏系统指导,对教材数字思政资源的利用不足,未能充分发挥教材思政智慧版的优势,有4位老师觉得“课堂时间有限,教材内容讲解紧张,思政元素融入难度大”,3位老师看授课进度和课堂时间此外,教师在实施过程中还面临时间层面的困境,有4位老师觉得“课堂时间有限,教材内容讲解紧张,思政元素融入难度大”,

3位老师表示会看授课进度和课堂时间灵活调整思政融入力度,课堂时间充裕时便适当拓展思政内容、设计互动活动,课堂时间紧张时则简化甚至省略思政元素的融入,导致思政教学缺乏连贯性和系统性,难以保障育人效果,还有部分教师反映,因缺乏系统指导,对教材数字思政资源的利用不足,未能充分发挥教材思政智慧版的优势。

## 二、授课教师视角下教材思政元素的挖掘方法

作为教材思政元素挖掘的核心主体,授课教师的挖掘行为需有章可循。合理的挖掘原则能够帮助教师规避“脱离教学、生硬挖掘”的问题,精准筛选有价值的思政素材,具体准则如下:

贴合教学原则:挖掘的思政元素需与教材文本、语言教学目标高度契合,避免脱离语言教学空谈思政,确保思政与语言教学协同推进;

贴合学生原则:结合大学生认知特点与成长需求,挖掘贴近学生生活、能引发学生共鸣的思政元素,避免思政元素过于抽象、脱离学生实际;

可实施原则:挖掘的思政元素需便于教师转化为课堂教学素材,可通过讲授、讨论、实践等形式落地,避免挖掘的元素难以融入课堂。

明确教材思政元素的挖掘原则后,授课教师更需要有具体而可操作的挖掘方法,将原则与方法相结合,才能帮助教师高效、精准地从教材中挖掘思政元素,切实解决教师“不知如何挖”的痛点。首先教师可采用文本精读挖掘法。教师通过精读教材精读、泛读课文,提炼文本中的人物精神、观点态度、价值导向,如从个人成长类文本中挖掘坚韧不拔、自律自强等元素,从中国文化类文本中挖掘文化自信、家国情怀等元素;其次练习延伸挖掘法也适用于多科目教学实践。教师结合教材词汇、语法、写作、听说练习,挖掘练习背后的思政内涵,如通过“文化对比”类写作练习,挖掘文明互鉴、文化自信等元素;在教材文化拓展部分,教师亦可以依托教材文化补充内容,结合教师自身知识储备,补充思政相关文化素材;最后,教师可充分利用教材配套的WE Learn数字课程、移动端思政素材,挖掘其中的视频、音频、短文等思政资源,丰富思政元素的呈现形式,为课堂教学提供补充。

针对《全新版大学进阶英语（第二版）综合教程第二册》的不同单元主题的思政元素挖掘重点，也应该紧密结合教材内容。绿色生活主题的单元应重点挖掘生态保护、低碳环保、节约资源层面元素（低碳出行、垃圾分类、节约水电），引导学生树立绿色发展理念，养成低碳环保的生活习惯，增强生态责任意识；和平祝愿主题的单元应引导学生关注反对战争、珍视和平、包容共处层面元素（和平故事、民族团结、国际友好），引导学生敬畏和平、反对暴力，树立包容多元、互利共赢的国际视野；家国情怀主题的单元应侧重爱国奉献、家国同心、民族自信层面元素（爱国事迹、民族精神、家国担当），引导学生厚植爱国情怀，增强民族自豪感与国家认同感，树立为国家发展贡献力量的信念；文化交流主题的单元应关注文化自信、文明互鉴、跨文化包容层面元素（中华优秀传统文化、多元文化特色、跨文化沟通），培养学生用英语传播中华优秀传统文化、尊重多元文化的能力，实现文明互鉴；职业发展主题的单元赢聚焦职业素养、工匠精神、使命担当层面元素（爱岗敬业、精益求精、职业理想），引导学生树立正确的职业观、价值观，培养严谨务实的职业态度与追求卓越的工匠精神。

### 三、授课教师视角下教材思政元素的课堂实施路径

从授课教师教学实践视角来看，课堂是教材思政元素落地见效的核心场景，科学有效的实施路径离不开明确的实施原则作为指引。合理的实施原则能够帮助教师规避思政生硬植入、脱离语言教学等问题，确保思政育人 与语言教学协同推进。

首先要遵循语言为主、思政为辅原则。大学英语课程以英语语言能力提升为首要任务，思政育人为补充，确保不偏离大学英语教学的核心目标；其次要遵循润物无声原则。教师在授课过程中应将思政元素自然融入语言教学全过程，通过文本分析、互动讨论、实践活动等形式，让学生潜移默化接受价值观引导，避免思政说教；教师还应该注重互动参与原则。授课过程设计多样化的互动活动，引导学生主动参与思政元素的探讨与实践，提升学生的参与感与认同感；针对上海外语教育出版社的《全新版大学进阶英语（第二版）第二册》教材的智慧教材特色，教师在实施课程思政时要多模态融合，结合教材数字资源，采用“文本 + 视频 + 音频 + 实践”的多模态教学形式，丰富思政实施载体，提升教学效果。

除了明确的实施原则，授课教师更需要具体、可操作的实施

路径作为支撑，将挖掘的思政元素有序融入课堂教学的各个环节。结合《全新版大学进阶英语（第二版）第二册》的教学特点，贴合教师授课节奏，分环节制定以下具体实施路径：

课前准备：教师结合挖掘的思政元素，制定单元思政教学目标，整合文本、数字资源，设计思政教学活动方案；使用移动端线上提前布置预习任务，引导学生初步感知文本中的思政元素（如让学生找出文本中体现坚韧精神的句子）；

课堂讲授：在背景介绍、文本分析、词汇讲解、语法教学中，自然融入思政元素，如讲解相关词汇时，结合词汇内涵传递思政理念；分析文本人物时，引导学生探讨人物身上的优秀品质，深化学生理解；

课堂互动：设计针对性的思政互动活动，如移动端互动主题讨论、角色扮演、小组展示等形式；

练习巩固：利用教材练习，强化思政元素的渗透，如让学生围绕思政主题进行英语翻译、写作、口语表达，将思政理念转化为语言实践能力；

课后拓展：引导学生利用教材数字资源，开展自主思政学习；组织课后实践活动（如绿色生活主题单元课后记录每日能源消耗、生活中水电使用量等），让学生在实践中深化对思政理念的理解，实现“知行合一”。

### 四、结束语

本文以授课教师视角为核心，以上海外语教育出版社《全新版大学进阶英语（第二版）第二册综合教程》为研究对象，探讨了大学英语教材思政元素的挖掘方法与课堂实施路径，核心意义在于填补了教师视角下单册教材思政研究的空白，为一线授课教师提供了可落地的实操方案，助力解决教师思政教学痛点，推动大学英语“语言教学 + 思政育人”双重目标落地见效，丰富了外语课程思政的实践研究。同时，本研究也存在一定不足，研究范围局限于单册教材，调研样本具有局限性，且未对思政教学长期效果进行跟踪，部分策略的可行性仍需实践验证。针对以上不足，后续可通过拓展研究范围、跟踪教学实践效果、结合数智时代教学趋势优化策略等方式完善研究，进一步提升研究的针对性与实用性，为提升大学英语教师思政教学能力、增强课程思政实效提供更有力的支撑。

### 参考文献

- [1]《高等学校课程思政建设指导纲要》，教高〔2020〕3号：2.
- [2]曾婷.讲好中国故事视域下高校英语课程思政的实施路径——以融入湖湘文化为例[J].教育教学论坛,2025,51:149-152.
- [3]李田新.外语类课程思政教育与国际传播能力培养研究：以英语词汇概论课程为例[J].高教学刊,2023,9(7):1-4,9.
- [4]张瑜.国际传播背景下传播学专业英语课程思政教学研究[J].新闻前哨,2023(13):77-78.
- [5]肖维青,赵璧.课程思政背景下的大学英语教材内容重构实践：以“大学英语课程思政数字资源包”建设项目为例[J].外语界,2023(1):57-65.
- [6]曾婷.“一核两翼三融合”：新文科背景下师范院校外语创新人才的培养[J].学园,2023,16(1):60-62.
- [7]张丹阳,辜向东.信息技术辅助下英语师范专业课程思政创新模式探究：以《多媒体与外语教学》中的中国文化内容为例[J].外语电化教学,2022(4):34-41,114.
- [8]李洪季.基于BOPPPS模式的大学英语课程思政教学案例设计与实践[J].公关世界,2025(02):263-265.
- [9]李荫华.全新版大学进阶英语（第二版）第二册综合教程[M].上海：上海外语教育出版社,2023.