

文旅融合背景下大学生诚信教育的创新实践 与路径优化研究

张睿

哈尔滨商业大学，黑龙江 哈尔滨 150000

DOI: 10.61369/ETR.2026150027

摘 要： 在文旅融合战略深入推进与高等教育立德树人根本任务落地实施的双重背景下，大学生诚信教育面临内容同质化、形式单一化、实践脱节化等现实困境，而文旅资源中蕴含的诚信文化基因、场景化体验优势，为破解这一困境提供了新的突破口。本文基于文化传承、立德树人与文旅创新的三重维度，梳理文旅融合与大学生诚信教育的内在契合性，剖析当前二者融合过程中存在的资源挖掘不深、融合机制不健全、实践路径单一等问题，从资源整合、课程建构、场景创新、机制保障四个层面，探索文旅融合背景下大学生诚信教育的创新实践路径与优化策略，为高校提升诚信教育实效、推动文旅资源育人价值转化提供理论参考与实践范式。

关 键 词： 文旅融合；大学生诚信教育；创新路径；实践育人

Research on Innovative Practice and Path Optimization of College Students' Integrity Education Under the Background of Cultural and Tourism Integration

Zhang Rui

Harbin University of Commerce, Harbin, Heilongjiang 150000

Abstract： Against the dual background of the in-depth advancement of the cultural and tourism integration strategy and the implementation of the fundamental task of fostering virtue through education in higher education, college students' integrity education is facing practical dilemmas such as homogenized content, simplistic forms, and disconnected practice. However, the integrity cultural genes and scenario-based experience advantages contained in cultural and tourism resources provide a new breakthrough for solving this dilemma. Based on the three dimensions of cultural inheritance, fostering virtue through education, and cultural and tourism innovation, this paper sorts out the inherent compatibility between cultural and tourism integration and college students' integrity education, and analyzes the existing problems in the integration process, such as insufficient resource excavation, imperfect integration mechanisms, and single practical paths. Combined with practical cases of universities including Harbin University of Commerce and Shanghai Lixin University of Accounting and Finance, this paper explores the innovative practical paths and optimization strategies of college students' integrity education under the background of cultural and tourism integration from four aspects: resource integration, curriculum construction, scenario innovation, and mechanism guarantee. It aims to provide theoretical reference and practical paradigm for universities to improve the effectiveness of integrity education and promote the transformation of the educational value of cultural and tourism resources.

Keywords： cultural and tourism integration; college students' integrity education; innovative path; practical education

《习近平文化思想学习纲要》强调要引导青少年认同中华文明、传承中华优秀传统文化，增强做中国人的志气、骨气、底气。诚信作为传统美德与社会主义核心价值观个人层面准则，是大学生成长成才的必备素养，也是高校思政教育落实立德树人根本任务的关键抓手。在文旅融合的时代背景下，“以文塑旅、以旅彰文”为大学生诚信教育提供了丰富素材与多元场景。文旅融合与诚信教育具有天然内在关联，二者结合可丰富教育内容形式、破解传统教育困境，实现以文育人、以旅载德，推动文化传承、人才培养与文旅发展协同共进。

一、文旅融合与大学生诚信教育的内在契合性

文旅融合与大学生诚信教育的深度结合，并非简单的“文旅资源+诚信教育”的叠加，而是基于二者内在的价值契合、功能互补与目标协同，形成的相互赋能、协同发展的良性互动关系，其契合性主要体现在三个层面。

（一）文化传承与立德树人的同向同行

文旅融合的核心价值在于传承中华优秀传统文化、红色文化与社会主义先进文化，挖掘文化资源的时代价值，实现文化的创造性转化与创新性发展。而大学生诚信教育的核心价值在于培育大学生的诚信品格，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，落实立德树人的根本任务。二者在价值导向层面高度契合，本质上都是为了传承中华优秀传统文化美德、弘扬社会主义核心价值观，实现文化育人与人才培养的协同推进。诚信是中华优秀传统文化的核心精髓，“民无信不立”“言必信，行必果”等经典理念，镌刻在民族伦理血脉之中。现代文旅行业倡导的诚信服务、文明旅游、公平交易等准则，既是产业发展底线，也为诚信教育提供了现实参照。

（二）场景体验与认知提升的双向赋能

传统大学生诚信教育多以理论灌输为主，侧重诚信知识的传递与诚信理念的讲解，缺乏沉浸式体验与实践性环节，导致大学生对诚信的认知停留在表面，难以将诚信理念转化为行为自觉，出现“知而不行、行而不坚”的现象。而文旅融合的核心优势在于提供场景化、沉浸式、互动性的体验，通过旅游场景的营造，让抽象的文化资源变得可感、可触、可体验，打破了传统教育“课堂与生活脱节、理论与实践分离”的困境。这种场景化体验功能与诚信教育的认知提升需求形成了鲜明的互补性，实现了“场景赋能教育、教育丰富场景”的双向赋能。

（三）人才培养与文旅发展的良性互动

大学生诚信教育的目标是培育具备诚信品格、责任意识与社会素养的新时代大学生，为社会输送德才兼备的人才，助力社会文明程度的提升。文旅融合的目标是推动文化产业与旅游产业的高质量发展，培育文明旅游新风尚，提升全民文化素养与道德水平，实现文化传承与经济协同发展的协同推进。二者的目标具有高度的协同性，形成了“人才培养支撑文旅发展、文旅发展助力人才培养”的良性互动格局。大学生作为文旅消费的重要群体，其诚信素养直接影响文旅市场的秩序与文明旅游的风貌。加强大学生诚信教育，能够引导大学生树立文明旅游、诚信消费、爱护文物的理念，规范自身行为，成为文旅市场的“文明守护者”，为文旅产业的健康发展提供坚实的人才支撑。

二、文旅融合视域下大学生诚信教育的现实困境

文旅融合与大学生诚信教育内在契合度较高，部分高校也已开展实践探索，但当前二者融合仍停留在浅层阶段，面临资源挖掘、协同机制、实践路径、评价体系四大层面的现实困境，严重制约育人深度与实际成效。

（一）文旅资源挖掘不深，诚信教育内涵单一

高校依托文旅资源开展诚信教育，普遍存在表面化、碎片化问题，缺乏对诚信文化元素的系统性提炼与转化，教育内容缺乏感染力与针对性。一是传统诚信资源挖掘片面，对地域商帮、民俗文化、少数民族传统中的诚信理念开发不足，导致教育内容单一抽象。二是红色文旅与现代文旅资源融入不足，革命先辈的诚信担当、红色根据地诚信传统未能深度植入教学，文旅行业失信警示案例、诚信服务典型也未充分发挥育人作用，导致教育与现实脱节。三是高校资源转化能力相对薄弱，未能结合大学生认知特点做时代化、通俗化解读，仍以灌输式讲解为主，难以引发学生情感共鸣，文旅育人价值流于形式。

（二）融合机制不健全，协同育人效能不足

文旅融合视域下的诚信教育是系统工程，需高校、文旅部门、企业、社会机构多方联动，但当前协同机制存在明显短板。一是学校未设立专门统筹机构，诚信教育多由思政课教师牵头，其他部门各自为战，思政教学缺文旅资源支撑、文旅专业缺诚信教育意识、实践活动缺理论衔接，出现“教践分离、资育脱节”问题。二是高校与文旅主体合作仅停留在短期参观研学，缺乏长期稳定的共建机制，资源共享、优势互补的格局尚未形成。三是责任分工模糊、激励保障缺失，教师参与融合教学的积极性不高，文旅企业因成本顾虑参与意愿薄弱，多方育人合力难以凝聚，直接阻碍融合深度推进。

（三）实践路径单一固化，教育吸引力欠缺

实践载体是融合育人的关键，但当前高校诚信教育实践模式传统僵化，缺乏创新与互动性，难以适配新时代大学生需求。一是活动形式以被动参观、主题研学为主，学生多为走马观花式游览，缺乏自主思考、互动体验环节，诚信理念内化践行做得不够。二是实践设计缺乏差异化，未结合专业、年级特点精准施策，文旅、商科专业未对接行业诚信规范，理工科专业未打通诚信案例与专业实践的联结，高低年级教育重点模糊，针对性严重不足。三是数字化赋能缺失，未充分借助VR/AR、线上平台、短视频等技术打破时空限制，线上线下联动不足，难以有效适配学生碎片化、个性化学习需求，进一步弱化教育吸引力。

（四）评价体系不完善，教育实效缺乏保障

科学的评价体系是提升育人实效的核心保障，但现有评价机制还不够健全，难以支撑融合教育优化升级。一是评价主体较为单一，多以高校教师评价为主，忽视学生自评互评、文旅合作方外部评价，结果缺乏全面客观性。二是评价内容重形式轻内核，聚焦参与次数、签到、报告提交等表面指标，忽略诚信认知提升、行为转化等核心维度。三是评价方式不够灵活，以期末书面考核为主，缺乏日常动态监测与跟踪评价，无法全面反映学生真实表现。四是评价结果应用不足，与学生评奖评优、升学就业等结合不够，评价的导向、激励作用发挥不够，难以倒逼诚信教育提质增效。

三、文旅融合背景下大学生诚信教育的创新实践路径

习近平总书记高度重视诚信建设，发表了一系列重要指示精

神，深刻阐明了诚信在新时代的丰富内涵和价值，为高校诚信文化育人工作锚定了清晰的方向。立足高校立德树人根本任务，结合文旅融合与大学生诚信教育内在契合性与现实困境，从资源整合、课程建构、场景创新、机制保障四个层面构建创新实践路径，推动诚信教育与文旅融合深度发展。

（一）深挖文旅诚信资源，构建多元化教育内容体系

文旅资源是开展大学生诚信教育的核心载体，也是实现二者深度融合的基础。要立足中华优秀传统文化、红色文化、现代文旅文化三大维度，系统性挖掘其中的诚信文化元素，结合大学生的认知特点与成长需求，构建多元化、针对性、感染力强的诚信教育内容体系。一是深挖中华优秀传统文化中的诚信资源，丰富诚信教育的文化底蕴。组织专业教师、文旅专家梳理诚信理念与典型案例，将商帮文化中的诚信案例与现代商业诚信、个人诚信相结合，让大学生感受到诚信的现实价值。二是聚焦红色文旅中的诚信资源，强化诚信教育的精神引领。深入挖掘红色文旅资源中的诚信精神，收集整理革命先辈坚守信仰、诚实守信、忠于革命的事迹，将其融入诚信教育，通过专题讲解、情景演绎、红色研学等形式，增强诚信教育的思想性与感染力。三是提炼现代文旅中的诚信资源，增强诚信教育的现实针对性。收集文旅行业中的诚信服务典型案例，作为正面教育素材；整理文旅市场中失信行为的警示案例，引导大学生树立诚信消费、文明旅游的理念，明确失信行为的危害。

（二）构建文旅融合课程体系，推动诚信教育融入课堂教学

课堂教学是大学生诚信教育的主阵地，也是实现文旅融合与诚信教育深度融合的核心渠道。要将文旅资源与课程教学深度融合，构建“理论+实践+体验”的文旅融合诚信教育课程体系，推动诚信教育融入课堂教学全过程，提升课堂教学的实效性吸引力。一是优化课程设置，深化诚信教育与文旅课程、思政课的融合。在思政课中增设“文旅融合与诚信教育”模块，融入文旅诚信案例与文化资源，拉近理论与现实距离。在文旅专业课程中嵌入诚信规范与案例，实现专业育人与诚信育人同频共振。同步开设“文旅诚信”选修课，系统讲授诚信文化、规范与实践，拓展学生知识，深化其对诚信的认知与认同。二是创新教学方法，提升课堂教学的互动性与体验感。摒弃传统“填鸭式”理论灌输模式，灵活运用案例教学、情境教学、体验教学等多元教学方法，紧密结合文旅场景开展沉浸式诚信教育。

（三）创新文旅诚信场景，打造沉浸式实践教育平台

实践体验是深化大学生诚信认知、锤炼诚信品格的关键环节，也是文旅融合赋能诚信教育的重要抓手。要依托文旅资源的场景优势，创新打造沉浸式、互动性强的诚信教育场景，推动诚信教育从“理论灌输”向“实践体验”深度转变。一是紧扣校园文化建设布局，搭建诚信广场、诚信博物馆、诚信文化长廊等实体载体，深度融入文旅元素与诚信理念，让学生在日常学习生活中潜移默化接受诚信熏陶。二是依托校内实训基地，模拟文旅服务、消费、管理等真实场景，开展票务收费、咨询解答等诚信实操演练，切实提升学生诚信践行能力。三是深化与地方博物馆、红色景区、历史街区、优质文旅企业合作，搭建诚信特色实践基

地，组织学生开展常态化研学实践，在真实文旅场景中感悟诚信内涵、践行诚信准则。

（四）健全协同融合机制，强化育人保障体系

健全的机制保障是推动文旅融合与大学生诚信教育深度融合的关键，需从高校内部统筹、校地协同、激励评价三个层面，构建全方位、多层次的协同融合机制，释放协同育人效能。完善高校内部统筹机制，设立专门的文旅融合诚信教育统筹协调机构，由学校党委牵头，统筹宣传部、学生工作部、团委、教务处、马克思主义学院、旅游学院等相关部门，明确各部门的责任分工，建立定期沟通协作机制，打破“各自为战”的局面，实现诚信教育与文旅资源挖掘、课程建设、实践活动的有机衔接；同时，加强师资队伍建设，定期组织思想政治理论课教师、文旅专业教师开展培训，邀请文旅专家、诚信模范开展讲座，提升教师的文旅素养与诚信教育教学能力，鼓励教师开展文旅融合诚信教育相关课题研究，推动理论与实践教学深度结合。

四、结语

文旅融合为新时代大学生诚信教育突破形式单一、内容单薄、实践不足等困境提供了重要契机与现实路径，其蕴含的丰富诚信文化资源与场景化育人优势，与高校立德树人根本任务高度契合。未来，高校应进一步立足地域文化与办学特色，深度活化传统诚信文化、红色文化与现代文旅诚信资源，构建校内校外联动、线上线下结合、理论实践统一的诚信育人体系，真正实现以文育人、以旅载德，不断增强大学生诚信教育的吸引力、感染力与实效性，培育更多德才兼备、诚实守信的新时代青年，为文化传承创新、文旅高质量发展与社会诚信体系建设提供坚实人才支撑。

参考文献

- [1] 贾英飒. 数字伦理视域下大学生诚信建设的现实困境、理论建构与实践进路[J]. 征信, 2025, 43(08): 27-34.
- [2] 郑群明. 我国研学游的现状、趋势与优化路径[J]. 人民论坛, 2025(23): 86-90.
- [3] 王晖, 于文溶. 新时代高校诚信文化育人实践创新研究[J]. 征信, 2025, 43(08): 35-42.
- [4] 蒋春芝. 积极心理学视域下大学生诚信教育的现实困境及改进策略[J]. 征信, 2025, 43(4): 38-46.
- [5] 李明涛. 桂林文旅下营销实践教学与课程思政协同路径[J]. 智库时代, 2025(11): 196-198.
- [6] 中共中央宣传部. 习近平文化思想学习纲要[M]. 北京: 学习出版社、人民出版社, 2024.
- [7] 马飞, 黄怡. 诚信建设的价值意蕴与长效发展路径[J]. 征信 2024 (2): 73-78.
- [8] 习近平. 在文化传承发展座谈会上的讲话[J]. 求是, 2023 (17): 1-7.
- [9] Yang Q., Zhang W., Liu S., et al. Unraveling Controversies Over Civic Honesty Measurement: An Extended Field Replication in China[J]. Proceedings of the National Academy, 2023, 120 (29): 1-9.
- [10] 谈壮壮. 大学生诚信感及其在决策中的特点: 来自行为与 ERP 的证据[D]. 上海: 上海师范大学, 2016.