

人工智能赋能初中历史情境式教学探究

解明圆

合肥一六八玫瑰园学校南校, 安徽 合肥 230000

DOI: 10.61369/ETR.2026150013

摘 要 : 《义务教育历史课程标准(2022年版)》明确提出, 初中历史教学需着力培养学生的“唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀”五大核心素养, 这一要求倒逼传统历史教学模式进行革新。然而, 审视当下历史教学现状, 依旧以教师讲授和课本阅读为主, 难以让学生真正走进历史语境, 使得学生对史实的记忆停留在机械层面, 核心素养的培养目标更加难以实现。立足于这一现状, 人工智能技术的迅猛发展为摆脱这一困境提供了全新可能。因此, 本文结合初中历史教学实践, 探析人工智能赋能情境式教学困境并提出优化策略, 推动历史教学从“知识讲授”向“素养培育”转型, 实现技术与教育的深度融合。

关 键 词 : 人工智能; 初中历史; 情境式教学; 核心素养

Research on AI-Enabled Situational Teaching in Junior High School History

Xie Mingyuan

South Campus of Hefei 168 Rose Garden School, Hefei, Anhui 230000

Abstract : The Compulsory Education History Curriculum Standards (2022 Edition) clearly stipulates that junior high school history teaching should focus on cultivating students' five core competencies: "materialist conception of history, spatial-temporal awareness, historical evidence-based reasoning, historical interpretation, and patriotic feelings". This requirement has forced the innovation of traditional history teaching models. However, examining the current status of history teaching, it still mainly relies on teachers' lectures and textbook reading, making it difficult for students to truly immerse themselves in the historical context. As a result, students' memory of historical facts remains at a mechanical level, and the goal of cultivating core competencies is even harder to achieve. Based on this reality, the rapid development of artificial intelligence (AI) technology provides a new possibility to break through this predicament. Therefore, combined with junior high school history teaching practice, this paper analyzes the dilemmas of AI-enabled situational teaching and proposes optimization strategies, aiming to promote the transformation of history teaching from "knowledge transmission" to "competency cultivation" and realize the in-depth integration of technology and education.

Keywords : artificial intelligence; junior high school history; situational teaching; core competencies

一、人工智能赋能初中历史情境式教学的现实困境

(一) 教师角色被弱化

在人工智能深度赋能的历史情境式教学环境中, 教师被要求超越单纯的知识灌输, 转变为学习资源的策划者、复杂情境的构建者、批判性思维的激发者以及情感共鸣的培育者。他们不再仅仅是知识的传递者, 更是学生探索历史奥秘、理解历史意义、培养历史情感的陪伴者和促进者。然而, 角色转变的实现并非易事, 部分教师对于自身在新型教学模式中的定位表现出显著的模糊与不确定性^[1]。他们可能因长期习惯于传统的教学模式, 难以迅速适应从“讲台中心”向“学生中心”的范式迁移。这种不适感可能源于对新兴技术的不熟悉, 亦可能源于对自身专业价值的深层忧虑。

部分教师甚至会产生一种认知, 即人工智能的介入可能会直接取代其在教学过程中的核心价值, 从而导致其职业地位的边缘

化。这种担忧并非空穴来风, 而是基于对人工智能技术潜在能力的直观感受^[2]。当人工智能系统能够提供海量的历史资料、模拟逼真的历史场景, 甚至根据学生的学习进度进行个性化反馈时, 教师作为知识提供者的传统功能确实在一定程度上被架空。人工智能在信息检索、数据分析、情境模拟等方面的优势, 使其能够高效地处理和呈现过去主要由教师承担的部分教学任务。例如, 人工智能可以快速生成与课程内容相关的多元化历史情境, 提供丰富的背景资料, 甚至对学生在情境中的表现进行初步评估。由此, 教师角色被弱化的现象, 映射出教师在面对技术变革时, 亟须进行自我调适与专业升级的现实要求。

(二) 教学资源较匮乏

现有教学资源在呈现方式上, 普遍呈现出碎片化的特征, 大量情境式教学素材往往围绕单一的知识点零散分布, 缺乏系统性的整合与组织^[3]。例如, 一段关于长城修建的短视频、一份关于秦朝统一文字的史料、一幅关于汉代丝绸之路的地图, 这些资源虽

然各自具有一定的教学价值，但它们之间往往缺乏内在的逻辑关联与主题性的串联。这种碎片化的现状导致教师在构建完整、连贯的历史情境时，需要花费大量时间自行搜集、筛选并拼接各类零散资源。这不仅增加了教师的备课负担，也使得学生在学习过程中难以形成对历史事件或历史时期全面而深入的理解。

另一方面，传统历史教学资源普遍存在“滞后性”问题。历史学作为一门不断发展的学科，其研究成果、考古发现以及史学理论都在持续更新之中^[4]。然而，历史教材的编写与修订周期通常较长，从内容策划、编写、审定到最终出版，往往需要数年时间。以近年来关于“良渚古城遗址”的考古新发现为例，这一系列重大突破进一步丰富了我国早期国家形态与文明起源的认知，为独具特色的权力结构与社会组织形式提供了新的证据，深化了我们对中华五千年文明史的理解。然而，在使用的2024年的新教材前的很长时间未及时更新，对良渚文明的介绍可能仍停留在较早早期的认知水平，未能全面反映其在中华文明史中的关键地位，如此，教学资源的滞后性，不仅限制了情境式教学的深度与广度，也使得学生难以接触到鲜活、多元的历史解读，从而影响其历史认知能力的全面发展。

（三）人工智能应用不成熟

当前市场上及研发中的多数通用型人工智能教育技术，其设计理念与功能开发并非专为历史学科的独特属性量身定制。历史学科的本质在于探究人类社会在时间和空间中的发展演变，不仅要求记忆史实，更强调理解历史背景、分析历史事件的结果关系、评价历史人物与历史现象。通用型人工智能技术在面对这些深层次的教学目标时，就显得力不从心^[5]。例如，虚拟现实（VR）情境生成技术在理论上能够为初中历史教学构建沉浸式的古代历史场景，让学生“亲历”历史事件，体验历史风貌。然而，在实际应用中，此类技术常常过度追求视觉上的冲击力与感官上的震撼，很大程度上忽视了历史细节的真实性、准确性与严谨性。这种对历史真实性的偏离，可能误导学生对历史的认知。

此外，人工智能技术工具有着较高的操作门槛。许多先进的人工智能工具，如VR/AR内容创作平台、大数据分析工具或高级的智能辅助教学系统，其界面设计、功能设置以及操作流程对于非计算机专业背景的初中历史教师而言，操作过于复杂且专业^[6]。教师需要投入大量时间学习如何安装、配置、操作这些工具，甚至可能需要掌握一定的编程知识或数据处理技能。这种技术学习的成本与难度，超出了多数初中历史教师现有的技术应用能力及日常工作负荷所能承受的范围。

二、人工智能赋能初中历史情境式教学的有效路径

（一）转变教师角色，多渠道提升智能素养

随着教育范式向智能化方向演进，教师的角色定位由传统的知识传授者转变为多角色协作者。拓展为多角色协作者。这意味着教师不再仅仅是单一的信息输出端，而是转变为学习过程的设计者、引导者、资源整合者、情感支持者以及技术应用的驾驭者。在人工智能赋能下的情境式教学中，教师要与人工智能形成

紧密的协同关系，共同为学生提供个性化、沉浸式且富有启发性的学习体验^[7]。

在情境教学的具体实践过程中，教师的首要任务是根据教学的重难点，恰当地选择并运用人工智能技术，对历史情境进行深度赋能。人工智能可以帮助教师快速生成多模态的历史资料，如虚拟现实场景、互动式地图、历史人物对话模拟等，从而构建一个多维度、沉浸式的学习环境。以“丝绸之路的开通与经营西域”这一课时教学为例，教师可运用人工智能技术，创设一个高度仿真的虚拟丝绸之路情境。借助VR/AR技术，学生可以“漫步”于汉代长安城、敦煌莫高窟、古罗马市场等重要节点，直观感受不同文明的建筑风格、风土人情和商品贸易。总之，教师负责教学设计、情境引导、思维启发与情感激发，人工智能负责提供资源、模拟情境和个性化支持，而学生则通过与情境、教师和人工智能的互动，构建了历史知识体系，提升了历史思维。这种三方协同的模式，打破了传统课堂的单向性，有效促进了学生对历史知识的理解。

（二）创新教学模式，创设沉浸式历史情境

传统的历史教学往往受限于平面化的文字描述和静态图片，难以使学生真切地感受历史的温度与深度，从而导致一些抽象的历史概念或复杂的历史事件成为教学的难点。借助人工智能技术，教师可以将这些难以理解的内容具象化、动态化，从而有效化解教学障碍^[8]。具体而言，结合VR和AR等智能技术，教师能够打造出逼真且富有交互性的历史教学场景。其中，VR技术能够将学生们置身于一个虚拟的历史世界之中，切断与现实环境的联系，实现高度的沉浸感；而AR技术则能将虚拟的历史元素叠加到现实环境中，让学生在熟悉的教室或校园中就能与历史场景进行互动。这种身临其境的学习体验，不仅能激发学生浓厚的学习兴趣，更能促进他们对历史知识的深层次理解和记忆，显著提升教学与育人效果。

以讲解《开元盛世》一课为例，教师需要结合史料中对于长安城布局、建筑风格、街市活动、坊里制度等方面的详细描述，以及相关的考古发现、壁画、器物等文物资料，将其转化为数字化模型数据^[9]。人工智能的图像处理和三维建模算法，能够根据这些数据自动生成一个高度还原、细节丰富的长安城虚拟场景，包括雄伟的城墙、整齐的坊市、熙攘的东市与西市、庄严的大明宫以及鳞次栉比的民居等。随后，学生只需佩戴VR设备，便能够“进入”这个由人工智能构建的盛唐长安虚拟世界。他们可以在虚拟空间中自由行走于长安城的街巷之间，亲身感受盛世的繁华。在触觉层面，教师可借助AI触觉反馈设备，让学生触摸虚拟场景中的物体。比如，学生触摸长安城的夯土城墙，会感受到粗糙的颗粒感，实现多感官的协同作用，使其仿佛真正置身于盛唐长安，全方位感受开元盛世时期的社会生活氛围。

（三）发挥智能优势，推进项目驱动式学习

人工智能凭借其在信息处理、数据分析及个性化推荐等方面的强大能力，为传统项目学习模式注入了新的活力，使其在知识获取、技能培养及思维发展层面展现出前所未有的潜力。在当今教育范式下，教师应主动且有效地利用人工智能工具的显著优

势，将其整合到情境式项目学习的环节之中，旨在提升项目学习的效率与效能，促使学生构建更为全面且深入的历史认知^[10]。

例如，在讲解《北宋的政治》一课时，教师便可结合人工智能学习平台，打破传统“一刀切”教学模式，为学生构建全流程个性化学习路径。教师可以设计一个“分析北宋重文轻武的利与弊”的学习项目，采取精细化的组织策略，将学生划分为若干个四人学习小组。在此基础上，结合人工智能工具的强大功能，为每个小组精心创建一个专属的、高度定制化的协作空间。此专属协作空间的核心功能之一是其内置的任务分工模块，能够基于学生个体实际情况进行智能推荐分工。对于那些在数据整理与归纳方面展现出卓越才能的学生，系统将优先推荐其负责统计北宋科举人数、财政支出中军事与文化投入占比等数据密集型任务。

教师在学生项目任务完成后，可借助人工智能技术实施多维度评价，以实现对学生学习成果的客观评估，并引导学生进行深入反思。例如，教师可将学生的探究成果上传至智能评价平台，

从史实准确性、逻辑完整性等多个维度对学生成果进行初步评分。随后，平台可为学生提供互评工具，促使学生之间相互学习与评价。后期教师也可利用人工智能系统生成“班级探究成果集”，将学生优秀的成果加以展示，供全班学生参考学习，让学生在相互借鉴中不断深化对北宋政治制度的理解。

三、结束语

综上所述，依托人工智能技术优化初中历史情境式教学，不仅革新传统历史课堂形态，更发挥着关键“思维引导”作用，可实现学生思维、能力多重发展。因此，教师应充分认识到人工智能所带来的优势，不断强化应用、积极实践，让历史课堂真正成为学生理解过往、把握当下、启迪未来的重要场域，让人工智能技术真正成为推动历史教育高质量发展的强大动力，为培养具有历史视野、人文素养与创新能力的时代新人贡献力量。

参考文献

- [1] 李光，刘芳芳. 生成式人工智能赋能历史跨学科主题学习研究[J]. 教学与管理，2024(16): 43-47.
- [2] 刘晓静. 深度学习理念下初中历史活动课实践初探——以“惠州水东街骑楼的变迁”项目式学习为例[J]. 中学历史教学参考，2024(27): 19-22.
- [3] 范好德. 情境教学法在初中历史教学中的运用[J]. 学周刊，2025(20): 116-118.
- [4] 袁桢. 数智技术赋能小学数学深度教研的实践探索[J]. 现代教学，2025(13): 76-78.
- [5] 李文正. 情境教学：重塑初中历史课堂的有效路径[J]. 河南教育（基教版）（上），2025(7): 163-164.
- [6] 达莉莉. 新课改背景下初中历史教学融入课程思政的路径分析[J]. 甘肃教育研究，2025(13): 143-145.
- [7] 刘迁. 浅析信息技术背景下初中历史教学策略[J]. 天津教育，2025(22): 158-160.
- [8] 郁剑雯. 初中历史教学如何培养学生核心素养[J]. 中学政史地（教学指导），2025(9): 27-28.
- [9] 韩建红. 初中历史情境教学的课堂结构建构[J]. 中学政史地（教学指导），2025(9): 62-63.
- [10] 谢红莹. 人工智能赋能初中历史情境化教学策略[J]. 中学课程辅导（上旬刊），2026(2): 114-116.