

“三全育人”模式历史演进脉络研究

申澳

上海师范大学, 上海 200030

DOI:10.61369/EST.2026030020

摘 要：“三全育人”是新时代高校思想政治教育体系建设的重要理论模式，其核心内容包括全员、全过程、全方位育人、本文基于政策文本与历史文献分析，系统梳理“三全育人”理念的历史演进过程，将其划分为萌芽诞生、完善发展、补充拓展与成熟四个阶段，研究发现“三全育人”政策发展体现了我国教育政策从单一德育向系统育人体系的转型逻辑。

关 键 词：三全育人；演进脉络；德育

Research on the Historical Evolution of the “All-round Education for All” Model

Shen Ao

Shanghai Normal University, Shanghai 200030

Abstract：“All-round Education for All” is an important theoretical model for the construction of ideological and political education systems in colleges and universities in the new era. Its core content includes all-staff, all-process, and all-round education. Based on the analysis of policy texts and historical documents, this paper systematically reviews the historical evolution process of the “All-round Education for All” concept, dividing it into four stages: germination and birth, improvement and development, supplementation and expansion, and maturity. The research finds that the development of the “All-round Education for All” policy reflects the transformation logic of China's education policy from single moral education to a systematic education system.

Keywords：all-round education for all; evolutionary context; moral education

2016年12月8日，全国高校思想政治工作会议上提出：“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全员育人、全过程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。”^[1] 研究“三全育人”模式演进脉络有利于了解它的发展历程，为改进发展提供经验借鉴，从而更好地推进学校德育工作的实施开展，落实立德树人根本任务。

一、概念界定

“三全育人”包含全员育人、全过程育人以及全方位育人三层。全员育人指家庭、学校、社会成员相互协作，以学校为主导，共同参与到学生的德育工作中。这种德育方式打破了以往仅由教师负责学生德育的传统模式，扩大了德育实施责任主体，让不同的角色在学生成长中发挥作用，从而更好的推进落实立德树人根本任务。全过程育人指德育工作要拓展到学生发展的所有阶段，所有过程中，延长德育覆盖的时间维度。无论在学习、生活中还是在工作中都要确保学生能够接受德育，这一方面要求家校社协同合作共同参与德育工作，同时也要求各个德育工作的实施责任主体提高德育能力，灵活开展德育工作，将德育融合到学生成长发展的任何阶段中去。全方位育人指在校期间多维度培养学生，“学校思想政治工作不是单纯一条线的工作，而应该是全方位的。”^[2] 相较传统的德育，“三全育人”从理念到机制上实现了

由“单点发力”向“系统协同”转型，既回应了时代对高质量人才培养的需求，更体现了教育系统治理现代化方向。

二、理论依据

“三全育人”模式不是无源之水，无本之木，通过政策文献梳理可以发现背后蕴藏丰富的理论基础，它之所以不断完善发展，与时俱进，这与其深厚的理论根基是密不可分的。正是这些理论基础不断本土化，中国化才得以保证“三全育人”模式时刻保持生机，具有旺盛的生命力。

（一）教育与生产劳动相结合理论

教育与生产劳动相结合思想理论起源于《乌托邦》，其作者莫尔提出儿童边学习边参加农业生产劳动的想法，但仅停留在空想阶段，并未付诸实践。欧文将对象从儿童拓展为生产劳动者，进一步拓展教育与生产劳动相结合的思想，同时开展一定实践，

作者简介：申澳（2000.11—），男，安徽省安庆市人，硕士在读学生，研究方向：教师教育。

但总体仍处于空想阶段。马克思与恩格斯借鉴前人的经验教训，提出了教育与生产劳动相结合是现代社会与教育发展的普遍规律，也是实现人的全面发展的唯一途径。20世纪以后马克思主义传入中国，且逐渐与中国国情相结合，形成了马克思主义中国化理论并应用到教育与社会生产实践中，其思想也开始出现在我国政策文件中。

“三全育人”转化为“实践育人”的核心原则体现为课程教育与社会实践相融合、德育与劳动教育相结合的制度化安排。教育与生产劳动相结合在“三全育人”模式中主要体现在“全方位育人”上。学生的思想道德教育方式不应该是简单单一的，“三全育人”打破了传统的教师讲授、灌输式为主的德育模式，学生不再是被动的接受德育知识，而是主动参与到德育实践中，从而推动个人道德品质的提高，促进个人的全面发展。“三全育人”不仅要求教师在课堂中通过讲授的方式开展德育，同时也注重学生在课堂以外的社会生活中通过参与社会互动接受道德教育的熏陶，帮助学生在“做中学”，提高学生对德育实践的理解，促进学生德育发展。由此可见“三全育人”德育模式以教育与生产劳动相结合作为理论基础，借鉴吸收了其优势，从而推动了学校德育工作高效开展。

（二）马克思主义人的全面发展理论

人的全面发展理论深刻揭示了人的发展中的本质、条件和途径，对我国教育方针政策产生了重要影响，是我国教育的重要理论基石。马克思把人的发展区分为三个阶段“人的依赖关系起初完全是自然发生的是最初的社会形态在这种形态下人的生产能力只是在狭窄的范围内和孤立的地点上发展着。以物的依赖性为基础的人的独立性是第二大形态在这种形态下才形成普遍的社会物质交换、全面的关系、多方面的需要以及全面的能力的体系。建立在个人全面发展和他们共同的社会生产能力成为他们的社会财富这一基础上的自由个性是第三阶段。马克思认为人的全面发展是指人的各种能力与素质充分、自由、统一的发展，它包括劳动能力的全面发展、智力和体力的统一发展以及人的各种志趣、才能、道德和审美能力的充分发展。^[3]人的全面发展包括德智体美劳各方面充分而又自由的发展，它是教育包括德育所追求的最终目标，而德育在人的全面发展中发挥着举重若轻的作用。“三全育人”德育模式内化了以人为本理念，它以“育人”为核心，形成全过程、全方位育人，让德育渗透到学校生活中每个环节，全方位地开展育人，促进学生的综合素质全面协调发展，形成社会所需要的好品质。因此人的全面发展既是“三全育人”德育模式构建的理论基础，也是其所追求的德育目标，通过“全员一全过程一全方位”结构，将学生发展目标由单一知识能力培养扩展至德智体美劳的全面提升，形成了理论与政策体系的双向支撑关系。“三全育人”并非孤立的德育理念，而是马克思主义教育理论本土化发展的阶段性成果。它在理论层面回答了“为什么要育人”，“如何育人”的问题，实现了从理论生成到政策化实施的逻辑闭环。

辑闭环。

三、历史演进

（一）萌芽诞生阶段

1950年我国首次提出三育人，即“教书育人、管理育人、服务育人”，这打破了传统教书育人的观念；1952年高校设立政治辅导处，开始专门将德育作为学校培养的一项独立的部分，开设德育课程以开展德育工作；1957年提出“思想政治工作，各个部门都要负责人。共产党应该管，青年团应该管，政府主管部门应该管，学校的校长教师更应该管。”^[4]该阶段明确实施德育的主体，从工会逐渐扩展到党和政府等，出现了全员育人的雏形。萌芽阶段虽强调社会在德育中发挥作用，但各部门的职能分工并不明确。

（二）完善发展阶段

1980年5月26日，邓小平副主席首次提出培养四有青年。在《中国少年报》和《辅导员》杂志的题词：“希望全国的小朋友，立志做有理想、有道德、有知识、有体力的人，立志为人民作贡献，为祖国作贡献，为人类作贡献。”1982年提出：“培养青年成为有理想、有道德、有文化、有纪律、有强健体魄的新一代。这不仅是学校和共青团的责任，而且要靠所有家庭和整个社会的共同努力。”这里将四有青年补充为五有青年，拓展学校的培养目标，同时指出德育需要整个社会的共同努力，继续扩大德育实施的责任主体，形成全员育人的基础；1986年明确责任主体是各级领导机构，动机是建设社会主义精神文明，措施是加强思想道德建设和科学文化建设，目标群体是全体知识分子，旨在发挥知识分子的引领模范带头作用，同时和广大人民群众团结合作，二者形成合力，共同推动社会主义精神文明建设；1993年规定各级政府及教育行政部门要加强教育理论研究和试验，要加强德育队伍建设，媒体要为青少年提供有益的精神产品。该文件细化社会各角色在德育中所发挥的作用，为社会各界开展德育工作提供了政策指导；1994年提出努力培养有理想、有道德、有文化、有纪律的中国特色社会主义事业的建设者和接班人，进一步发挥全体教职工的育人作用，重视校园文化建设，学校教育、家庭教育、社会教育紧密配合，要把德育贯穿在教育的全过程，落实在教学、管理、后勤服务的各个环节上。在这一阶段不仅重视社会各界在德育中发挥的作用，明确各方在开展德育工作时的职能，使全员育人理论得到充分完善发展。

（三）补充拓展阶段

第三是补充拓展阶段。2000年提出：“要把研究生的德育工作贯通于学校教学、科研和学科建设的全过程，贯通于学校工作的各个环节，切实形成‘全员育人，全方位育人’的格局。”^[5]该文件已涉及到“三全育人”前两个方面，并在全员育人以及全方位育人中提出了具体的要求。2003年针对大学生心理安全发布通知，要求各地各高校“强化育人意识，把教书育人、管理育人、服务育人落到实处，形成全员、全方位、全过程育人的合力”^[6]，要求高校重视学生心理健康问题，将德育真正落到实处；2004年

提出要形成学校家庭社会共同参与德育工作的新格局，文件提到要把思想政治教育融入到大学生专业学习的各个环节，渗透到教学、科研和社会服务各个方面，这正是全员育人与全方位育人的具体体现；2005年胡锦涛同志指出：“各高校要切实担负起加强和改进思想政治教育工作的责任，建立健全党委统一领导、党政群齐抓共管、全体教职员工全员育人、全方位育人、全过程育人的工作机制。”^[7]在补充拓展阶段已经提到了“三全育人”，同时提出了实现路径，该阶段是对上一阶段的补充拓展，此时的理论水平已趋于成熟完善。

（四）成熟阶段

后面一个阶段政府发布了大量政策文件，学界对于“三全育人”研究更加深入，“三全育人”进入成熟阶段。2015年明确高校要立足学生全面发展，努力构建“三全育人”格局，形成育人长效机制。该文件重点提到了要提高高校教师队伍思政素养水平与能力，同时加强党对高校宣传思想的领导，将重心放在教师和党政机关上；2016年，习近平同志在全国高校思想政治工作会议上的讲话中强调“把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人”，将“三全育人”同“立德树人”联结互通^[8]；2017年把“坚持全员全过程全方位育人”列为五大基本原则之一，强调“把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节，形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人长效机制”，提出“三全育人”的实现路径。

2018年，教育部继续牵头推进“三全育人”综合改革试点工作，进一步纵深入微，针对省级、高校、院系三个层面，分设科学细致的建设标准，通过政策引导、评估监督、经费支持，构建一体化育人工作体系，形成可转化、可复制、可推广的制度或模式；2019年，党的十九届四中全会对标国家治理体系和治理能力的现代化，从制度层面提出“加强和改进学校思想政治教育，建立全员、全过程、全方位育人体制机制”的要求，标志着“三全育人”综合改革从资源要素的系统整合升级为体制机制的建立健全。“三全育人”理论模式在此时得到不断丰富发展和完善，理论体系愈发成熟，体制机制更加健全。

回顾“三全育人”发展历程，其理念由“点的倡导”逐步演化为“面的实践”，体现了我国教育政策的系统化与现代化特征。萌芽阶段强调政治整合，完善阶段关注社会协同，拓展阶段实现机制创新，成熟阶段则迈向制度化建设。“三全育人”是马克思主义教育理论在新时代中国的创造性转化，它回应了教育现代化与人才培养质量提升的双重需求。然而目前“三全育人”仍面临育人体系碎片化、协同效应不足、评价机制不完善等现实挑战。未来应继续推进顶层设计与基层创新的有机结合，通过制度创新、技术赋能与社会参与，构建更加开放、动态、可持续的育人生态体系。只有在理论与实践双重维度上持续深化，才能真正实现立德树人的根本目标，推动我国高校思想政治工作实现高质量发展。

参考文献

- [1] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报. 2016-12-09.
- [2] 习近平. 在全国教育大会上的讲话 [EB/OL]. 新华网, 2014-09-10. http://www.xinhuanet.com/politics/2014-09/10/c_1112432080.htm
- [3] 马恩全集 [M]. 北京：人民出版社，2008.
- [4] 中共中央文献编辑委员会. 毛泽东著作选读：下册 [M]. 北京：人民出版社1986年版，P780.
- [5] 《加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编（1978-2008）》[M]. 北京：中国人民大学出版社，2008年，P293.
- [6] 冯刚：《改革开放40年高校思想政治教育编年史》[M]. 北京：北京师范大学出版社，2019年，P303.
- [7] 《十六大以来重要文献选编》（中）[M]. 北京：中央文献出版社，2006年，P645.
- [8] 《中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》[N]. 《人民日报》2019年11月6日第1版.