

指向家国情怀核心素养的高中历史游戏化教学——以“中国历代疆域的变迁”主题教学为例

莫妙婷，莫祖波

广西北海市第二中学，广西 北海 536000

DOI: 10.61369/ETR.2026150021

摘 要： 家国情怀是高中历史课程的五大核心素养之一，是历史学习的价值追求。游戏化教学以其情境沉浸、互动性、思维性等优势，能激发学生学习历史的兴趣，较好地促进家国情怀这一核心素养的落实。本研究以课标要求落实的“中国历代疆域的变迁”主题教学为例，探讨如何通过历史游戏化教学的途径，培养学生的家国情怀素养，更好地服务于强国建设和民族的复兴。

关 键 词： 家国情怀；核心素养；疆域；高中历史；游戏化

Game-based Teaching of Senior High School History Oriented towards the Core Competency of Love for Family and Country—Taking the theme of “The Evolution of China’s Territorial Boundaries” as an Example

Mo Miaoting, Mo Zubo

Beihai No. 2 Middle School, Guangxi, Beihai, Guangxi 536000

Abstract： The sentiment of family and country is one of the five core competencies of the high school history curriculum and represents the value pursuit of historical learning. With its advantages of situational immersion, interactivity, and thought-provoking nature, gamified teaching can stimulate students' interest in history and effectively facilitate the implementation of this core competency. Taking the teaching of the theme “Changes in the Territorial Boundaries of Chinese Dynasties” as an example, this study explores how to cultivate students' sentiment of family and country through the approach of gamified history teaching, thereby better serving the construction of a strong country and the national rejuvenation.

Keywords： love for family and country; core competencies; territory; high school history; gamification

一、家国情怀的意蕴与价值

（一）家国情怀的意蕴

家国情怀是每个中国人最基本的素养要求。“我国儒家经典《礼记·大学》提出了修身齐家治国平天下”。^[1]高中历史课程承担着涵养广大青年学生家国情怀的重要使命，应该不断丰富历史教育的内容，创新历史教育的载体，增强历史教育的效果，使家国情怀的素养融入到学生的血脉、深入学生的骨髓之中，从而落实立德树人的根本任务。

那要落实的家国情怀素养的内涵是什么呢？2025年新修订的高中历史课程标准指出：家国情怀“体现了对国家富强、民族复兴、人民幸福的情感，以及对国家的高度认同感、归属感、责任感和使命感。……以服务强国建设、民族复兴和人类社会进步为使命”。^[2]并进一步明确了家国情怀素养的具体要求：“对祖国、中华民族、文化、社会主义核心价值观、中国特色社会主义道路的认同，筑牢中华民族共同体意识；对世界各国、各民族的文化

重；确立积极进取的人生态度，塑造健全的人格，树立正确的世界观、人生观和价值观”。^[3]

（二）涵养家国情怀的价值

在高中历史教学中，落实好家国情怀这一核心素养，让家国情怀烙在每个青年学生的心中、且外化于行有着重要的历史价值和当代价值。

从历史价值来看，家国情怀是中华民族历经磨难而不衰、历久弥坚、奋发向前的精神纽带。涵养家国情怀素养，能够让学生认识到今天中国的版图的形成得益于无数对国家和民族的深厚情感的先辈们，舍小家为大家，抛头颅、晒热血，开拓进取，抵御外族入侵，维护国家的统一的结果。

从当代价值来看，在高中历史教学中涵养家国情怀能够帮助广大青年学生树立正确的历史观、国家观、民族观、文化观、人生观、价值观、世界观，坚守“四个自信”，筑牢中华民族共同体意识。“为党育人，为国育才”，国家的发展需要大批有担当的青年人才，民族复兴的时代新人，涵养家国情怀能够激发学生积

积极进取的人生态度、社会责任感、为实现中国式现代化和中华民族伟大复兴而努力奋斗的历史使命感。大批具有家国情怀的莘莘学子走出国门，会自觉充当起中外文化交流的桥梁，促进构建人类命运共同体。

二、历史游戏化教学的内涵与育人优势

高中历史课程以培养和提高学生的家国情怀素养为价值目标。那怎样才能更好落实家国情怀素养目标呢？家国情怀素养的落实不能一味地灌输，而在于内化。历史游戏化教学是落实家国情怀素养的较好途径。其顾名思义，在历史教学中，“是教师根据学习者的心理特征和学习内容的适切性，将游戏或游戏元素、理念、设计融入教学中的一种教学模式。”^[4]可知，历史游戏化教学的本质不在于娱乐，游戏化教学也不等同于游戏教学，还涉及其他像游戏那样地元素、理念等多种方面，是教师将学生特性与游戏设计过程的巧妙融合。与其它的教学方法相比，历史游戏化教学除了趣味性，还具有情境沉浸、互动性、思维性等优势，能较好地落实家国情怀这一素养要求。

传统的历史教学中，教师往往是“满堂灌”的，久而久之，学生习惯性地不去思考，缺乏多功能的感知，会丧失历史学习的乐趣。历史游戏化教学通过独特的情境设置和互动设计，学生在历史学习中，教师与学生、学生与学生、学生与历史人物等方面能得到广泛的互动，提高了学生历史学习的参与度，调动学生学习历史的内生动力，从知识记忆也会上升到情感认同，在潜移默化中也促进了学生家国情怀素养的深化。

历史游戏化教学通过让学生根据情境或者一定地规则，会有完成任务、问题、达成一定目标等要求，学生为完成任务会主动去了解相关的历史知识，能培养学生发现问题，思考问题、解决问题的能力，发展了历史思维，也把学生带入到特定的历史情境，沉浸在历史长河中，感受时代的风云变幻。通过历史游戏化教学，将家国情怀的素养教育融入其中，在润物细无声中就让学生理解了家国情怀的深刻内涵，并将其内化于心，外化于行。

三、以“中国历代疆域变迁”为主题的实施途径

“中国历代疆域的变迁”是贯穿《中外历史纲要（上）》中国古代史的重要教学主线，从秦至清不同的历史时期都提及疆域的情况，并提供了疆域的形势图。在结束古代史的教学后，我们可以以“中国历代疆域的变迁”作为主题活动进行探究。而《中国历代疆域的变迁》也是2025年新修订的课标中要求探究的重要主题活动之一。

通过这个主题教学，让学生认识到“中国版图地形成中华民族几千年不断开拓进取和巩固发展地结果，各民族共同对边疆治理和开发作出了重要贡献；认识西藏、新疆、南海诸岛、台湾及其附属岛屿钓鱼岛等自古以来就是我国领土不可能分割的一部分，强化国家主权意识，海洋意识和国防意识，坚决维护国家主权和领土完整。”^[5]可知，这主题教学着重点就是要落实家国情怀

这一核心素养。而历史游戏化教学则是落实这一核心素养的较好途径。

（一）实施途径

1. 绘制中国疆域变迁图

在中国疆域变迁的主题教学中，可以组织学生绘制疆域变迁图，并要求学生标注首都、台湾、新疆、西藏等领土在不同历史时期的名称，对所绘制的中国疆域变迁图进行比较，分析其变迁变化的政治、经济、文化等因素，理解我国统一多民族国家的发展。然后在历史课堂上，教师让学生对绘制中国疆域变迁图的心路历程、变迁的因素等进行交流分享，老师对学生所绘制的地图进行评比，好的进行表扬、奖励，绘制中出现的错误要及时更正。通过中国疆域变迁图的绘制与分享，让学生更加理解先民开疆拓土之艰辛、强化了学生的疆土意识，更加热爱和敬畏这片疆土，更坚决捍卫国家的统一和领土的完整。

2. 寻觅新疆、西藏、台湾、南海诸岛等地区名称的变化

这一主题教学中，我们也可以根据《中外历史纲要（上）》中出现的中国古代知识的地图和查找相关的资料，把学生分组，对祖国的边疆地区进行探究，每一小组探究一个边疆地区，让学生寻觅边疆地区的名称、行政机构、民族关系等变化，然后形成主题研究报告，每小组派代表进行交流分享。对于勇于展示分享交流的小组进行积分，积分到一定分值，可以通过积分来进行奖励或者换取老师的小礼物。通过对新疆、西藏等地区的主题探究，加深了学生对这些地区自古以来就是中国神圣不可侵犯领土的认识，强化对国家领土主权的认同。

3. 利用希沃白板等多媒体进行游戏化设计

希沃白板5是一款信息化的教学互动平台。课堂活动是希沃白板5中的一个特色项目，并为我们进行互动教学创设趣味分类、超级分类等11个活动模板。每一个活动模板下又有不同的类型。在这一主题活动教学中，我们可以选择其中一个活动模板进行中国历代疆域知识的课堂活动设计。以判断对错为例。通过两两PK的方式进行，判断设问是否正确，每题答题时间设置为5秒，高分者胜。具体题目设置如下：

题目	正确答案
1. 秦朝征服了南方越族地区，加强了对云、贵一带西南夷的控制。	√
2. 咸阳是秦朝的都城。	√
3. 三国时期，夷洲是今天的台湾。	√
4. 三国两晋南北朝时期，南方经济得到了开发。	√
5. 唐朝边疆地区有突厥、回纥、吐蕃、南诏、蒙古等地方政权。	×
6. 北宋统一后，夺回了燕云十六州。	×

除了判断对错，其他活动模板也都十分适用，将学生分成若干小组，每一次每组派代表轮流作答的方式参与完成设置好的中国历代疆域变迁知识相关的题目。通过这样的游戏化教学，增强了学生的互动、激发了更多的学生参与到课堂活动中来，在潜移默化中识记了中国疆域变迁的相关知识，强化了学生的领土意识，落实了家国情怀这一核心素养。

综上所述,在高中历史的“中国历代疆域变迁”主题教学中,通过制作疆域变迁的华容道、绘制中国疆域变迁图、寻觅新疆、西藏、台湾、南海诸岛等地区名称的变化、进行疆域变迁知识竞赛以及利用希沃白板等多媒体进行历史游戏化教学,不仅淬

炼了学生的历史思维,也强化了学生对国家领土主权的认同,认识到各族人民对边疆治理和开发作出的重大贡献,有利于学生形成正确的历史观、国家观、民族观,较好地落实家国情怀这一核心素养和筑牢中华民族共同体意识。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部. 普通高中教科书历史必修中外历史纲要(上)[M]. 北京:人民教育出版社,2025:200.

[2] 中华人民共和国教育部. 普通高中历史课程标准日常修订版(2017年版2025年修订)[S]. 北京:人民教育出版社,2025:4.

[3] 中华人民共和国教育部. 普通高中历史课程标准日常修订版(2017年版2025年修订)[S]. 北京:人民教育出版社,2025:6.

[4] 张宏杰. 让学生成为“头号玩家”——历史游戏化教学的理论与实践[M]. 长沙:湖南大学出版社,2023:24.

[5] 中华人民共和国教育部. 普通高中教科书历史必修中外历史纲要(上)[M]. 北京:人民教育出版社,2025:201.

[6] 叶少勇. 家国情怀”素养在高中历史教学中的实施途径初探[J]. 黑龙江教育学院学报,2019,38(5):86-88.

[7] 包玲钰. 高中历史教学家国情怀素养培养探究[J]. 中学历史教学参考,2025,653(12):50-53.

[8] 王德民,赵玉洁. 论历史教育的家国情怀[J]. 历史教学,2018,786(5):21-25.

[9] 钟福堂. 新课程标准下高中历史教学中家国情怀的培养[J]. 课程与教学,2019,(03):94-95.

[10] 张洪翔,朱海燕. 高中历史家国情怀涵养:现实阻隔、内化机制和优化路径[J]. 德育与心理,2025,582(6):48-53.