

# 云南红色文化融入大学生思想政治教育的实践探究

徐慧, 尹绍菊

昆明冶金职业大学, 云南 昆明 650300

DOI: 10.61369/ETR.2026150030

**摘 要 :** 通过探析云南红色文化的发展轨迹和丰富内涵, 深刻探究其蕴含的思政元素及实践价值, 本文立足于当下云南红色资源融入高校思想政治教育实践中困境挑战, 提出针对性措施。充分发挥思政课教育主渠道、多部门协同配合、创新教学手段、加强校园文化建设融入学生日常生活, 持续提升思政教育的引领力, 培养担当民族复兴大任的时代新人。

**关 键 词 :** 云南红色文化; 大学生思想政治教育; 实践分析

## By exploring the Development Trajectory and Rich Connotations of the Red Culture

Xu Hui, Yin Shaoju

Kunming Metallurgy College, Kunming, Yunnan 650300

**Abstract :** in Yunnan, this paper deeply investigates the ideological and political elements and practical value it contains. Focusing on the current predicaments and challenges in integrating Yunnan's red resources into the ideological and political education practice in colleges and universities, this paper proposes targeted measures. It emphasizes the full play of ideological and political courses as the main channel, the collaborative efforts of multiple departments, the innovation of teaching methods, and the integration of campus culture into students' daily lives to continuously enhance the guiding power of ideological and political education and cultivate new era individuals capable of shouldering the great rejuvenation of the nation.

**Keywords :** Yunnan red culture; ideological and political education for college students; practical analysis

红色文化是中国共产党领导中国人民历经革命、建设、改革百年奋斗所积累的宝贵财富, 传承着中国共产党的初心和使命, 对当代大学生的成长成才有着具有独特的价值意蕴和作用。大学阶段是大学生世界观、人生观、价值观形成的重要阶段, 而“05后”大学生所处的时代是一个知识信息呈“爆炸式”增长的时代, 极易受到西方“历史虚无主义”的冲击, 如何通过引导高校学生学习红色文化, 坚定理想信念、健全人格塑造, 从而自觉将个人命运与国家命运紧密结合, 成为思想政治教育的一条重要载体。

### 一、云南省红色文化资源融入高校思想政治教育的价值意蕴

#### (一) 坚定理想信念, 弘扬爱国精神

党的十八大以来, 习近平总书记多次强调要用好红色文化资源, “要讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事, 把红色基因传承下去, 确保红色江山后继有人、代代相传。”<sup>[1]</sup> 红色文化蕴含的崇高理想信念、爱国主义情怀, 以及不畏牺牲、艰苦奋斗的革命精神, 并非遥远的历史符号, 而是极具感召力的精神养分<sup>[2]</sup>。云南作为中国革命史上的重要组成部分, 有着光荣的革命传统和丰富的红色文化资源, 这些资源跨越了从党成立之初到建设、改革的各个历史阶段, 涌现出众多英雄故事和红色精神。讲好云南红色精神“聂耳文艺报国精神”“南侨机工精神”“滇西抗战精神”,

让学生从故事中汲取信仰的力量, 从英雄事迹中领悟不畏牺牲、艰苦奋斗的革命精神, 对提升高校学生政治认同感、坚定理想信念, 培养爱国、报国的政治情怀有重要的教育意义。

#### (二) 增强使命担当, 筑牢中华民族共同体意识

习近平总书记强调, “文化认同是最深层次的认同, 是民族团结的根脉”。<sup>[3]</sup> 我国是一个统一的多民族国家, 而云南更是拥有着28个少数民族, 作为多民族和谐共存的“民族团结示范区”, 红色文化的形成有着独特的地理位置, 具备革命性和民族性的重要特征, 云南红色文化承载着中国共产党早期解决民族问题的智慧, 彰显着马克思主义民族观在边疆地区的成就。丽江石鼓渡口镌刻着红军长征途经此地的历史, 开南研习所被誉为“滇西北革命的摇篮”; 普洱市民族团结誓词碑记录着新中国成立后各民族团结一心、共同奋斗的历程; 迪庆红军长征博物馆记录着红军过

藏区时尊重民族习俗、宣传革命信仰的动人故事。在开展思想政治教育过程中,融入云南地区红色文化,不仅是落实高校立德树人根本任务的要求,也是建设文化强国、增进民族团结,筑牢各民族休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共共同体意识的重要载体。

### （三）挖掘红色资源案例，推动思政课程改革

习近平在抗日战争胜利暨世界反法西斯战争胜利80周年大会上强调：“历史承载过去，也启迪未来。”<sup>[4]</sup>云南有着厚重的革命史，红色文化资源丰富，根据最新数据显示全省共有革命遗址1903个，不可移动革命文物928项，革命纪念类博物馆和纪念馆73家，省级爱国主义教育基地121个，涵盖革命遗址、英雄事迹、历史文献及文艺作品等多样性。高校思想政治理论课作为思想政治教育的主渠道，偏向“灌输型”，教师单一讲授，学生的参与度不高，教育效果与预期目标有差距。通过对当地红色资源案例的挖掘，由“单一灌输型”向“理论+实践+社会”的模式转变，让学生由倾听者转变为参与者，能够切身体会中国在共产党带领人民在革命、建设、改革中的艰辛历程，提升思政课的针对性和有效性。

## 二、云南省红色文化资源融入高校思想政治教育的现实困境

### （一）资源呈现分散化和陈列化

云南省拥有丰富的红色文化资源，但在高校间尚未构成完整的课程资源开发，各高校间对于资源的挖掘呈现出资源开发不足，各自为战，重复建设的现象，优质资源未能充分共享。如云南有独特的长征主题资源的价值，长征期间，中央红军和红二、六军团先后经过云南，形成涵盖扎西会议旧址、皎平渡红军渡江遗址、柯渡长征纪念馆等资源，但由于分布散教，无法满足学生实践基地的教学，导致学生对于长征精神的学习停留在表层的理解，无法内化于心，外化于行；另外，红色资源的利用普遍呈现出一种“博物馆式”的倾向，以静态参观为主。滇西抗战是中国抗日战争的重要组成部分，松山战役、腾冲收复战等发生于此，形成了以腾冲国殇墓园、龙陵松山战役遗址、滇西抗战纪念馆等为代表的抗战文化资源，蕴含着中华民族不屈不挠、视死如归的抗战精神，是爱国主义教育的生动教材，但在实践教学过程中，有的学生走马观花的浏览一遍，仅满足于打卡、拍照，停留在表层的视觉体验，难以领悟红色资源文化背后的深刻历史含义及精神内涵。

### （二）红色文化教学形式单一

思政课是落实高校立德树人的关键课程，而把红色文化融入思政课是高校学生系统学习马克思主义中国化时代化最直接和有效的形式。而云南省高校在把红色资源融入思想政治教育过程中，更多的也是依靠思政课作为主渠道，但却存在教师单方面的理论讲授，学生被动吸收的问题，忽略了学生在教学中的主动性与主体性。教学中更多采用的是老师对于历史事件、英雄人物的讲授，或通过播放红色主题影视、革命歌曲等视频，对数字化信

息平台、虚拟现实技术等技术手段利用不足，没有充分发挥小组讨论、情景模拟等学生喜爱的教学方法，未能实现引导学生将红色文化背后所蕴含的革命精神内化为自身价值信念和自觉行动方针的目标。<sup>[5]</sup>

### （三）师资力量薄弱，协同育人体系尚未形成

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，思政课教师队伍责任重大，关系到培养什么人、如何培养人以及为谁培养人的问题。要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程。<sup>[6]</sup>当前国家对思想政治教育工作提高到前所未有的高度，思想政治教育工作是由目标、主体、内容、环节等多要素组成，需要各要素之间加强协作、共同运转，而红色文化作为思想政治教育的重要内容，对教育效果起着重要作用。随着近年来不断对思想政治教育工作的改革，开展的主体和环境也有所变化，包含党政领导、团委、辅导员、班主任、思政课教师、专业教师、学业导师等，但云南省部分高校在红色文化融入思想政治教育过程中，存在一些制约瓶颈，尚未形成协同育人体系。如云南省部分高校党建引领红色文化在思想政治教育各环节中作用发挥不充分，承担大学生思想政治教育的专兼职队伍和“两个课堂”间尚未形成优势互补、相互合作的模式；部分思想政治理论课专任教师对本地红色文化资源的系统性、理论性学习不够，呈现碎片化，导致课堂教学停留在历史事件的重述，实践教学存在走马观花的现象，无法引导学生通过典型案例的学习，把个人理想信念与国家前途命运紧密结合；专业课教师缺乏对红色文化的学习，工匠精神、劳模精神等思政元素把握度不高，无法把红色文化融入学生专业课程学习、就业指导等成长过程，影响学生专业技能和素养的提升。

## 三、云南省红色文化资源融入高校思想政治教育的路径探析

### （一）整合红色资源，开发特色课程

云南各高校立足本地红色资源优势，将云南红色文化资源进行系统开发，深挖特色案例和教学素材，如在讲授《中国近现代史纲要》中，系统讲授红军长征过云南、滇西抗战的历史，并形成具有地方特色的校本课程《红军长征在云南》《滇西抗战史》《民族团结的云南故事》等，各高校间围绕立德树人根本任务，围绕生动讲述云南故事的前提下，形成优质资源共享，提升教育合力。系统整合全省红色资源，于各地文旅紧密结合，深挖当地特色红色资源，设计主题鲜明的红色研学路。如文山州以点带线打造从州府到边境的新时代文明实践行走路线，涵盖老山主峰、麻栗坡烈士陵园、坝子雷场等现场教学点<sup>[7]</sup>。

### （二）创新教学形式，开展沉浸式教学

马克思认为：“人创造环境，同样，环境也创造人。”<sup>[8]</sup>红色资源的教育要打破传统的教师主讲，理论灌输的模式，还课堂与学生，让学生走向讲台、走向研学基地，变被动为主动，让学生通过自主学习、沉浸式体验，掌握红色文化的学习。发挥思政课主渠道的作用，思政课教师在教学中要理论与实践相结合，吃透

教材本身，系统掌握理论知识，将红色资源与理论和实践精准融合，创新教学手段，充分利用现代信息技术手段“AR+VR”展示红色文化资源的魅力，以技术创新打破时空界限，使静态的红色文化资源活起来，实现知识传授、价值塑造和能力培养的有机统一。如云南经管学院开设VR体验课，涵盖《党史——抗日战争纪念馆》《强渡大渡河》等十余个内容，让学生在数字世界中感受红军爬雪山、过草地的艰苦场景，为学生提供丰富的学习资源；将红色教育融入学生的社会实践，云南部分高校把学生的红色教育与乡村振兴、爱国主义教育等实践活动结合起来，发动学生的能动性，利用节假日、周末等时间开展小组调研活动，活动成果通过拍摄短视频和微电影进行展示，如云南农业大学鼓励学生创作反映新时代民族团结进步的短视频、歌舞剧、书法绘画并进行课堂展演，通过社会实践活动让学生真正把小我融入大我，助推民族团结进步；建设红色校园文化，挖掘高校自身的红色校史资源，发挥思想政治教育显性功能与隐形功能紧密结合，润物细无声的融入学生的成长成才的各阶段。如有的高校探讨将红色任务档案融入思政教育，打造“大思政课”、编写校史书籍、进行专题展览等活动，让历史人物走出书本，走近学生。

（三）加强师资培训，提建立协同育人体系

高校思想政治工作的开展，需要多部门、多主体之间协同合作，打造育人体系。云南高校党委结合专业人才培养实际情况，明确红色文化教育的目标、内容和实施途径，建立多为指标评价体系，为红色文化融入思想政治教育工作搭建平台，如云南经济管理学院与宁洱县委党校共建“大思政课”实践教育基地，

致力于打造“行走的思政课”。此外，课程设置要结合地方红色文化资源特性，突出与党史、党的路线方针政策的联系，科学设置考核体系，把红色文化融入思政课教学列作思政教师考核的一项指标，职称评定时可以单独设置“云南红色文化资源的开发维度”作为评定依据；习近平总书记指出：“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”<sup>[9]</sup>思政课教师是承担高校思想政治教育工作的主力军，要着力提升理论知识水平，定期参与红色基地研修培训，深入松山抗战遗址、陆军讲武堂、中共云南地下党建党旧址等核心场所参加现场教学，与云南党史宣讲团资深专家定期开展理论学习培训，系统掌握云南红色文化的脉络，精准融入思政课教学；团委可以设置“党史知识擂台”，组建大学生云南红色文化宣讲团，鼓励其运用新媒体技术、说唱等大学生喜闻乐见的形式，进社团、班级、宿舍宣讲；习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，“要用好课堂教学这个主渠道，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思政课同向同行，形成协同效应”，<sup>[10]</sup>专业课教师加强与思政课教师的联系，促进课程思政与思政课程的紧密结合，在专业课讲授中融入工匠精神、劳模精神等思政元素，提升学生专业技能的同时，牢固树立技能报国的目标。

云南红色文化资源丰富，历史厚重，是高校思想政治教育的宝贵财富，将红色资源融入高校思想政治教育，既是落实立德树人根本任务的要求，也是彰显地方特色，增强育人时效的必然之路。

参考文献

[1] 习近平. 用好红色资源，传承好红色基因 把红色江山世世代代传下去 [J]. 求是，2021，(10).  
[2] 王艺璇，邢鑫. 红色文化融入大学生思想政治教育的实践路径研究 [J]. 华章，2026，(04):51-53.  
[3] 习近平. 《完整准确全面贯彻新发展理念 铸牢中华民族共同体意识》，人民日报，2021年3月6日第001版  
[4] 习近平. 在纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年大会上的讲话 [J]. 党的文献，2025，(04):3-4.  
[5] 张玉英. 红色文化融入大学生思想政治教育的实践路径研究 [J]. 文教资料，2025，(22):78-80.  
[6] 习近平. 在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话 [N]. 人民日报，2019-03-18（01）.  
[7] 中共文山州委精神文明办公室. 兴滇润边 | 文山州打造弘扬“老山精神、西畴精神”一行走的思政课“文明实践品牌 [OL].2025-07-02.  
[8] 马克思. 马克思恩格斯选集（第1卷）[M]. 北京：人民出版社，1995:72-73.  
[9] 习近平. 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务 [N]. 人民日报，2019-3-19(01).  
[10] 习近平. 习近平谈治国理政：第3卷. 北京：外文出版社，2020：186-191.