

校企合作模式下高职院校“课程思政”育人路径探析

赵景丽

北京信息职业技术学院, 北京 100015

DOI: 10.61369/ETR.2026150004

摘 要： 高职院校培养高技能人才的最有效途径是全面落实校企合作方式，在培养技能的同时还应关注课程思政教学方法对立德树人的积极推动作用。为了全面落实产教融合发展模式，本文聚焦校企合作过程，深入研究课程思政教育在实现德艺双修方面的现实意义，正视当前校企合作培养模式下课程思政教育的现实困境，如理念匹配不一致、资源配置不合理、评价体系尚待优化等，并基于现实困境，积极探索育人新途径，从理念指引、资源整合、机制保障三个方面协同推进，将课程思政有机嵌入校企合作教学体系，以实现学生品德素养、技能培养的全面发展。

关 键 词： 校企合作；“课程思政”；育人路径

Analysis on the Ideological and Political Education Paths in Higher Vocational Colleges Under the School-Enterprise Cooperation Mode

Zhao Jingli

Beijing Information Technology College, Chaoyang District, Beijing 100015

Abstract： The most effective way for higher vocational colleges to cultivate high-skilled talents is to fully implement the school-enterprise cooperation mode. While cultivating professional skills, attention should also be paid to the positive role of ideological and political education in curriculum in promoting "fostering virtue through education". To fully implement the industry-education integration development model, this paper focuses on the process of school-enterprise cooperation, deeply studies the practical significance of curriculum ideology and politics in achieving the integration of moral and professional development, and faces up to the current dilemmas of curriculum ideology and politics under the school-enterprise cooperation training mode, such as inconsistent concept matching, unreasonable resource allocation, and the need for optimization of the evaluation system. Based on these practical dilemmas, the paper actively explores new educational paths, and promotes the organic integration of curriculum ideology and politics into the school-enterprise cooperation teaching system through the coordinated advancement of three aspects: concept guidance, resource integration, and mechanism guarantee, so as to realize the all-round development of students' moral quality and professional skills.

Keywords： school-enterprise cooperation; curriculum ideology and politics; educational paths

引言

职业教育承担着为社会输送高技能人才、有效传承技术工艺的重要作用^[1]。高职院校作为培养技能人才的重要阵地，在培养职业技能的同时，更要培养学生正确人生观、价值观、职业观。校企合作模式有别于传统的教学模式，在思政教育方面有着丰富的教育资源和独特的实践机会优势，但校企之间也存在教育理念不一致、课程思政与职业技能培养不同步等现实困境。本文旨在探索校企合作模式下的课程思政教学体系建设，最终实现价值素养与技术能力的双重培养目标^[2]。

一、校企合作模式下课程思政育人的内在逻辑

（一）校企合作与课程思政的价值契合

校企合作与课程思政的价值理念高度契合。首先，校企合作的立足点是为产业培养具备综合素质的高技能人才。企业要实现

长远发展，需要的不仅是简单的职业技能人才，更需要人才具备更优秀的职业精神、工匠精神等内核素养。而在育人过程中，课程思政则将价值理念与职业技能的培养有机融合，在传授技能的同时，也培养了学生的职业价值观和个人奉献精神。在校企合作过程中，这种模式改变了传统的授课方式，将思政教育融入真实

的生产环境,使得其更具生动性和现实性,开创了课堂理论向车间实践的新局面。同时,课程思政则为校企合作模式提供了核心价值观,使得技能培养有了更加正确的方向引领,也使得岗位要求与职业培养无缝衔接^[3]。这种价值观的高度契合,可以将二者的内在逻辑完美统一。

(二) 产教融合为课程思政提供的实践场域

产教融合模式为课程思政教育的深入改革提供了广泛的实践场域。相较于传统课堂授课模式,校企合作模式拓展了课堂学习的形式,将单一的理论课堂升级为校外实训基地、产教融合的现代产业学院等多类型实践平台,将思政教育融入真实的工作环境,让学生有更真实的体验感。在企业实训过程中,学生将理论知识、实践技能具体运用到生产环节,通过思政教育与企业生产流程、企业文化、企业管理的深度融合,让学生在实践中感受思政教育的影响。例如,企业的质量管理过程可以塑造学生的岗位担当意识,企业生产过程中的团队合作可以培养学生的协作能力,企业的技术创新可以鼓励学生积极进取^[4]。这种沉浸式体验可以让学生树立更好的价值观,相较于课堂理论知识的传输,更有感染力和说服力,也更有持久性。

二、校企合作模式下课程思政育人的路径创新

(一) 理念引领,凝聚校企协同育人共识

校企合作模式的发展仍面临许多现实问题,要想突破这些困境,必须坚持理念引领、校企协同育人的原则。学校应积极主动对接企业,与企业进行直接有效的深度交流和沟通,让企业充分意识到在校企合作模式下课程思政教育的重要意义,只有企业人才拥有正确的价值观和优秀的职业素养,才能将岗位技能更好地服务于企业的实际生产,也才能为企业的可持续发展提供强大的内涵推力。企业层面,只有深刻意识到企业的发展战略必须与社会责任意识、企业人才储备深度融合,将企业用人理念转变为协同育人、共谋发展的新合作模式。本着合力育人的共同目标,校企双方应共同制定人才教学方案,让思政素养成为岗位能力的基本要求,让价值引领成为校企合作的重要前提。具体实施方面,双方可以深入沟通思政教育理念、教育思想和教育方法,形成统一的教育意识,不断完善思政教育培养体系^[5]。同时,学校也可以邀请企业优秀管理者、技术骨干到校进行授课,以真实经历感染学生的思政素养。坚持理念沟通与实践磨合的有效实施,为课程思政育人奠定坚实的思想基础。

其中,理念共识需要在具体的教育实践中得到落实,这就要求在校企合作过程中合理优化资源配置,为课程思政育人创造更多的实践机会,提供更丰富的实践素材。例如,企业应充分利用现有资源,将企业的发展历程、管理经验、典型生产案例、技术创新事件及先进生产者等企业活动,转化为课程思政教育素材。学校既可以通过企业调研访谈,将企业发展过程中的大事件和关键人物融入项目案例教学中,也可以在实训过程中,让学生在真实环境中接受思政教育。鼓励学生在实习期间不仅要掌握基本的操作技能,还要细心体会师傅们的爱岗敬业精神与精益求精的工

匠精神。校企合作模式下的资源共享,可以让企业的每个生产过程变身生动的育人课堂^[6]。

(二) 资源整合,构建德技并修教学体系

通过有效的资源整合,构建德技并修课程思政教学体系。这种教学体系应全面贯穿学生的整个学习过程,更要实现在校学习和企业实训的全流程覆盖。第一,在课程设计层面,要以思政育人为前提,深化教材改革,将思政育人目标嵌入人才培养方案所涉及的每个环节,明确专业课程、实习阶段的育人目标与任务。在思政元素融入专业课程中需深入挖掘岗位特点和行业发展要求,例如市场营销专业应将诚信经营理念扎根于商业知识学习中,工业设计专业应关注精益求精的工匠精神和传承精神。第二,在具体实践教学层次,学校应将思政教育深度融合实习实训全过程。学校首先应统一学生的思想意识,端正实习态度,让学生真正理解实习的意义,在实训过程中培养学生的职业素养。其次,在实习过程中,根据实际需要,设计务实的育人任务,比如在实训岗位技能的同时,还要参观学习企业文化、企业团队攻关活动等实践内容。在实习结束后,应引导学生进行总结反思,交流实习心得与思想感悟。优化教学内容及教学方法,可以在技能学习的同时逐步培养学生的职业道德与职业价值观,实现知识学习、能力培养与价值塑造的有机统一。教学体系构建最重要的基础便是建设一支高素质的师资队伍。校企合作模式下课程思政育人目标的实现,离不开综合素质过硬的教学队伍,这就要求教师不仅要有过硬的专业知识还要有教学转化实践的应用能力,更要有思政素养。针对新形势下的实际需要,学校应积极培训教师的思政素养,让他们能够自主挖掘、灵活应用思政元素。积极创造条件,让教师有更多机会到企业挂职锻炼,使得教师在深入了解企业文化和熟悉企业生产管理的同时,还及时掌握行业的最新动态。在企业落实育人目标方面,企业应派遣技术能力过硬、政治素质优良的优秀技术人才作为企业端培训教师,为学生的实习创造更有利的教学培训机会。也可以建立校企导师联合备课制度,共同制定各实训环节的育人目标和教学方案。学校教师发挥理论优势,助力企业导师提炼实践经验中的思政内涵;企业导师发挥实践优势,帮助学校教师及时掌握行业最新动态和技术革新案例。通过校企师资的融合发展,可更有效地实现理论教学与实践指导协同育人的目标^[7]。

(三) 机制创新,完善协同育人保障体系

实现校企合作模式下课程思政育人的健康持续运行,需建立权责清晰的创新机制,确保体系的顺利运行。首先在顶层方面,建立校企协同的组织领导机制。根据教育目标的设定,牵头组织协同育人领导小组,由学校主管领导和企业主要负责人担任领导岗位,协同育人涉及的学校教务部门、学校后勤部门、企业人力资源部门、生产部门等参加执行会议,定期召开联席会议,研讨协同育人现实问题及优化路径。其次,应健全育人过程管理及运行保障机制。校企联合制定课程思政育人的教学方案和教学标准。明确各部门在各教学环节的具体职责和管理要求。例如,全程跟踪学生在企业实习期间的综合表现,对思想情况、职业素养等要要及时记录、有效反馈、全面评价。为了全面掌握学生的成长情况,

及时指导学生的学习、生活和思政素养，应将学生的在校学习、企业实习等方面的综合表现进行综合记录及客观评估。校企双方应定期开展交流沟通，对协同育人过程中学生的思想动态进行研判，及时完善优化培育方案。最后还应优化激励保障机制与完善考核评价体系^[8]。

考核评价可以确保育人方向的一贯性，也是检验育人成效的重要途径。相对于传统的考试评价体系，校企合作模式下的课程思政评估体系应多元化、全过程化。在评价内容方面，既要考查学生对专业知识的掌握情况，还要客观评估学生在实训过程中实践能力和职业素养，比如工作态度、爱岗敬业精神、团队协作、实践创新等。在评价主体方面，应将企业评价、自我评价、团队评价纳入评价系统，形成更加全面的评价体系。企业导师对学生在实习期间的组织纪律、职业素养进行评价，团队合作成员之间可以进行互评，学生本人也可以进行自我反思和自我评价^[9]。为保障评价更有科学性、指导性，评价方式可以采用实时记录、作品

评估、案例考核等多种手段，全面评估学生的成长轨迹。评估结果应与学生的学业考核、就业推荐等挂钩，以激励的形式充分发挥评价的导向作用。

三、结语

校企合作模式下高职院校课程思政育人路径的探析，需要长期的探索实践。校企合作与课程思政价值的高度契合，可以助力德艺双馨育人目标的有效实施。产教融合的深层次推进，为思政育人提供了更多样、更广阔的实践场域。校企双方凝聚共识，破解理念指引、资源整合、机制保障等现实问题，构建全新教学体系，完善保障机制。坚持推进课程思政与校企合作全过程的深度融合，实现价值引导与技术能力的同频共振，才能真正培养出技术精湛与品德高尚全面发展的综合型人才^[10]。

参考文献

-
- [1] 钱叶莹, 张凤琴. 课程思政嵌入高职院校校企合作的基本模式与路径创新 [J]. 山西能源学院学报, 2024, 37 (05) : 10 - 12.
- [2] 刘雅卿. 课程思政融入高等职业院校校企合作的基本模式与创新路径 [J]. 绵阳师范学院学报, 2024, 43 (06) : 43 - 52 + 88.
- [3] 杨小东, 肖薇薇. 产教融合理念引领高职院校课程思政建设的实践路径探索 [J]. 顺德职业技术学院学报, 2024, 22 (02) : 12 - 16.
- [4] 刘晓莉. 基于校企合作模式的化工院校“课程思政”育人路径探究 [J]. 日用化学工业, 2021, 51 (05) : 481 - 482.
- [5] 袁春燕. 新经济背景下基于校企合作模式的高职院校“课程思政”育人路径探析 [J]. 中国物流与采购, 2020, (08) : 67 - 69.
- [6] 吴龙, 余丽丽, 温正胞. 隐性课程视角下高职院校课程思政的内在逻辑与实践路径 [J]. 职业教育, 2024, 23(36):49 - 55.
- [7] 钱叶莹, 张凤琴. 课程思政嵌入高职院校校企合作的基本模式与路径创新 [J]. 山西能源学院学报, 2024, 37(05):10 - 12.
- [8] 甘泉. 高职大数据与会计专业群课程思政建设路径探究 [J]. 现代商贸工业, 2025, (02) : 40 - 42.
- [9] 程建荣. 建构主义学习理论视角下高职院校“五化一体”课程思政育人模式研究 [J]. 现代职业教育, 2025, (07) : 81 - 84.
- [10] 冯靖媛. 新时代高职院校课程思政考核的遵循原则与主要内容研究 [J]. 青岛远洋船员职业学院学报, 2025, 46(01):58 - 61.