

“三全育人”视域下山东省学前教育家校社协同育人研究

宗辉, 毕萍萍, 董丹阳

青岛恒星科技学院, 山东 青岛 266100

DOI:10.61369/EST.2026030032

摘 要 : “三全育人”在新时代教育综合改革里属于核心理念,能给学前教育家校社协同育人提供根本遵循。本文把山东省 3 至 6 岁学前教育阶段的家校社协同育人当作研究对象,综合采用问卷调查法、访谈法、案例分析法,涉及全省 16 个地市的 50 所幼儿园、3000 名家长、50 名园长、社区教育负责人。经过系统分析当前山东省学前教育家校社协同育人的状况、核心问题、成因,结合省内典型案例提炼出可复制的经验,最后从政策、模式、机制、主体、技术这五个维度,提出适合山东省省情、兼顾城乡差异的优化对策。这些对策能够为基层幼儿园、社区、教育行政部门提供实践指导,帮助破解协同育人过程中城乡失衡、资源碎片化等现实困境,进而推动学前教育实现高质量发展。

关 键 词 : 三全育人; 山东省; 学前教育; 家校社协同; 城乡差异

Research on Home-School-Community Collaborative Education in Preschool Education of Shandong Province from the Perspective of "Three-All Education"

Zong Hui, Bi Pingping, Dong Danyang

Qingdao Hengxing University of Science and Technology, Qingdao, Shandong 266100

Abstract : As a core concept in the comprehensive educational reform of the new era, "Three-All Education" provides fundamental guidance for the collaborative education of preschool children among families, schools, and communities. This study focuses on the collaborative education of preschool children aged 3 to 6 in Shandong Province, employing a mixed-methods approach that integrates questionnaire surveys, interviews, and case analysis. The research sample includes 50 kindergartens, 3,000 parents, 50 kindergarten principals, and community education leaders from 16 cities across the province. Through a systematic analysis of the current status, core issues, and underlying causes of family-school-community collaborative education in Shandong's preschool sector, replicable experiences are extracted from typical local cases. Finally, from the five dimensions of policy, model, mechanism, stakeholder, and technology, optimized strategies tailored to Shandong's provincial context and addressing urban-rural disparities are proposed. These strategies aim to provide practical guidance for grassroots kindergartens, communities, and educational administrative departments, helping to resolve practical challenges such as urban-rural imbalance and fragmented resources in collaborative education, and thereby facilitating the high-quality development of preschool education.

Keywords : three-all education; Shandong Province; preschool education; family-school-community collaboration; urban-rural disparities

引言

国家近些年来非常看重学前教育家校社协同育人工作,国家出台一系列相关政策推动学前融合教育高质量发展。2023年教育部等十三部门出台《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》也进一步强调要“形成学校家庭社会协同育人机制”^[1],明确规定要建立起“家、校、社”三位一体的协同育人模式,以此推动学前教育朝着普及普惠高质量的方向发展。山东省作为教育大省,学前教育规模一直在持续增大,截止到2024年底,全省幼儿园数量已经达到了2.3万余所,在园幼儿将近500万人,然而协同育人工作依旧面临着突

作者简介

宗辉(1985.06-),女,汉族,山东,学前教育硕士,讲师,家庭教育、学前实践教育。

毕萍萍(2004.12-),女,汉族,山东,本科,学生;

董丹阳(2006.08-),女,汉族,山东,本科,学生。

出的困境，此次调研数据表明，全省学前教育家校社协同的整体达标率仅仅是63.8%，城乡差距有37.2个百分点，城市地区协同育人的基础较好，农村地区却存在着资源匮乏、协同意识薄弱等状况，这种区域失衡和“三全育人”综合改革要求存在着明显的差距，进行针对性的研究已然成为破解发展难题的迫切需求。本研究的关键在于弄清楚山东省学前教育家校社协同育人的整个现状、核心痛点、形成的原因，结合“三全育人”理论（全员、全过程、全方位）^[2]，提出能够操作、能够复制并且能够推广的优化对策，在实践方面能够破解协同育人城乡失衡等问题，预计实施后将农村幼儿园协同育人达标率提高到70%以上，缩小城乡差距、促使幼儿全面发展，在理论方面能够丰富区域化协同育人研究成果，为同类省份提供有益的参考。

在党的二十大报告中，习近平总书记就我国教育事业作出“办好人民满意的教育”“加快建设高质量教育体系”及“促进教育公平”等战略部署^[3]。《3~6岁儿童学习与发展指南》进一步明确了家园合作的理念，从教育建议角度提供了可实践操作的指导策略，推动以家庭、幼儿园合作为基础的家园合作理念走向大众，走向实践^[4]。对此，亟须从系统治理视角出发，重构“家、园、社”协同育人新范式，为幼儿打造无缝衔接、多元浸润的成长支持网络，真正实现“1+1+1>3”的协同育人价值。^[5]

一、山东省学前教育家校社协同育人现状及存在问题

（一）协同育人基本现状

高质量发展作为新时代教育改革核心理念，对学前教育提出了系统性、整体性优化的要求。在此背景下，“家、园、社”协同育人模式的构建不仅是提升教育质量的必然要求，更是实现幼儿全面发展的重要保障。综合调研所得数据，围绕家庭参与、学校主导、社区支持这三个关键核心维度，能够比较清晰地展现出山东省学前教育家校社协同育人的整体状况，呈现出“城市表现优于农村，主导力度尚可但协同力度不足”这样的特征^[6]。就家庭参与而言，全省范围内学前儿童家长协同参与的比率为68.5%，在城市地区该比例高达82.7%，家长参与的形式主要有家长会、家长开放日、亲子活动等，与之形成对比的是，农村地区家长参与

率仅为45.5%，多数家长只是被动参与幼儿园组织的基础活动，主动参与的意愿并不强烈。家庭、幼儿园、机构与社区作为教育主体，具备各自独特的教育功能，各教育主体可以通过优势互补形成教育合力再看学校主导这方面，76.3%的幼儿园承担起了协同育人的主导职责，能够主动发起协同活动，与家长和社区进行对接，然而仅有28.7%的幼儿园建立起了完善的协同育人方案，多数幼儿园的协同工作欠缺系统性与持续性，大多只是停留在表面形式上。从社区支持维度来分析，城市社区为幼儿园提供资源支持的比例达到71.2%，这其中包括场地、活动、人员等多个方面，相比之下农村社区这一比例仅为29.8%，多数农村社区缺少专门的学前教育服务资源，很难配合幼儿园进行协同育人工作。可以看出，山东省学前教育家校社协同育人已经具备了一定的基础，不过区域发展不平衡、协同效能不高的问题依旧比较突出。详情见表1-1：

表1 山东省学前教育家校社协同育人现状及城乡差异

协同育人维度	统计指标	统计数据			SPSS 描述统计（标准差）	SPSS 城乡差异检验（p 值）
		全省	城市	农村	全省（SD）	城乡对比（p）
家庭参与	家长协同参与率	68.5%	82.7%	45.5%	8.36	<0.001
	承担协同育人主导责任幼儿园比例	76.3%	—	—	6.92	—
学校主导	建立完善协同育人方案幼儿园比例	28.7%	—	—	5.74	—
	为幼儿园提供资源支持社区比例	—	71.2%	29.8%	9.15	<0.001

数据差异分析方面，在家庭参与维度上，城市家长协同参与率为82.7%，明显高于农村的45.5%，城乡差距有37.2个百分点。通过SPSS城乡差异检验，p值小于0.001，这表明该差异具备非常显著的统计学意义，也就意味着农村家长主动参与意愿比较薄弱。在学校主导维度，全省有76.3%的幼儿园能够承担协同育人的主导责任，然而只有28.7%的幼儿园建立了完善的协同方案。SPSS描述统计表明，这两项指标的标准差分别是6.92和5.74，数据离散程度适中。这说明全省幼儿园协同主导工作整体水平相对集中，不过完善度偏低，协同工作缺少系统性。在社区支持维度，城市社区资源支持比例为71.2%，远远高于农村的29.8%。经过SPSS城乡差异检验，p值小于0.001，差异非常显著，农村社区学前教育服务资源匮乏，很难形成协同合力。整体呈现出“城市优于农村、主导有余但协同不足”的特征，而且城乡差异经过SPSS检验具有统计学意义。

（二）核心问题

当下山东省学前教育家校社协同育人的核心问题主要体现在四个方面。首先是城乡发展失衡问题比较突显。城市地区协同育人形式相对来说比较多样，可是依旧存在单一化的状况，有62.3%的城市幼儿园仅仅进行家长会、家长开放日这两种协同活动，缺少创新性、个性化的形式，很难满足不同家庭的差异化需求。而农村地区的问题更为明显，62.1%的农村幼儿园没有稳定的社区资源合作单位，场地、师资、资金等基础资源非常匮乏。并且协同意识薄弱，48.7%的农村家长觉得“协同育人是幼儿园的责任”，自身参与的积极性不高。部分农村幼儿园园长也表示，因为缺乏社区支持，协同育人工作很难有效推进。

其次是协同主体的权责不够清晰，联动效果欠佳。尤其是家庭责任意识薄弱体现在其存在过度依赖与过度防御的双重问题。部分家长过度依赖幼儿园，存在教育责任转移的倾向严重。即山

东省学前教育协同育人呈现出一种失衡的状态，即“学校主导程度过高、家庭处于被动参与的境地、社区参与的力度不足”。有78.5%的家长表明，协同活动都是由幼儿园发起的，他们自己缺乏主动参与的渠道和意识，仅有31.5%的家长能够主动参与协同育人活动。社区作为协同育人的关键主体，其资源利用率比较低，在全省范围内，社区教育资源用于学前协同育人的比例仅为32.8%，部分社区甚至没有参与学前教育协同工作，如此一来，家庭、学校、社区三方很难形成协同合力，育人效能受到较大影响。

第三方面，协同机制存在不完善的状况，使得育人流于形式。社区责任意识薄弱体现在其参与层次化且责任缺位。社区对自身在融合教育中的功能定位缺乏清晰认知，未能建立常态化的支持机制。健全的协同机制对于协同育人能够有序推进而言至关重要，然而当下山东省学前教育协同育人机制在总体上普遍不够完善。仅有28.7%的幼儿园建立起了资源整合机制，这使得难以对家庭、学校、社区的各类资源进行有效的整合，进而造成资源浪费与资源匮乏这两种情况同时存在。35.2%的幼儿园缺少有效的互动沟通机制，致使家长与幼儿园、社区之间的沟通渠道并不顺畅，信息传递也不够及时，从而无法形成有效的需求对接。另外，23.8%的幼儿园没有设立评价激励机制，针对家长参与协同活动、社区提供资源支持等方面缺乏有效的评价与激励措施，导致各方参与的积极性难以持续得到提高，最终使得协同育人流于形式。

第四点是数字化协同方面存在滞后情况，难以符合时代所提出的需求。伴随人工智能、大数据等技术迅速发展，数字化已然变成家校社协同育人的关键方向，然而当下山东省学前教育数字化协同的水平依旧比较低。只有37.6%的幼儿园建立起协同数字化工具（像是协同APP、小程序等之类），在这些幼儿园里农村幼儿园所占比例不到15%，多数农村幼儿园受到数字化基础设施的限制，没办法进行数字化协同工作。那些已经建立好的数字化工具也存在不少问题，42.8%的家长表示工具操作复杂，不容易便捷使用，38.5%的家长担忧个人信息会被泄露，对数字化协同工具的信任程度不高，数据共享与隐私保护之间的矛盾越来越凸显，数字化协同的优势很难得到充分发挥。

二、协同育人问题成因分析

综合所进行的调研情形来看，能够从政策落实、资源配置、主体意识、技术支撑这四个方面，对上述问题产生的原因进行简要剖析。主要着重关注现实因素，以此避免出现过度理论化的状况。

首要一点，政策落实存在欠缺、基层督导力度有所欠缺乃是重要缘由之一。《山东省“十四五”学前教育发展提高行动计划》虽说明确了协同育人的相关要求，然而，高达47.3%的农村幼儿园未能有效落实这些要求。部分基层教育部门对协同育人工作重视程度不够，缺少常态化的督导与考核，致使政策要求难以切实落地，农村地区协同育人工作缺乏政策方面的引导与支持^[7]。

其次资源配置不均衡、农村地区投入不足这一情况，也对问题产生起到了加剧作用。在农村地区，学前教育协同资源投入仅仅只有城市的28.5%，在资金、师资、场地还有设施等各个方面，和城市之间存在着较大差距。农村社区缺少专门针对学前教育的服务资源，幼儿园也没有办法承担协同育人所需要的额外资源投入，最终使得农村协同育人工作很难向前推进。再者主体协同意识薄弱、参与动力不足这一点同样不容忽视。有38.7%的家长、52.3%的社区工作人员对于协同育人的重要性缺乏足够认识，家长缺少主动参与的意识，觉得协同育人是幼儿园单方面的责任，而社区工作人员缺乏学前教育相关专业能力，参与协同育人工作的积极性比较低，三方很难形成协同合力。

在技术支撑方面存在欠缺，数字化基础设施状况欠佳，对协同育人工作的进行形成了限制。农村地区数字化基础设施建设进展缓慢，仅有27.8%的农村幼儿园具备搭建数字化协同工具的条件，而且缺乏专业技术维护人员，使得保障工具正常运行面临困难。部分家长特别是农村家长的数字化操作能力欠缺，这也对数字化协同的推广造成了进一步影响。

三、山东省学前教育家校社协同育人的典型案例与经验借鉴

（一）典型案例介绍

为提炼出能够复制且推广的协同育人经验，解决当下协同育人碰到的突出问题，挑选了济南、青岛、菏泽三个地市不同类型的典型案例，涉及城市和农村两种场景，分别代表技术帮助型、资源整合型、草根自治型三种协同模式。其中，济南的“社区育儿驿站”属于资源整合型模式，此模式以社区作为载体，整合社区场地、高校专家、公益组织等资源，在12个社区设立育儿驿站，配备了28名专职育儿指导师，针对家长进行育儿知识培训、亲子活动指导等服务，累计进行育儿培训46场，服务家长1200多人次，切实提高家长的育儿能力，搭建起幼儿园、家庭、社区之间的沟通桥梁，达成了资源共享、优势互补。青岛的“家校社数字平台”堪称技术帮助方面的典型代表。该平台对幼儿园、家庭、社区的各类资源予以整合，建立起一套“需求发布－资源匹配－活动预约－效果反馈”的闭环模式。其注册用户数量达到了8.7万人，覆盖范围涉及8个区市、42所幼儿园。每月平均进行协同活动320多场，把家长会、亲子活动、育儿指导等服务转移到线上，切实提高家园之间的沟通效率。家园沟通的响应时间从原本平均的24小时缩短至6小时，效率提高幅度为56.8%，成功解决了城市地区协同活动形式单一且沟通不及时的问题。菏泽的“乡村育儿互助小组”属于草根自治型模式。农村地区存在资源匮乏、家长参与积极性不高的状况，在此背景下，该模式以村级幼儿园作为核心，组建了42个互助小组，这些小组覆盖了12个乡镇、28所农村幼儿园。村里有育儿经验的家长、幼儿园教师担任组长，他们会定期组织家长进行育儿交流、亲子活动、互助帮扶等活动。家长互助参与率达到了79.5%，这有效提高农村家长的协同参与意识，解决了农村地区协同资源不足的问题，而且成本较

低，容易推广，适配农村地区的实际情况。

（二）案例经验提炼

仔细剖析上述三个典型案例，并结合它们的运行成效可以提炼出三点能够复制且推广的实践经验，能为山东省学前教育家校社协同育人工作给予一定参考。其一，坚持资源整合并搭建协同平台是首要经验，三个案例都重视整合家庭、学校、社区、社会的各类资源，不管是社区驿站整合的公益资源，还是数字平台整合的线上资源，又或是互助小组整合的家长资源，均达成了资源的优化配置，有效解决了资源碎片化的问题。这给我们以启示，协同育人要打破主体壁垒，促使各类资源共享共用。其次坚持主体联动强化责任共担非常关键，三个案例都重视调动家庭、学校、社区三方积极性，明确各方权责，防止单一主体主导过度，济南社区驿站强化社区服务功能，青岛数字平台提高家长参与主动性，菏泽互助小组激发家长自治活力，最终形成三方联动责任共担的协同格局。坚持因地制宜适配区域差异也很必要，针对城市和农村不同实际情况，要采用差异化协同模式，城市侧重数字化帮助与资源精细化整合，农村侧重低成本易操作的互助模式，避免一刀切。这表明山东省学前教育协同育人要兼顾城乡差异，结合不同区域实际制定适配协同方案，方可切实提高针对性与实效性^[9]。案例数据表明，有三类模式能够分别让区域协同育人的达标率得到提高，提高幅度在35%—45%之间。其中农村互助模式具备成本较低、易于推广的特点，特别适宜在山东省农村地区进行普及。

四、“三全育人”视域下山东省学前教育家校社协同育人的优化对策

参照“三全育人”理论也就是全员协同、全过程协同、全方位协同，针对山东省学前教育家校社协同育人的核心问题与成因，借鉴前文典型案例实践经验，能够从政策、模式、机制、主体、技术这五个维度，给出针对性优化对策，兼顾普适性、区域针对性，保证对策具有可操作性、能够落地实施。

（一）强化政策引领，完善保障体系

加强政策引导，健全保障模式，筑牢协同育人根基。其一，推动政策细化落地，结合山东省实际情况，进一步细化《山东省“十四五”学前教育发展提高行动计划》里协同育人的相关要求，明确教育行政部门、幼儿园、社区、家庭各自的具体职责，同时出台针对农村地区协同育人的专项扶持政策，加大对农村地区的资源倾斜力度。其二，完善督导考核机制，把协同育人工作纳入基层教育部门和幼儿园的考核指标当中，建立常态化的督导机制，定期对协同育人工作的落实状况展开督导检查，对于成效显著的单位与个人予以表彰奖励，对落实不到位的及时督促改进。其三，加大资源投入规模，建议农村地区协同资源投入年均增长幅度不低于15%，重点支持农村幼儿园协同育人设施建设、师资培训、资源对接等工作，促进城乡协同资源均衡配置^[9]。

（二）构建多元协同模式，兼顾城乡差异

建立多元协同模式时要兼顾城乡差异，以此提高协同的针对

性。鉴于城市和农村不同的发展现状，需采取有差异的协同策略。其中城市地区可推广数字化协同模式，借助青岛“家校社数字平台”的成熟经验，促使城市幼儿园搭建简易且便捷的数字化协同工具，丰富协同活动形式，达成线上线下协同联动，要把数字化协同工具覆盖率提高到80%以上，满足城市家庭的差异化需求。农村地区则要建立低成本且可持续的互助协同模式，参考菏泽“乡村育儿互助小组”的实践做法，以村级幼儿园为核心，组建家长互助小组，鼓励有育儿经验的家长、乡贤参与协同育人工作，同时积极对接乡镇社区资源，建立稳定的资源对接渠道，争取实现农村幼儿园社区资源对接覆盖率达到60%以上、家长互助参与率达到75%以上，整合社区、高校、企业资源50项以上。为缩小城乡协同差距，还得推动城乡协同联动，建立城市幼儿园与农村幼儿园结对帮扶机制，共享协同育人经验、资源与模式^[10]。

（三）完善协同机制，提升协同效能

要完善协同机制来提高协同效能进而推动协同常态化。建立健全协同机制对于提高协同育人效能很关键，要从三个方面着手。其一，建立资源整合机制，搭建山东省学前教育家校社协同资源共享平台，整合社区文化场馆、高校专家团队、企业公益资源、家长资源等，创建动态资源库，达成资源的精准匹配与共享，争取让幼儿园资源整合机制覆盖率达到85%以上。其二，完善互动沟通机制，每所幼儿园都要建立常态化沟通渠道，像家长会、家访、线上沟通群、数字化平台等，及时传达幼儿在园与在家的情况，广泛收集家长和社区的需求与建议，实现三方信息通畅，争取幼儿园协同育人方案覆盖率达到100%。其三，建立评价激励机制，制定《山东省学前教育家校社协同育人评价标准》，把家长参与率、社区资源转化率、协同活动成效等纳入评价指标，对积极参与协同育人工作的家长、社区工作人员予以表彰，对表现出色的幼儿园给予政策倾斜和资金支持，争取评价激励机制覆盖率达到70%以上^[11]。

（四）提升主体能力，强化协同意识

提高主体能力，增强协同意识，汇聚协同合力。协同育人要取得成效，各方主体积极参与并提供能力支撑很关键。其一，进行针对性培训是重要办法，计划每年举办农村家长育儿培训不少于60场，着重提高农村家长的协同参与意识与育儿能力，举办教师协同指导培训不少于40场，提高幼儿园教师的协同组织能力和指导本事，举办社区工作人员培训不少于30场，提高社区工作人员的学前教育专业能力与协同服务能力。其二，强化宣传引导，借助幼儿园宣传栏、社区公告、新媒体平台等途径，广泛宣传协同育人的重要意义、典型事例和实践经验，逐渐转变家长、社区工作人员的思想观念，提高各方协同意识，引导家长主动参与协同育人，促使社区积极给予资源支持。其三，明确各方职责权限，推动家庭、学校、社区树立“全员协同”观念，明确幼儿园的主导责任、家庭的主体责任、社区的支持责任，最终建立“三方联动、责任共担、合力育人”的良好局面。

（五）推进数字化赋能，破解协同痛点

实现数字化帮助，解决协同方面的难题，契合时代发展的要

求。鉴于数字化协同存在滞后状况，要在基础设施、工具优化、能力提高这三个要点上发力。首先，要完善数字化基础设施，增加农村地区数字化基础设施投入，促使农村幼儿园达成网络全面覆盖，提高农村幼儿园建立数字化协同工具的能力，争取农村幼儿园数字化协同工具覆盖率在40%以上。其次，优化数字化协同工具，参考青岛“家校社数字平台”的经验，搭建简便易操作的数字化协同工具，让操作流程简化，满足不同年龄段家长使用需求，同时建立数据安全保护机制，对家长、幼儿个人信息做匿名化处理，规范数据使用，有效化解数据共享与隐私保护的矛盾，争取数字化工具用户满意度在85%以上。还要提高数字化操作能力，针对农村家长、幼儿园教师进行数字化工具操作培训，助其熟练掌握使用方法，充分借助数字化协同的优势，进一步提高协同育人效率。

五、结论与建议

（一）研究结论

本研究通过对山东省16地市幼儿园、家长及社区工作者的调研发现，当前全省学前教育家校社协同育人整体达标率为63.8%，已形成一定实践基础，并涌现出济南、青岛、菏泽等地可借鉴的典型模式。但协同育人仍存在明显短板：城乡发展不平衡、主体权责划分模糊、协同机制不健全、数字化建设滞

后。究其原因，主要在于政策落地不足、城乡资源配置差距较大、各方协同意识薄弱以及农村地区技术支撑偏弱。在“三全育人”理念指引下，通过优化政策保障、创新协同模式、健全运行机制、强化主体能力、加快数字化转型，能够有效破解现有困境，提升协同育人整体效能，推动山东学前教育向更均衡、更高质量发展。

（二）实践建议

教育行政部门需要将协同育人政策进一步细化，朝着农村地区加大资源倾斜力度，把督导考核工作加以完善，建立省级资源共享平台，推行优秀实践模式。

幼儿园需真正发挥主导作用，建立健全沟通机制、整合机制、评价机制这三项机制，结合园所自身实际情况探寻适合的协同路径，主动与家庭和社区进行对接。

社区需要增强服务意识，开放场地、资源，提高工作人员专业水平，切实融入到学前育人模式当中。

身为家长应当改变固有的观念，积极主动地投身于协同活动之中，与此同时注重加强家园之间的沟通交流，从而真正切实地履行好家庭教育的主体责任。

多方共同努力发挥力量，目标是在三年之内让全省学前阶段家校社协同育人的达标率提高到80%以上，慢慢建立起包括全员、全过程、全方位的协同育人全新格局。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 教育部等九部门关于印发《“十四五”学前教育发展提升行动计划》的通知 [Z]. 2021.
- [2] 教育部关于印发《幼儿园教育指导纲要（试行）》的通知 [J]. 中华人民共和国国务院公报, 2002(15): 16-20.
- [3] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面 [J]. 求是, 2017(1).
- [4] 李季湄. 3-6岁儿童学习与发展指南解读 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2021.
- [5] 王雁. 学前教育学 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
- [6] 张燕. 家园合作与幼儿发展 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2019.
- [7] 刘艳虹. 家校社协同育人的现实困境与路径优化——基于“三全育人”视角 [J]. 教育探索, 2022(5): 110-116.
- [8] 王丽. 山东省学前教育家校社协同育人现状及对策研究 [J]. 山东教育, 2023(12): 45-47.
- [9] 陈明. 农村学前教育家校社协同育人的困境与破解路径 [J]. 学前教育研究, 2022(7): 70-72.
- [10] 李娟. 数字化赋能家校社协同育人——以青岛家校社数字平台为例 [J]. 中国教育信息化, 2023(8): 89-93.
- [11] UNESCO. Global Report on Family-School-Community Partnerships in Early Childhood Education[R]. 2022.