

场域理论下大学生中华民族共同体意识的培育研究

杨宇宙

宁夏大学新华学院, 宁夏 银川 750001

DOI:10.61369/EST.2026030013

摘 要 : 中华民族共同体意识是凝聚民族力量、维护国家统一的精神纽带, 培育大学生中华民族共同体意识是高校思想政治教育的核心任务之一。场域理论作为社会学核心理论, 为大学生中华民族共同体意识培育提供了全新的分析视角与实践框架, 其强调场域内各要素的互动共生与动态平衡, 与培育工作的系统性、实践性需求高度契合。本文基于场域理论核心内涵, 剖析当前大学生中华民族共同体意识培育的现实困境, 从场域构建、要素整合、路径创新三个维度, 提出针对性培育策略, 旨在优化培育体系、提升培育实效, 为高校开展中华民族共同体意识培育工作提供理论参考与实践路径, 助力大学生树立正确的国家观、民族观、文化观。

关 键 词 : 场域理论; 大学生; 中华民族共同体意识; 培育路径; 思想政治教育

Research on the Cultivation of College Students' Consciousness of the Chinese National Community under the Field Theory

Yang Yuzhou

Xinhua College, Ningxia University, Yinchuan, Ningxia 750001

Abstract : The consciousness of the Chinese national community serves as a spiritual bond that unites national strength and upholds national unity. Cultivating this consciousness among college students stands as one of the core missions of ideological and political education in higher education institutions. As a cornerstone of sociological theory, field theory offers a fresh analytical perspective and practical framework for nurturing college students' consciousness of the Chinese national community. It emphasizes the interactive coexistence and dynamic equilibrium of various elements within a field, aligning closely with the systematic and practical requirements of the cultivation endeavor. Based on the core connotations of field theory, this paper analyzes the current practical dilemmas in cultivating college students' consciousness of the Chinese national community. It proposes targeted cultivation strategies from three dimensions: field construction, element integration, and path innovation. The aim is to optimize the cultivation system, enhance its effectiveness, and provide theoretical references and practical pathways for higher education institutions to carry out the cultivation of the Chinese national community consciousness, thereby assisting college students in establishing correct views on the nation, ethnicity, and culture.

Keywords : field theory; college students; consciousness of the Chinese national community; cultivation path; ideological and political education

引言

在新时代背景下, 培育中华民族共同体意识既是民族事务领域的主要问题, 也是高校实现立德树人根本任务的重要部分。大学生是国家发展进步、实现中华民族伟大复兴战略目标的主要推动力量, 其中华民族共同体意识培养成效直接关系到国家战略实施和社会长远发展的内在动力。全球化大潮、文化多元化的趋势、数字化的浪潮等等种种因素共同作用下, 高等教育传统的灌输式教学方式出现了针对性不强、参与度低、缺乏跨领域的协同等种种弊端, 已经不能适应新时代对高素质人才的需要了。布迪厄的场域理论认为, 场域是由客观结构化的社会网络所形成的, 然后通过资本积累、习惯形成、实践互动三个因素的动态交互来维持它的运行机制。采用这样的理论框架去分析、优化中华民族共同体意识的教育路径, 具有重大的学术研究意义, 也有明显的社会实践应用价值。

一、场域理论的核心内涵与培育适配性

（一）场域理论的核心要义

场域理论是法国社会学家布迪厄社会学理论的重要组成部分，它的主要内涵有场域、资本、惯习这三个核心要素。三者通过实践持续互动，场域是由一定的社会关系构成的动态网络，是各个要素相互作用的具体空间，具有自主性、竞争性和历史性；资本是场域中的主要资源，包括文化资本、社会资本、经济资本等，是人们在场域中生存和发展的基础；惯习是个体在长期实践中形成起来的思维方式和行为倾向，是场域与个体之间互动的媒介，影响着人们的认知和实践。三者互相影响、互相制约，共同形成场域的动态平衡系统，场域运行的过程就是各个要素相互作用、资本转化、惯习形成的历程^[1]。

（二）与大学生培育工作的内在契合

场域理论同大学生中华民族共同体意识培育存在高度契合之处，给培育工作赋予了科学的理论支持。从培育目标来说，中华民族共同体意识的培育要达到个体认同到群体认同、文化认同到国家认同的升华，而场域理论重视通过场域互动来塑造个体惯习，与培育目标相契合；从培育特征上看，培育工作具备系统性、互动性、实践性，场域理论所提倡的场域网络创建、要素协同互动，能破解传统培育的碎片化困局；从培育过程而言，培育工作要兼顾认知、情感、行为这三个层面，场域理论中资本转化、惯习塑造的逻辑，可以促使大学生由认识层面的认知，变为情感层面的认同和行动层面的践行^[2]。

（三）场域理论的培育价值

将场域理论科学地应用到大学生中华民族共同体意识培育实践中去，有着不可替代的现实价值和实践意义。第一，给培育工作注入新的分析视角，冲破传统培育里的“单向灌输”定式，重视培育场域里各个要素之间的协同互动和动态适应，从而改善培育工作的针对性、实效性和感染力；第二，给创建多元化的、系统的培育体系赋予有力的理论引领，促使高校自觉地整合各种培育资源，冲破场域壁垒，塑造起课堂、校园、社会、网络相互联系共生的协同培育局面，达成培育资源的有效调配；第三，给破解当下培育工作中的各种瓶颈困境给予明确思路和可行办法，经由改良场域结构、集聚场域资本、塑造积极惯习，推进大学生中华民族共同体意识达成深度培育、内化于心，切实推进培育工作提质增效、落地见效。

二、场域理论视角下大学生中华民族共同体意识培育的现实困境

（一）培育场域碎片化，协同效能不足

目前大学生中华民族共同体意识培育存在场域碎片化严重的问题，各个培育场域相互割裂、缺乏协同联动，不能形成上下贯通、左右协同的培育合力。课堂场域是培育工作的主要阵地，仍然以传统的理论讲授为主，重知识传递而轻其他场域的有机联动，造成理论培育与实践培育相脱离；校园场域的培育活动形式

固化单一，大多只是停留在主题宣讲、海报宣传等浅层次的活动上，并没有深入到校园文化建设、社团活动、日常管理等各个环节中去，无法产生潜移默化的影响；社会场域蕴藏的丰富培育资源没有被充分发掘和利用起来，高校同社会机构、民族地区之间的协同育人机制不健全，联动频次低、合作不深；网络场域缺少系统的正向引导，多元思潮相互交织碰撞给大学生的价值认知带来冲击，培育效果受到削弱。各个场域各自为政、没有统一的培育目标引领和常态化协同机制，严重影响了培育工作的整体效果，造成培育效果大打折扣。

（二）场域资本失衡，培育支撑不足

场域资本的均衡配置是大学生中华民族共同体意识培育工作有序推进、提质增效的重要基础，但是目前培育场域内普遍存在着资本配置失衡的问题，不能为培育工作的深入开展提供有力的支持。从文化资本的角度来说，培育内容大多为理论知识的灌输，对于中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化中包含的共同体元素的挖掘不够深入，呈现方式传统单一，缺少创新性的转化和创造性的发展，不能符合大学生的认知特点；从社会资本的角度来说，高校同民族地区、社会组织、家庭之间的协同育人联动机制不健全，培育资源整合力度小，没有形成家校社协同育人的培育格局；从经济资本的角度来说，培育经费投入少，培育基础设施建设落后，师资队伍专业化培训缺失，各类培育活动开展缺少足够的资金和资源支持。场域资本配置失衡直接造成培育场域吸引力、感染力不足，不能很好地调动大学生的主动性，影响培育工作的深入开展。

（三）惯习塑造乏力，认同转化不足

惯习是联系场域和个体的纽带，也是大学生中华民族共同体意识内化于心、外化于行的重要环节。目前大学生在中华民族共同体意识培育中存在着惯习塑造无力的问题，不能使大学生由认知认同到情感认同、行为认同。一方面培育方式仍然以单向灌输为主，缺少互动性、实践性和沉浸式的体验，不能引导大学生主动参与到培育过程中来，不能有效地形成积极的认知惯习和价值倾向；另一方面培育内容与大学生的成长需求、生活实际结合得不够紧密，脱离了大学生的学习生活场景，不能引起情感共鸣和价值认同，造成部分大学生虽然掌握了中华民族共同体意识的相关理论知识，但是不能将其内化为自觉的行为习惯和价值追求，认知与行为相脱离，认同转化效果不好，不能实现培育工作的根本目的。

三、场域理论下大学生中华民族共同体意识的培育路径

（一）构建协同场域，凝聚培育合力

1. 构建协同场域，打破碎片化壁垒

从场域理论协同共生的逻辑出发，着力解决培育场域碎片化的问题，打破各个场域之间的壁垒，创建起“课堂、校园、社会、网络”四位一体的协同培育场域体系。以大学生中华民族共同体意识培育为统一目标，锚定认知、情感、行为三个培育维度，推动各个培育场域打破边界、深度联动，摒弃“各自为战”

的培育模式,明确课堂、校园、社会、网络各个场域的功能定位,防止培育工作流于表面。依靠创建场域协同机制,统筹规划培育内容和活动安排,促进各个场域资源的相互流通、优势互补,冲破碎片化的束缚,达成培育场域由“分散独立”向“协同联动”的转变,为培育工作有条理地推进构筑起场域根基,真正加强培育工作的系统性和整体性^[3]。

2. 强化多场域联动,凝聚培育合力

以场域协同为原则,加强各个培育场域之间的联系,形成中华民族共同体意识培育的强大力量。课堂场域聚焦理论深耕,创新教学模式,把民族理论与实践教学深度融合,用案例分析、小组研讨等方式提高理论传播的针对性和感染力,在校园场域深化文化浸润,把共同体理念融入校园文化建设、社团活动、日常管理的全过程,营造出沉浸式的培育氛围,引导大学生加深认识、凝聚情感,在社会场域深挖培育资源,加强同民族地区、社会组织的联系,组织大学生开展实地调研、志愿服务等实践活动,强化实践体验,在网络场域强化正向引导,规范网络内容传播,抵御错误思潮冲击,净化培育环境。以多场域同频共振、协同发力的方式形成理论引领、实践赋能、文化浸润、网络护航的培育格局,最大限度地发挥培育效能^[4]。

(二) 优化资本配置,强化培育支撑

1. 整合多元场域资本,补齐配置短板

破解场域资本失衡问题要从场域理论资本配置的核心要求出发,对各种资本进行精准优化和合理布局,给大学生中华民族共同体意识培育提供有力的促进和支持。强化文化资本建设,深入挖掘中华优秀传统文化、社会主义先进文化中的共同体元素,抛弃传统单一的展现形式,用文化展演、非遗进校园、红色研学、数字化展示等创新方式,推进传统文化创造性转化、创新性发展,加强文化内容的吸引力和感染力,符合大学生的认知特点和接受习惯。整合社会资本,破除高校同家庭、民族地区、社会组织之间的壁垒,创建多方协同育人的平台,形成常态化的联动机制,推进培育资源共享、优势互补,塑造家校社协同发力的培育局面,使培育工作跳出校园范围,达成全方位覆盖。

2. 强化资本保障力度,推动资本转化

加大经济资本投入的力度,把培育经费列入高校年度重点预算,重点加强培育基础设施建设,增加教学设备、实践器材和宣传载体的配备,给培育工作有序开展提供物质保障。加强师资队伍专业化建设,定期对教师进行场域理论、民族政策、培育方法等有关培训,提高教师的培育能力和专业水平。另外,推动各种场域资本高效转化,将文化资本向社会资本、情感资本延伸,把文化引领转化为实践动力,把情感认同转化为行动自觉,使资本

价值最大化,切实提高大学生中华民族共同体意识培育的总体效能,推动培育工作走深走实。

(三) 塑造积极惯习,推动认同转化

1. 创新培育方式,塑造积极认知惯习

以惯习塑造为重心,紧扣场域理论中惯习和场域互动的内在逻辑,聚焦大学生中华民族共同体意识的认同升级,促使它由认知认同向情感认同、行为认同的深度转变,助力培育工作的根本目的得以实现。创新培育方式方法,彻底打破传统单向灌输的固化模式,实行互动式、体验式、沉浸式培育,采用情景再现、角色扮演、实地研学、主题实践等多种形式,促使大学生积极投身于培育当中。使大学生在亲身经历的过程中加深对中华民族共同体意识的认识,逐渐摆脱被动接受的思维方式,养成积极的认知惯习和价值取向,实现由被动了解向主动认同的转变,为之后的情感共鸣和行为践行打下良好的基础。

2. 优化培育内容,推动认同落地转化

贴合大学生成长需求和认知特点,精准优化培育内容,摒弃脱离实际的空洞理论,把中华民族共同体意识同大学生专业学习、日常生活、成长困惑结合起来。把共同体理念融入专业课程教学、社会实践、日常交往等各种场合中去,用大学生容易理解、喜欢接受的语言和形式来传达共同体的核心内涵,引起情感共鸣,培养深厚的情感认同。强化行为引导,发挥榜样示范的引领作用,宣传民族团结优秀个人、优秀大学生典型事例,使大学生自觉向榜样学习,把榜样精神内化于心、外化于行,搭建起多元化实践平台,积极参与民族团结志愿服务、文化传播等活动,促进大学生认知、情感、行为有机地结合起来,实现认识转化为行动。

四、结束语

培育大学生的中华民族共同体意识是一项系统工程和长期任务,场域理论为其提供了全新的理论视角与实践路径,能够有效破解传统培育模式的局限,增强培育工作的针对性与实效性。从场域理论视角审视,当前大学生中华民族共同体意识培育仍面临场域碎片化、资本配置失衡、惯习塑造力度不足等问题,需通过构建协同场域、优化资本分配、塑造积极惯习等方式,持续完善培育体系、提升培育水平。未来,高校应立足场域理论的核心内涵,结合大学生成长规律与时代发展需求,不断探索培育工作的新形式、新方法,让中华民族共同体意识在大学生心中深深扎根,引导他们自觉担当民族复兴重任,为铸牢中华民族共同体意识、实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春力量。

参考文献

- [1] 胡森于,王之晨,陈媛.大学生铸牢中华民族共同体意识:风险审思与路径优化——以人工智能应用为视角[J].漯河职业技术学院学报,2026,25(02):46-48.
- [2] 张琦,王俊成.浅议多元文化视域下如何推动大学生铸牢中华民族共同体意识[J].吉林教育,2026,(08):1-3.
- [3] 吴欢,苏尔亚·木尔扎.从文化认同到共同体实践:铸牢大学生中华民族共同体意识的路径研究[J].河南科技学院学报,2026,46(02):29-35.
- [4] 张荣菲.中华民族共同体意识融入大学生成长成才的路径探索[N].延安日报,2026-02-17(003).
- [5] 金贵.场域理论下大学生中华民族共同体意识的培育研究[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(02):115-117.