

新文科视角下《投资学》课程育人路径与教学改革研究

马冠群

广州工商学院会计学院，广东 广州 510000

DOI: 10.61369/ETR.2026150009

摘 要： 新文科建设强调守正创新、学科融合、价值引领与实践导向，为高职《投资学》课程育人与教学改革提供了全新视角和实践指引。高职《投资学》作为财经类专业核心课程，兼具理论性、实践性与社会性，其育人核心注重培养学生正确的财富观、风险观、法治观和家国情怀，契合新文科的核心理念。基于此，本文结合新文科建设要求，分析当前课程育人过程中存在的问题，阐述新文科视角下课程育人改革的重要作用，探索课程育人路径与教学改革策略，为提升课程育人质量、培养适应新时代资本市场发展需求的应用型投资人才提供参考。

关 键 词： 新文科；高职教育；《投资学》；育人路径；教学改革

Research on the Educational Paths and Teaching Reform of "Investment Science" from the Perspective of New Liberal Arts

Ma Guanqun

School of Accounting, Guangzhou College of Technology and Business, Guangzhou, Guangdong 510000

Abstract： The construction of new liberal arts emphasizes upholding fundamental principles while promoting innovation, disciplinary integration, value guidance, and practice orientation, which provides a new perspective and practical guidance for the education and teaching reform of the "Investment Science" course in higher vocational education. As a core course for finance and economics majors in higher vocational colleges, Investment Science integrates theoretical, practical, and social attributes. Its educational core focuses on cultivating students' correct views on wealth, risk, and the rule of law, as well as their family and country feelings, which is consistent with the core philosophy of new liberal arts. Based on this, combined with the requirements of new liberal arts construction, this paper analyzes the existing problems in the current course education process, elaborates on the important role of course education reform from the perspective of new liberal arts, and explores the course educational paths and teaching reform strategies. It aims to provide reference for improving the quality of course education and cultivating applied investment talents who meet the development needs of the capital market in the new era.

Keywords： new liberal arts; higher vocational education; "Investment Science"; educational paths; teaching reform

引言

高职教育作为培养应用型技术技能人才的核心阵地，其财经类专业开设的《投资学》课程，承担着衔接理论知识与行业实践、培育学生专业能力与职业素养的重要使命。新文科视角下，文科教育不再局限于传统学科边界，而是强调文史哲、经管法等学科的深度融合，注重现代信息技术与文科教育的深度融合，突出价值引领在人才培养中的核心地位，这为高职《投资学》课程育人与教学改革指明了方向。因此，探索科学可行的育人路径与教学改革策略，具有重要意义。

一、高职《投资学》课程育人中存在的问题

（一）育人理念滞后

新文科建设的关键在于“价值引领”，但是目前大多数高职《投资学》课程的育人理念存在严重的偏颇，“重技能、轻育人”“重知识、轻素养”。一些教师把教学重心只放在传授专业知识、操作技能上，只注重学生考试成绩、技能证书的取得，忽略了对学生价值观念、职业素养、人文情怀的培养^[1]。在教学中教师

只对投资工具、投资策略进行简单地讲解，没有把行业伦理、职业道德、法治规范等渗透到其中，也没有引导学生树立正确的财富观，部分学生存在投机取巧、违规操作的想法。

（二）教学内容脱节

教学内容是课程育人的重要载体，目前高职《投资学》教学内容存在着与行业、新文科要求和学生需求三者脱节的问题。一方面，课程依然采用传统的理论教学方式，多用本科教材简化版来教授资本资产定价模型等纯理论知识，缺少数字金融、绿色投资等新

兴行业知识的讲解,与资本市场发展实际情况相脱离。另一方面,教学内容缺少跨学科的结合,没有把法学中的金融监管、信息技术中的大数据分析、人文领域的财富伦理加入教学当中去,造成学生知识结构单一,不能很好地面对复杂的金融市场。

(三) 教学方法单一

目前高职《投资学》教学方法还比较传统,缺少创新性与互动性,不能很好地调动学生的积极性。大多数教师采用讲授式的、灌输式的教学方式,使学生处于一种被动的状态,缺少有效的互动以及实践体验,不能够培养学生的创新思维以及自主学习的能力。部分教师所采用的案例教学、小组讨论等方法只是表面的、形式上的,案例本身较为简单,话题内容空洞,无法激发学生的学习兴趣,实践教学主要是通过模拟交易软件操作来进行,没有真正意义上的场景模拟以及项目的实践操作,学生不能很好地掌握所学的核心技能^[2]。

二、新文科视角下《投资学》课程育人改革的重要作用

(一) 有利于强化价值引领

新文科建设的核心就是坚持立德树人,把价值引领贯穿到人才的培养全过程之中。高职《投资学》课程改革可以很好地实现这一根本任务,把思政教育、人文教育与专业教学有机地结合起来,培养学生正确的职业道德观念、风险意识、法律意识、法治观念,摒弃违规操作的思想观念,培养学生诚实守信的意识、社会责任感和家国情怀。在教育的过程中,把人文素质、社会责任等各方面的内容加入课程中去,使学生能成为“德才兼备”、具备应用型人才的综合发展的人,与新文科“以文育人、以文培元”的本质相符,也适应了时代对人才的需求^[3]。

(二) 有利于推动学科融合

新文科看重跨学科融合,冲破传统学科边界。投资学是一门交叉性很强的学科,课程改革可以促进学科的融合,把经济学、管理学、法学、信息技术等各方面的知识融入教学中,使学生形成多角度的知识结构,冲破专业上的束缚。通过融合教学,学生会产生多种思考方式、各种综合能力,以及符合资本市场需要的新型人才;教学内容也在不断地更替完善之中^[4]。

(三) 有利于培养应用型投资人才

高职教育本质是培养应用型人才,突出的是“知行合一”。新文科背景下,本课程进行改革之后可以更好地符合这个定位,重视学生实践能力和职业素质的培育,从内容上改进、实践环节中增设、真实案例中融入、项目上加入来达成“学用相结合”。课程改革使技能培养和素养培育统一起来,符合高职应用型定位,促进财经类专业内涵式发展。

三、新文科视角下《投资学》课程育人路径与教学改革

(一) 更新育人理念,强化价值引领,践行“三全育人”

新文科视角下高职《投资学》课程育人改革首先要更新育人理念,摒弃以往重技能轻育人的传统做法,确立起价值引领、能

力为先、知识为基的育人理念,把价值引领融入课程教学的全过程之中。一方面,加强教师的育人意识,使教师确立立德树人的根本目的,把思政教育、人文教育同专业教学有机结合起来,确定教师是知识的传授者也是学生价值观的引领者、学生综合素质的培育者^[5]。以师德师风培训、教学研讨等形式,提升教师的育人能力,使教师在教学过程中主动融入价值引领的内容,在讲解专业知识的时候把职业道德、法治规范、家国情怀、财富伦理等融入进去,达到“润物细无声”的育人效果。另一方面,坚持“以学生为中心”,重视学生全面发展,既重视学生专业技能的培养,也重视学生价值观念、职业素养、人文素养的提升,在掌握专业知识和技能的同时,树立正确的财富观、诚信观、法治观,成为德才兼备的应用型投资人才。新文科的跨学科融合、实践导向思想也会被融入育人过程中来,打破学科界限,促使专业课和人文课程、实践课程相互促进,全方位育人^[6]。

(二) 优化教学内容,推动学科融合,增强实践性与实效性

教学内容属于课程育人的重要媒介,在新文科的视角下,应当根据行业发展的需求以及高职教育的定位来对《投资学》课程的教学内容加以优化,从而实现跨学科的融合,并且加强教学内容的实用性、及时性以及融合度。第一,改进核心教学内容,抛弃与行业实际相脱离的陈旧理论,增添行业前沿内容及新兴投资领域,即数字金融,绿色投资,区块链投资,私募基金等,联系最新的金融监管政策和行业准则来更新教学内容,使教学内容契合行业发展情况。结合高职教育应用型定位来简化复杂的理论推导,重视理论知识的实用性、可操作性,重点讲授投资工具的使用、投资策略的应用、风险控制的方法等,使学生能学以致用。第二,促进跨学科融合,把经济学、管理学、法学、信息技术、人文社科等各方面的知识引入到教学中。投资分析模块中加入大数据分析、人工智能等信息技术,介绍怎样用大数据工具开展投资数据分析与风险评价,投资监管模块中加入法学知识,讲述金融监管法规、证券市场法律法规等内容,培养学生法治意识,在投资伦理模块中加入人文社科知识,阐述财富伦理、职业道德、社会责任等内容,引导学生树立正确的财富观与提升职业素养。同时按照课程思政的要求去挖掘课程中蕴含的思政元素,把思政教育的内容与专业的教学内容有机地结合起来,达到专业育人与思政育人的同向同行^[7]。第三,加大实践教学建设力度,提高实践教学环节在教学体系中的比例,创建校内实训、校外实践和项目模拟为一体的实践教学体系。校内实训依靠模拟交易实验室展开证券模拟交易、基金管理模拟等实训项目,使学生了解投资操作流程及工具的应用,校外实践同投资机构、金融企业协作创建实践教学基地,安排学生开展顶岗实习,置身于真实的投资项目当中加以体验,从而获取行业方面的实践经验,项目模拟加入现实行业的案例,促使学生分成小组来执行投资剖析,风险评判,投资策略规划这些项目作业,进而提升自身的实践水平并形成团队协作意识^[8]。

(三) 创新教学方法,强化技术赋能,提升互动性与实践性

新文科视野下要冲破传统教学方法的束缚,依靠现代信息技术开展《投资学》课程教学改革,加强技术融入,加强教学互

动、实践和创新,调动学生学习积极性。第一,推行线上线下混合式教学模式,采用线上教学平台(学习通、慕课)上传教学视频、课件、案例、习题等教学资源,使学生可以自主学习、灵活学习,线下课堂主要进行互动交流、案例分析、项目研讨、实践操作等,达到线上自主学习与线下互动提高的目的,提高教学效率和效果。学生在线上自主学习投资理论知识,课堂上教师指导学生进行案例分析、实践操作等来解决学生在学习线上遇到的问题,加深学生对知识的理解与运用^[9]。第二,创新互动式教学方法,用案例教学法、小组讨论法、情境模拟法、角色扮演法等来提高教学的互动性以及趣味性。挑选出具有本土特色、行业特点、现实价值的投资实例加以分组分析,解析其中涉及的投资策略、风险管控等内容并加深理解,在虚拟金融交易情景再现活动中,学生以角色身份承担起充当投资顾问的角色,在模拟出的虚拟金融市场当中去筛选投资项目、进行项目的咨询、接受投资者的监管罚款等工作,并以此来增进自身的道德水平及职业技能素质的提升过程。第三,强化学用,在教学中应用大数据、人工智能、虚拟仿真这些现代信息技术来充实内容。采用虚拟仿真技术

创建虚拟投资交易环境,使学生置身于虚拟的交易环境中,模拟真实的市场操作,体会风险与收益,从而提高其操作能力。运用大数据分析工具对学生所获取的有关投资市场的各项数据加以分析,进而探究其中蕴藏的投资规律,促使学生具备较强的分析数据的能力以及创新能力。依靠新媒体平台(微信公众号、短视频平台)发布行业前沿动态、投资案例、教学视频等信息来拓宽教学渠道,提高学生的学习积极性、主动性^[10]。

四、结语

综上所述,新文科建设为高职《投资学》课程育人与教学改革提供了全新视角,也提出了更高要求。新文科视角下,高职要注重更新育人理念、优化教学内容、创新教学方法、完善评价体系、加强师资建设,达成“知识传授、能力培养、价值引领”三位一体的育人目标,培养德才兼备的应用型投资人才。在后续工作中,学校要持续深化改革,完善育人路径和策略,探索符合时代要求的育人模式。

参考文献

- [1] 郭娟.混合式教学模式下《证券投资学》课程思政建设的思考[J].品位·经典,2022,(11):154-156.
- [2] 夏婷,符号亮,卢任.数字经济时代投资学课程思政教学研究[J].智能高教,2025,(00):173-181.
- [3] 韩阳."新文科"背景下投资学专业人才培养问题研究[J].投资与合作,2025,(04):195-197.
- [4] 李如潇.本科院校证券投资学"课程思政"教学路径浅析[J].江汉石油职工大学学报,2025,38(02):80-82.
- [5] 谢娜,刘志东.新时代智能财务产教融合与投资人才创新路径研究[J].中国科技投资,2024,(34):140-142.
- [6] 和晨阳,杨凡.产教融合背景下应用型投资人才培养模式探索与实践[J].对外经贸,2024,(11):136-140.DOI:10.20216/j.cnki.fert1987.2024.11.025.
- [7] 姜睿.混合式教学模式下高校"证券投资学"课程思政建设研究[J].成才之路,2024,(27):61-64.
- [8] 严伟祥,胡熠.新文科语境下投资学一流专业建设路径研究[J].凯里学院学报,2024,42(04):119-124.
- [9] 房可心.岗位需求指导教学内容校企合作创新育人模式——"新文科"背景下证券投资学课程校企合作教学改革[J].市场瞭望,2024,(15):131-133.
- [10] 金丹.投资学专业学生实践能力培养研究[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2024,21(04):143-145.