

数字化视阈下高职有效教学体系构建研究与实践

顾丽原

浙江金融职业学院, 浙江 杭州 310018

DOI: 10.61369/ETR.2026150032

摘 要： 本文分析了数字化视阈下高职有效教学存在着资源平台、教师素养及学生能力等方面的不足。提出了从四方面着手构建数字化视阈下高职有效教学体系：正校风，立德树人，塑造健全人格和正确价值观；强资源，拓展平台，与时俱进的现代化信息设施；严教风，以研促教，无私奉献精益求精能渊博；健学风，启智睿学，崇尚德智体美劳五方全面发展。介绍教师有效教学的实践。

关 键 词： 数字化；高职；有效教学

Research and Practice on the Construction of Effective Teaching System in Higher Vocational Colleges From the Digital Perspective

Gu Liyuan

Zhejiang Financial College, Hangzhou, Zhejiang 310018

Abstract： This paper analyzes the deficiencies of effective teaching in higher vocational colleges from the digital perspective, including aspects such as resource platforms, teachers' literacy, and students' abilities. It proposes constructing an effective teaching system in higher vocational colleges from the digital perspective through four dimensions: rectifying the school spirit to foster virtue through education, shaping sound personalities and correct values; strengthening resources to expand platforms and upgrade modern information facilities keeping pace with the times; strictly regulating teaching styles to promote teaching through research, advocating selfless dedication, striving for excellence, and possessing profound knowledge and skills; improving learning styles to inspire wisdom and prudent learning, advocating the all-round development of morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor education. Additionally, the paper introduces the practice of teachers' effective teaching.

Keywords： digitalization; higher vocational colleges; effective teaching

引言

有效教学理念源于西方教学科学化运动，学者们开始用观察、实验等科学方法研究教学问题。部分学者用经济学中效果、效益、效率的概念解释有效教学，强调教学活动投入产出比^[1]。部分学者认为能有效促进学生发展，实现预期教学结果的教学活动都是有效教学^[2]。有效教学理论关注学生进步与发展，突出教学目标和教学活动结果与特定社会和个人教育需求相吻合，这与高职院校校企合作、工学结合的人才培养模式相契合。推动高职院校有效教学实践研究，有利于转变教师教学方式，提高教学有效性^[3]。随着大数据、人工智能、区块链等元宇宙技术不断融入教育应用，现代教育技术进入高速发展阶段，课程教学与现代科学技术深度融合成为教学研究的重要趋势，教育数字化也在深刻改变教学模式、教学方法和教学设计^[4]。职业教育更注重操作技能训练，实践教学是其教学核心环节。数字技术融入职业教育全过程和各环节，使得职业教育更具时间弹性、空间延展性、教学组织多样性、教学策略灵活性，有效提高教学效果和人才培养质量^[5]。已有文献在有效教学概念和策略、教育数字化转型趋势、有效教学评价体系构建方面取得初步成果，但新兴技术在教学改革中实践的探索深度、教学有效性课前研究等方面仍存在研究缺口。

随着大数据、云计算、人工智能等新兴技术快速发展，数字化教育已成为推进高职教育现代化的重要手段。数字信息技术在教学中的应用，提供多元可视化教学新样态，丰富学生参与课堂教学载体，深层优化师生实时反馈机制，赋能教学活动高效开展，培养学生科学精神和认知能力，训练学生科学思维方法，提升学生数字素养。将元宇宙等新兴技术引入教学活动，以多元可视化教学新样态活化学科核心知识理解，赋能课堂模式由“教师演示、探究学习、项目化学习”向“知识记忆、趣享发现、融合创新”更深层次转变，以高水平教学驱动高质量学习，提升学生学科关键能力，培养学科高阶思维，促进学生全面发展。因而，以数字信息手段促进高职教学有效性改革的综合实践研究具有重要现实意义和高度探索价值。

一、数字化视阈下高职有效教学现状之不足

2022年8月，国家主席习近平作出重要指示，中国积极推动职业教育高质量发展。我国职业教育已实现历史性跨越，进入提质培优、增值赋能新阶段，第二轮“双高”即将启动。然而数字化视阈下高职有效教学尚存在一些不足：

第一，资源平台，学校数字化教学资源的先进性、通畅性和开放性；教师的考核指挥系统；教师可持续发展的通道支持。

第二，教师素养，教师职业道德素养，是否全心全意、兢兢业业做好教学工作；疲于繁重的全面多项工作而轻教学，一次PPT战胜全部教学；夸夸其谈、不抓重点；数字化应用能力有待提高；缺乏持续创新意识和创新能力。

第三，学生能力，被动学习、盲目应付、数字化应用能力不足。

二、数字化视阈下高职有效教学系统重构

教育是一种系统性的过程，通过教导、示范、培养和启迪，使个体获得知识、技能、价值观和行为准则，高职教育更是凸显把自然人转化为社会人的过程，因此，高职的有效教学具有系统性和全局性的特质。

（一）正校风，立德树人，塑造健全人格和正确价值观

围绕高职培养适应生产建设管理服务一线的高新技术应用型人才和高技能人才的目标，关注学生的道德品质、社会责任感和公民素养，促进学生德智体美劳全面发展。

发挥学校育人主阵地作用，建立学校校风文化品牌，形成一套有利于教师乐教优教、学生乐学优学的德育培养体系，出台有利于教育可持续发展与学生素养提升的政策。培养教师爱校、认真教学、爱护学生，愿意为教学事业奉献自己的职业精神，做“四有”教师；培养学生责任担当、吃苦耐劳、艰苦奋斗的品德。德育铸魂，坚定理想信念，引导大学生立大志，明大德。

在学校德育体系指导下，结合专业特点，围绕“五育”制定师生共发展的德育培养计划，订立制度，奖罚分明，教师和学生德育一票否决制，德育突出事迹表彰激励制，营建师生积极健康的心理品质，促进师生“双向奔赴”的教和学的良好循环。

（二）强资源，拓展平台，与时俱进的现代化信息设施

学校建设或更新现代化信息平台，教师和学生360度畅通应用。建立智慧教室课堂，捕捉师生课堂“教”与“学”行为大数据建立智慧教室，创建新型教学环境。及时捕捉教学行为数据，建立大数据集。激发学生学习兴趣，提高课堂学习效果。

现今，网络课程平台层出不穷，如在线开放课程、中国大学MOOC课程、信息化教学管理平台、教学资源库教学平台、爱课程等等，学校可以不用建设校本专门的课程平台，学校的任务重点在于课程的内涵建设上平台，供教师和学生教学和学习使用。优化教学资源需考虑学生认知水平、教师引导方式、教学环境等因素。提高学生对教学资源的接受程度。

教师研究或写论文是站在巨人的肩膀上开展的，而AI是拓

展人认识的边界从而提升人的创造力，AI是师生学习研究的“巨人肩膀”，因此，学校应该鼓励教师和学生加强AI的应用，学习提高应用能力以获得知识新高度。AI的应用需要避免简单抄袭和模仿，而是促进人进一步拓宽拓深思维，开启更高台阶学习和研究。

鼓励教师和学生建APP，信息共享共通，便于学习交流。

（三）严教风，以研促教，无私奉献精益求精能渊博

高职教师严谨高尚的教风，可以对学生起到熏陶、激励和潜移默化的教育作用，是教师的灵魂也是学校的瑰宝，更能让学校在激烈的竞争中立于不败之地。有效教学以严谨高尚的教风为基石，良好的教风离不开以下几方面的依托：

热爱学生是开展有效教学的开端，有效教学首先教师要融入学生，通过座谈、访谈、家访、问卷等方式调研班级学生的基本情况，包括学生的家庭背景、智慧课程学习基础、爱好、价值取向等方面；其次，分析每位学生，掌握学生的学习基础和各自特点；然后，根据学生特点，制定分层次教学计划，不厌其烦，认真落实，不落下一位差生。

教师应积极进取，紧跟社会数字化发展趋势。时代不断进步，职业教育高质量发展突飞猛进，高职学生数量居高不下，导致教师工作量不断攀升，教师同时承担科研（含科学研究、教学研究、思政研究、就业研究等）、教学（编写教材、教学改革、备课、上课、批改作业、出卷阅卷、指导毕业设计、实习指导等）、辅导员（班主任）、竞赛（教学能力竞赛、指导学生竞赛）、产研等多元多头工作，教师成了无所不能的万精油，导致许多教师疲于应付，难于保证质量。在如此严峻的情况下，教师除了合理应对以上工作，还必须不断培训进修提高自己的知识和精湛的能力水平，始终保持“一碗有生命力的水”，以适应变化的新形势、新需求，包括学历进修学科最新前沿进展、企业实践接触最新转型新技术、国外进修学习国外先进教学理念和教学方法、上级行政部门在高校挂职锻炼了解高职最新发展动向和学习政策等，其次，教师需因地制宜地实践多种教学模式和教学方法，不断研究与改进自己的教学。教学模式如线上线下结合教学、理论与实践相结合、项目式教学、校企合作教学、岗课赛证协同教学等。教学方法因课因人而异，实践中常常有多种方法综合、交叉应用，较为有效和值得应用的方法如CBL案例教学法、PBL以问题为导向的教学法、个性化定制教学法、翻转式课堂教学法、实地教学法等等，教学方法贵在得法。再者，教师必须学习智慧技术及应用，积极参加课程建设、视频等多媒体资源建设，实践出真知方能融会贯通。此外，提高“教”与“学”效率教师应明确课堂教学目标，重新进行教学设计。融合“教程”与“学程”，提高教学有效性。重视学生职业素养的提升并融入日常教学在课程标准、授课计划与教案中细化素质目标和能力目标。将课程专业知识与工匠精神等综合素养适时关联。对学生课堂行为进行针对性约束与考核。尝试开发适应“一人企业”的新型老板员工集一体的相应教学方法。

始终坚定勇于奉献的工作坚持。教师甘愿是蜡烛，燃烧自己照亮学生。教师的奉献在于全身心投入教学工作，“一切为了学

生，为了一切学生”，勤勤恳恳耕耘最优质的教学，培养祖国未来人才。

以学生为主体，重塑高职教学生态。有效教学必须尊重学生的学习与发展需求把握高职教育发展规律，适应学生学习方式和发展需求。教学应是师生相互促进与交流的双向提升过程。有效教学必须关注课堂教学秩序的有效引导，教师要具备有效组织和引导课堂的能力，规避学生对外在因素的过度关注而影响教学质量。

在大数据时代背景下，提升教学实效性，构建新型师生关系，建立大数据为驱动的互动式课堂教学将教师的主导作用和学生的主体性有机结合。构建新型师生关系，营造积极和谐的课堂氛围。充分利用大数据资源和载体，建立高效互动课堂。

坚持以学生发展为本，建立多元化、全过程教学评价体系以人为本，完善教学评价内容。多维度评价学生，全方位评价教师教学。

（四）健学风，启睿智学，崇尚德智体美劳五方全发展

数字化时代为学生提供了多种学习方式，尤其是方便了自学的途径，这就需要学生具有良好的学习积极性和自学习惯以及智能化应用技能，同时，建立课余教师与学生沟通、指导的QQ群、微信群等密切沟通方式。建立全过程监测的形成性的课程考核评价，督促学生良好的完成学习任务。以学生为中心，教师导学，激励学生主动学习并积极参与教学全过程活动，注重激发学生创新意识和创新思维能力，学生参与教师的科研活动、学科竞赛等，增强社会性，促进学生社会适应能力。

三、数字化视阈下高职教师有效教学的履践

在专业培养目标指引下，积极开展数字化视阈下高职教师有

效教学的实践和积极探索。

首先，融“五育”于课程、课堂、教学过程。在课程和教学设计时，分析专业知识与实践与“五育”的联系，从而有效融“五育”于课程和课堂等教学中，培养学生德智体美劳全面发展。如组织学生社会实践，学生顶着酷暑或严寒、走村跑巷，锻炼学生吃苦耐劳的优良品质，学会如何与社会人士交流、实践团队合作精神、如何全过程完成任务及过程中分析问题与解决问题的能力、利用APP或小程序发布调研表并数据整理和分析，提高数字化应用能力。

其次，数字化建设，精益求精，注重设计和课前充分准备。教师积极参与数字化课程建设，设计与教学目标及学生学习力相匹配的课程数字化素材，如PPT、视频、数字化教材、数字化参考材料等，推荐网站和网络学习素材，做好课前充分的准备工作，这些相当于打仗的“兵器”。

再次，因才施教，教法得当，注重教学反思，堪求教学效果。教师只有了解学生的学情，才能更好地有的放矢地开展教学，不拉下一个差生，做到教学公平。因此，一门课开课前，事先向班主任了解学生基本情况，对学生进行分类，分析对策找到解决方案。采用PBL以问题为导向的教学法为主、多种方法综合应用的教学方法，小组合作学习的组织方式，加强团队合作，提高教学效果。

最后，爱护学生，以学生闪光点为突破口，分层次教学。有效教学的前提之一是教师爱护学生，对学生投入爱心，找到学生的闪光点，开展分类分层次教学，尤其在毕业设计课程中，这种教学设计尤为重要，教师需要付出成倍的时间和精力。

参考文献

[1] 陈晓端,Stephen Keith.当代西方有效教学研究的系统考察与启示[J].比较教育研究,2005,(8):56-60,71.
[2] 崔允漭.课程实施的新取向:基于课程标准的教学[J].教育研究,2009,(1):74-79,110.
[3] 牟惠康.以有效教学理念推进高职院校教学设计研究[J].职业技术教育,2010,31(5):53-56,94.
[4] 张广斌,薛克勋.数字教育学建设助推拔尖创新人才全量培养[J].教育科学研究,2023,(9):5-12.
[5] 邓会敏,白玲,李桂婷.数字化赋能职业教育高质量发展的耦合逻辑、作用机理与实践向度[J].教育与职业,2023,(23):22-28.