

GAI 赋能高中生英语读写能力协同发展教学设计 与实践路径

朱娟, 马永峰

西北民族大学, 甘肃 兰州 730000

DOI:10.61369/EST.2026030031

摘 要 : 在高中英语教学中, 读写能力协同发展是提升学生语言运用能力和思维品质的核心路径, 而 GAI 技术的兴起为读写协同教学的创新提供了新可能。本文立足高中英语教学实际, 结合读写协同的教学理念, 明确了 GAI 赋能高中生英语读写协同教学设计的四大核心原则(人机协同、思维进阶、过程导向、伦理与安全); 在此基础上, 构建了“P-R-E-P-A”人机协同读写闭环模型, 明确了 GAI 在教学各环节中的角色定位; 从读前、读中、读写过渡、写中、写后五个关键阶段, 详细阐述了 GAI 赋能读写协同发展的具体实践路径, 实现输入—加工—迁移—输出—优化的完整教学闭环; 最结合教学实践逻辑, 总结了 GAI 赋能读写协同教学的核心价值, 为高中英语教师开展读写教学改革、提升教学实效提供理论支撑与实践参考。

关 键 词 : GAI; 高中生; 英语读写能力; 读写协同

Teaching Design and Practical Path for the Collaborative Development of English Reading and Writing Abilities in High School Students Empowered by GAI

Zhu Juan, Ma Yongfeng

Northwest Minzu University, Lanzhou, Gansu 730000

Abstract : In high school English teaching, the collaborative development of reading and writing abilities is a core pathway to enhancing students' language proficiency and thinking skills, and the rise of GAI technology offers new possibilities for innovation in collaborative reading and writing instruction. Based on the practical context of high school English teaching and integrating the pedagogical concept of collaborative reading and writing, this paper identifies four core principles for GAI-empowered collaborative reading and writing instructional design for high school students (human-machine collaboration, progressive thinking, process-orientation, and ethics and safety). Building on these principles, a "P-R-E-P-A" closed-loop model for human-machine collaborative reading and writing is constructed, clarifying the role of GAI in various teaching stages. The paper elaborates in detail on the specific practical paths for GAI-empowered collaborative development of reading and writing abilities across five key stages: pre-reading, during-reading, transition from reading to writing, during-writing, and post-writing, achieving a complete teaching closed loop of input-processing-transfer-output-optimization. Finally, by integrating teaching practice logic, the paper summarizes the core values of GAI-empowered collaborative reading and writing instruction, providing theoretical support and practical references for high school English teachers to carry out reading and writing teaching reforms and enhance teaching effectiveness.

Keywords : GAI; high school students; English reading and writing abilities; collaborative reading and writing

引言

在教育数字化转型与普通高中英语课程标准深化实施的双重背景下, 英语读写能力协同发展已成为培育学生语言能力、思维品质、文化意识与学习能力等核心素养的关键载体。传统读写教学常存在输入与输出割裂、过程指导碎片化、个性化支持不足、反馈效率偏低等现实困境, 难以满足学生差异化发展与高阶思维培养需求。生成式人工智能(GAI)凭借自然语言理解、个性化内容生成、实时交互反馈等技术优势, 为破解高中英语读写教学痛点、重构读写协同教学流程提供了全新技术路径与创新可能。

本文以 GAI 技术与高中英语读写教学深度融合为研究切入点, 立足高中英语教学实际与学生认知规律, 系统梳理 GAI 赋能读写协

同教学的核心原则，构建 P-R-E-P-A 人机协同读写闭环模型，并从读前、读中、读写过渡、写中、写后全流程细化实践路径，融入课堂教学案例与 GAI 提示词实操范式。研究旨在厘清教师、学生、GAI 三者的动态交互机制，明确技术在读写教学中的合理定位与应用边界，为一线高中英语教师提供可复制、可推广的教学设计方案与实践参考，推动技术赋能下读写教学提质增效，促进学生英语读写能力协同发展与核心素养落地，助力高中英语教学高质量创新发展。

文献综述

读写协同发展是以主题意义为统领，将阅读输入与写作输出有机整合，通过语言知识、语篇结构、思维方式与表达策略的双向迁移，实现阅读理解、语言运用、逻辑建构与书面表达能力同步提升的教学理念与实践路径。《普通高中英语课程标准（2017 年版 2020 年修订）》将其作为培养学生核心素养的关键载体，强调阅读与写作是相互支撑、相互转化的有机整体。Krashen 与 Swain 的输入—输出假说、Grabe & Zhang 的读写双向促进模型以及 Hyland 的源文本转化理论，共同为读写协同奠定了理论基础，指出读写整合能够推动深层认知加工与高阶思维发展。国内学界普遍认为，读写协同的核心是实现主题、内容、结构、语言的关联贯通，以思维培养为中心，落实学科核心素养。国内早期读写研究多围绕以读促写、读写结合等传统路径展开，虽形成了较为成熟的教学策略，但普遍缺乏技术赋能视角；语料库等早期技术因静态滞后、交互性不足，难以满足实时支持与个性化教学需求。当前传统高中英语读写教学仍存在环节割裂、个性化支持薄弱、过程指导不足、反馈效率低下等问题，制约了读写协同的深度发展。随着教育数字化转型，生成式人工智能（GAI）凭借自然语言理解、实时交互、内容生成与多维反馈等优势，成为外语读写教学研究的前沿方向。国际研究证实 GAI 可有效提升阅读理解与写作修订质量，国内学者也探索了 GAI 在单元教学、课型融合及教—学—评一体化中的应用，形成共识。GAI 辅助教学的智能支架与反馈工具，而非替代师生主体，能够推动读写协同从机械结合走向深度融合。现有研究已认可读写协同的价值与 GAI 的赋能作用，但面向高中阶段、覆盖读前—读中—读写过渡—写中—写后全链条的人机协同读写闭环设计仍较为缺乏，且缺少可直接用于课堂的提示词范式与教学案例。为此，本研究立足高中英语教学实际，构建 P-R-E-P-A 人机协同读写闭环模型，厘清师生与 GAI 的动态交互机制，细化实践路径并融入课堂案例，以期为高中英语读写教学创新提供理论与实践参考。

一、GAI 赋能读写协同的教学设计原则

（一）人机协同原则

有效的阅读教学可以强化学生的写作能力，有效的写作任务同样也可以促进学生阅读能力的发展。以读促写、读写并进的观念已是学界共识^[1]。人机协同是 GAI 赋能读写协同教学的核心原则，核心是明确人为主导、机为辅助的定位，实现教师、学生与 GAI 的高效联动。教师作为教学的设计者、引导者和评价者，负责制定教学目标、设计教学流程、引导学生开展读写活动，同时对 GAI 生成的资源、反馈进行筛选和优化，避免过度依赖技术而忽视人文引导^[2]。GAI 作为辅助工具，承担个性化资源推送、实时反馈、情境模拟、任务支架搭建等基础性、重复性工作，减轻教师负担，满足学生个性化学习需求^[3]。学生作为学习的主体，在教师的引导和 GAI 的辅助下，主动参与读写实践，自主探究、合作交流，实现读写能力和思维品质的提升。人机协同的核心是优势互补，让技术服务于教学，让教师更专注于育人，让学生更高效地学习。

（二）思维进阶原则

高中英语读写协同教学的核心目标不仅是提升学生的语言运用能力，更要培养学生的思维品质，实现从浅层思维到深层思维的进阶^[4]。GAI 赋能下的读写教学设计，应围绕思维进阶搭建梯度化任务，引导学生在读写实践中开展分析、推理、评价、创造等思维活动。读前阶段，利用 GAI 激活学生已有知识图式，引导学生进行预测性思维；读中阶段，借助 GAI 拆解语篇结构、分析语言特点，培养学生的分析思维；读写过渡阶段，通过 GAI 提供

思维支架，引导学生实现知识迁移，培养归纳概括思维；写中阶段，利用 GAI 辅助构思、优化表达，培养学生的逻辑思维和创造思维；写后阶段，借助 GAI 的多维反馈，引导学生反思修改，培养批判性思维。整个教学过程中，GAI 作为思维工具，助力学生实现思维从具象到抽象、从单一到多元、从浅层到深层的进阶。

（三）过程导向原则

读写能力的协同发展是一个长期积累、循序渐进的过程，GAI 赋能下的读写教学设计应注重过程性指导和评价，摒弃重结果、轻过程的传统教学模式^[5]。教学设计应聚焦读写活动的全过程，细化读前、读中、读写过渡、写中、写后各阶段的任务的设计，利用 GAI 记录学生的学习过程、反馈学生的学习问题，为教师提供精准的教学反馈，为学生提供个性化的学习指导^[6]。同时，注重引导学生参与自我反思和同伴互评，结合 GAI 的反馈，不断优化读写策略，提升读写能力。过程导向原则强调关注学生的学习体验和成长变化，让读写协同发展的过程成为学生语言能力、思维品质和学习能力提升的过程。

（四）伦理与安全原则

GAI 在赋能读写教学的同时，也带来了伦理与安全方面的挑战，如学生过度依赖 GAI 完成写作任务、信息泄露、虚假信息误导等^[7]。因此，教学设计必须遵循伦理与安全原则，引导学生正确使用 GAI^[8]。教师应明确告知学生 GAI 的使用边界，强调自主学习的重要性，禁止利用 GAI 抄袭、作弊；同时，筛选安全、合规的 GAI 工具，规范 GAI 的使用场景，保护学生的个人信息和学习数据。此外，应引导学生树立正确的信息观，学会辨别 GAI 生成内容的真伪和合理性，培养学生的信息素养和伦理意识，确保

GAI 赋能读写教学的健康、可持续发展。

二、GAI 赋能读写协同的核心教学模式构建

（一）“P-R-E-P-A” 人机协同读写闭环模型

“P-R-E-P-A” 模型以读写协同、人机联动为核心，分五个环节形成输入—加工—迁移—输出—优化闭环，各环节层层递进。Preview（读前准备），教师结合目标用 GAI 筛选材料、定重难点，GAI 推送个性化预习资源；Read（读中解构），学生阅读 GAI 推送语篇，GAI 辅助语篇解构，教师引导深度阅读；Expand（迁移拓展），GAI 提供思维支架，引导学生将阅读知识迁移到写作构思；Produce（写中表达），学生自主写作，GAI 辅助优化表达，教师巡视点拨；Amend（写后优化），GAI 反馈作品问题并提出建议，学生结合反馈与教师指导修改，教师最终点评，形成闭环。

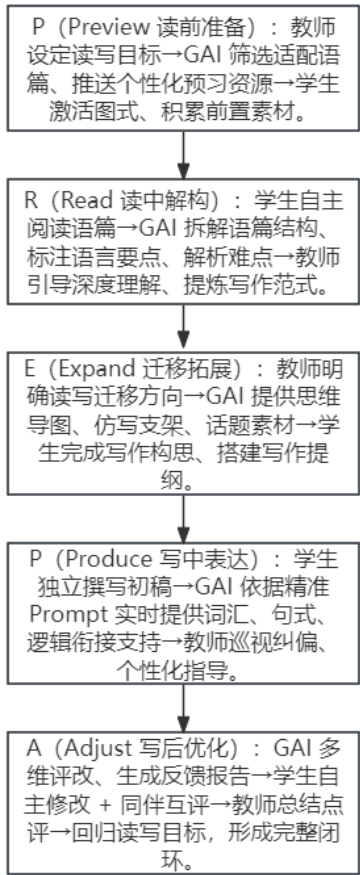


图1 “P-R-E-P-A” 流程图

（二）GAI 在模型中的角色映射

在 P-R-E-P-A 人机协同读写闭环模型里，GAI 与师生高效联动，全方位赋能读写教学^[9]。预习阶段 GAI 推送个性化学习资源，拓展环节搭建读写思维支架；阅读环节协助学生梳理语篇结构、理清文本逻辑；写作环节实时答疑纠错，规范语言表达、破解写作难题；修改环节开展多维度作文点评，给出可行修改方案；同时全程采集学习数据，为教师学情研判、教学设计优化与因材施教提供依据。

三、GAI 赋能读写协同发展的实践路径

（一）读前阶段：精准定标与图式激活

读前阶段核心目标是帮助学生明确阅读目标、激活已有知识图式，为深度阅读和后续写作铺垫。教师依据课程标准设定读写目标，筛选主题适配、难度适宜的语篇，设定 GAI 工具参数以匹配学情。GAI 基于教学目标与学生水平，推送个性化预习资源，生成预习任务单并以互动提问激活背景图式。学生依托 GAI 资源完成预习，积累话题素材，带着问题进入读中环节，实现目标清晰、素材前置、思维预热的读前准备。

（二）读中阶段：深度解构与意义协商

读中阶段聚焦语篇深度理解，解构结构、提炼语言、积累写作范式。教师布置分层阅读任务，结合 GAI 的语篇分析结果组织小组研讨，提炼可迁移的写作规律。GAI 自动标注核心词汇、句型与语篇逻辑，生成结构图式并解析难点。学生借助 GAI 工具完成文本细读，参与协作研讨，将阅读所得转化为可复用的写作素材，实现从信息获取到语言沉淀的转化。

（三）读写过渡阶段：图式迁移与构思支架

读写过渡阶段是以读促写的关键枢纽，核心任务是完成阅读知识向写作构思的迁移。教师引导学生对标阅读语篇的主题、结构与表达特点，明确读写迁移方向，借助 GAI 支架指导学生搭建写作框架。GAI 基于阅读语篇生成思维导图、仿写模板与话题素材库，辅助学生确定立意、结构与要点。学生依托支架完成提纲构思，明确开头、主体、结尾逻辑，将阅读积累转化为写作蓝图，为正式写作做好准备。

（四）写中阶段：协同表达与语篇建构

写中阶段以实时支持、协同表达、自主建构为核心，聚焦学生写作里词汇匮乏、句式单一、逻辑衔接薄弱、中式表达突出等核心问题，依托精准 Prompt，实现 GAI 即时赋能与教师现场指导深度融合，助力学生独立完成初稿创作，依托人机协同实时化解写作难点、推进语篇建构。写作过程中，学生始终居于主体地位，遭遇表达困境时，借助结构化 Prompt 向 GAI 发起需求，获取定制化表达支撑；GAI 结合实际输出多版本可替换优化方案，仅充当学习支架，辅助表达优化而非替代学生自主创作。教师全程巡视，动态关注学生写作状态与工具使用情况，针对技术过度依赖、语言表达偏差、行文逻辑混乱等问题开展一对一纠错与个性化指导，让学生在自主原创的基础上，借助 GAI 打磨语言、理顺逻辑，产出表达规范、衔接连贯、结构完整的写作初稿，兼顾写作能力提升与独立思考、内容原创性。

以“Environmental Protection” 高中议论文写作为实例，可直观体现该模式的实践价值。面对词汇匮乏难题，学生输入定向提示词，要求结合环保主题，为“普通人可以通过小事保护环境”提供三组适配高中议论文的英文表达，GAI 即可输出多组地道高级句式，替换基础词汇表达。针对句式单调问题，以简单句 We should protect the environment. 为例，学生通过精准指令，要求运用倒装、强调、非谓语等语法结构完成高级改写，快速丰富句式层次，升级写作语言。在行文逻辑层面，针对段落衔接生

硬问题，学生可专门索要衔接短语与过渡句，串联“个人行动”与“社会影响”两大内容，强化段落逻辑关联；若出现逻辑脉络碎片化、语句衔接断层问题，如仅有“乱扔垃圾—环境污染—动物受害—呼吁行动”零散思路时，学生可借助 Prompt 梳理内容脉络，由 GAI 整合改写为衔接自然、逻辑闭环的完整英文主体段，规范行文表达。

依托多样化场景化 Prompt 设计，GAI 能够精准匹配学生写作中的差异化短板，从词汇替换、句式升级、过渡衔接、逻辑梳理多维度提供即时辅助，精准破解高中生英语写作常见语言与逻辑痛点。同时，在教师的动态监管与针对性引导下，合理划定 AI 工具使用边界，规避技术滥用弊端，使人机协同真正服务于学生自主语篇建构，在实时协同表达中，循序渐进锻炼学生语言运用、逻辑构思与书面创作能力，落实写作课堂提质增效的教学目标。

（五）写后阶段：多维反馈与升华重构

写作教学的关键闭环的在于写后修改，唯有通过科学多元的评价引导，才能推动学生从完成初稿向优化升华跨越，实现读写能力的迭代提升。教师需充分发挥引导者与整合者的作用，将 GAI 反馈与人工点评有机结合，有序组织学生开展自评与互评，让修改有方向、有方法、有实效，真正实现读写能力的闭环提升。

GAI 作为高效的辅助评价工具，可从语法规范、词汇运用、语句衔接、逻辑架构、语篇完整性五个核心维度，生成客观量化的评价报告，精准定位学生写作中的薄弱点。同时，基于评价结

果提供具体可操作的修改建议，明确指出语法错误修正、词汇替换、衔接优化等具体方向，并支持学生修改后的二次评改，形成评价—修改—再评价的良性循环，帮助学生快速规避基础错误。在此基础上，教师的点评聚焦个性化指导，弥补技术评价的局限性，针对学生的写作思路、情感表达、思维深度等方面进行精准点拨。通过组织自评，引导学生对照反馈主动反思写作不足；开展互评，让学生在交流中借鉴优点、发现问题，培养批判性思维与鉴赏能力。学生在多维反馈的指引下，主动对照问题修正错误、优化表达，在反复修改中总结读写规律，梳理写作技巧，逐步提升语言运用、逻辑思维与语篇建构能力。

四、结束语

本文围绕 GAI 赋能高中生英语读写能力协同发展展开系统性研究，立足高中英语教学实际与课程标准要求，针对当前读写教学中存在的环节割裂、个性化不足、教师负担重等困境，明确了人机协同、思维进阶、过程导向、伦理与安全四大教学设计原则，构建了“P-R-E-P-A”人机协同读写闭环模型，细化了读前、读中、读写过渡、写中、写后五个阶段的实践路径，形成了技术赋能—模式支撑—路径落地的完整研究体系。后续研究可进一步结合具体教学案例，优化“P-R-E-P-A”教学模型，探索不同层次学生的个性化赋能策略，破解技术应用中的难点问题，推动 GAI 与高中英语读写教学的深度融合。

参考文献

[1] 董海丽.巧设情境，促进高中生英语读写能力协同发展[J].英语学习,2020,(05):44-48.

[2] 李冠英.提高英语读写能力的有效举措[J].校园英语,2017,(52):171.

[3] 李亚芹.以读促写、综合培养——高中学生英语读写能力培养[J].课程教育研究,2015,(27):82-83.

[4] 国红延,张秋菊.生成式人工智能辅助高中英语单元整体教学的实践策略[J].英语学习(中英文),2025(10):2-9. DOI:10.3969/j.issn.1002-5553.2025.10.001.

[5] 胡亚芳.教、学、评一体化驱动的高中生英语读写能力培养策略探讨[J].课堂内外(高中版),2025(42):76-78. DOI:10.3969/j.issn.1007-4899.2025.42.027.

[6] 邹鹏鲜.生成式人工智能在高中英语教学不同课型融合的实践探究[J].广东教育,2025(20):101-102. DOI:10.3969/j.issn.1005-1422.2025.20.033.

[7] 张宗情.利用故事促进高中生英语读写能力的行动研究[D].山东:山东师范大学,2021.

[8] 戴妮.源于教材的高中生英语读写能力培养[J].疯狂英语(教学版),2016(12):66-67.

[9] 陈丽云.运用语料库技术促进高中生英语读写能力提升的教学实践[J].英语学习,2023(3):26-31. DOI:10.3969/j.issn.1002-5553.2023.03.006.

[10] 王燕.立足教材阵地，提升高中生英语读写能力[J].英语画刊(高级版),2018(27):25. DOI:10.3969/j.issn.1008-8962.2018.27.020.