

教育心理学视角下人工智能写作工具对大学生深度学习的影响与优化

祁淞桢

桂林旅游学院, 广西 桂林 541006

DOI: 10.61369/ETR.2026150040

摘 要 : 本研究旨在从教育心理学视角出发, 深入探究人工智能写作工具对大学生深度学习的影响, 并提出相应的优化策略。人工智能写作工具对大学生深度学习具有双面性影响, 一方面能提高写作效率、拓展知识获取渠道并辅助思维启发; 另一方面可能导致思维惰性、影响批判性思维与创新能力, 还存在潜在学术诚信问题。基于此, 从高校、教师 and 大学生自身层面提出优化策略, 包括高校优化课程设置与加强品德教育、教师调整教学方法与提供个性化指导、大学生转变学习方式与加强自我管理, 以期提升大学生深度学习效果。

关 键 词 : 教育心理学; 人工智能写作工具; 大学生; 深度学习; 优化策略

The Impact and Optimization of Artificial Intelligence Writing Tools on College Students' Deep Learning from the Perspective of Educational Psychology

Qi Songzhen

Guilin Tourism University, Guilin, Guangxi 541006

Abstract : This study aims to deeply explore the impact of artificial intelligence writing tools on college students' deep learning from an educational psychology perspective and propose corresponding optimization strategies. The influence of AI writing tools on deep learning among university students is dual. On one hand, they can enhance writing efficiency, expand knowledge acquisition channels, and assist in thinking inspiration; on the other hand, they may lead to thinking inertia, affect critical thinking and innovation ability, and pose potential issues regarding academic integrity. Based on this, optimization strategies are proposed from three levels: universities, teachers, and university students themselves. These include optimizing curriculum settings and strengthening moral education at universities, adjusting teaching methods and providing personalized guidance for teachers, as well as transforming learning approaches and enhancing self-management among university students to improve the effectiveness of deep learning.

Keywords : educational psychology; artificial intelligence writing tools; college students; deep learning; optimization strategies

引言

教育心理学作为心理学与教育学的交叉学科, 旨在研究学习过程中的心理规律、学习者特征以及教学环境对学习效果的影响, 其理论框架为理解深度学习和人工智能写作工具的应用提供了重要基础。在教育心理学视角下, 学习过程被划分为前测分析、过程监督及后测总结三个阶段, 这些阶段均依赖于对学习者的个性化信息的精准把握。尤其是在高阶思维能力的培养中, 教育心理学理论如建构主义学习理论和认知负荷理论发挥了关键作用。人工智能技术的发展不仅改变了教育环境, 还为大学生自主高效学习提供了新的契机。研究人工智能写作工具对大学生深度学习的影响与优化具有重要的理论与实践意义, 特别是在高等教育领域。在此背景下, 深入探讨人工智能写作工具如何作用于深度学习, 有助于丰富教育心理学理论体系, 并为未来教育技术的发展提供理论支持。人工智能写作工具的普及为大学生提供了便捷的学习辅助手段, 但也带来了诸如思维惰性、批判性思维弱化以及学术诚信风险等问题。因此, 探索其优化路径不仅能够帮助大学生更好地利用这些工具提升学习效果, 还能为高校制定相关政策提供实践指导。

一、文献综述

(一) 教育心理学视角下的人工智能的应用

教育心理学作为研究学习与教学过程中的心理规律及其应用

的学科, 为深度学习和人工智能写作工具的研究提供了坚实的理论基础。建构主义学习理论强调学习者在知识建构中的主动性和社会性, 认为学习是通过个体与环境之间的互动实现的^[1]。这一理论对深度学习的理解具有重要意义, 因为深度学习不仅要求学生

掌握知识，还要求他们能够在新情境中应用和创造知识。此外，认知负荷理论关注信息处理过程中工作记忆的局限性，主张通过优化教学设计减轻认知负荷，从而提高学习效率^[3]。

人工智能写作工具近年来迅速发展，其功能涵盖了语言锤炼、选题确定、信息获取等多个方面，展现出智能化和便捷性的特点^[1]。这类工具在大学生群体中的普及程度逐渐提升。人工智能写作工具还能够通过数据分析与建模，为用户提供个性化的写作建议和支持。这些功能不仅提升了用户的写作体验，还为其提供了更为广阔的创作空间。然而，工具的智能化特性也带来了潜在的风险，如过度依赖可能导致思维惰性，甚至引发学术诚信问题^[4]。对于大学生而言，面对繁重的学术任务和有限的时间资源，人工智能写作工具能够帮助他们快速完成初稿撰写、文献整理和信息搜集等工作，从而减轻学习压力。此外，随着智能设备的普及和网络技术的发展，大学生获取和使用这些工具的门槛大幅降低，进一步推动了其普及。然而，工具的普及也引发了对其使用效果的关注，尤其是在深度学习领域，其影响尚需进一步探讨^[1]。在人工智能写作工具的背景下，上述教育心理学理论为分析工具如何辅助或干扰学生的认知过程提供了框架。工具提供的自动化功能可降低外部认知负荷，使学生能够将更多精力投入到高阶思维活动中；然而，过度依赖工具也可能导致内在认知负荷的不足，进而影响深度学习的效果。因此，深入探讨人工智能写作工具对大学生深度学习的影响机制，尤其是从教育心理学视角进行分析，具有重要的现实意义^[4]。

（二）大学生深度学习研究现状

深度学习作为一种高阶学习方式，强调学习者对知识的理解、应用与创新，而非仅仅停留在记忆与复述层面。深度学习具有多重特征，包括对知识的深层次理解、积极的情感投入以及复杂的行为表现^[11]。在认知层面，深度学习强调“应用、分析、评价和创造”等高阶思维能力的发展；在情感层面，它要求学生表现出强烈的学习动机和兴趣；在行为层面，则体现为学生在真实情境中解决问题的能力^[3]。

目前大学生的深度学习认知层面的两极分化，部分学生通过主动探索和批判性思考，能够深度加工知识并实现跨学科应用，展现出高阶思维能力。然而，另一部分学生仍停留在浅层学习阶段，表现为机械记忆、被动接受知识，缺乏分析与批判能力。人工智能写作工具（如 ChatGPT）的普及显著提升了写作效率，但使用效果存在显著差异。深度学习通常伴随较高的内在动机和兴趣，但现实压力（如学业负担、就业竞争）可能削弱学生的持续投入。部分学生因时间紧迫或任务繁重，倾向于选择“快餐式学习”，牺牲深度思考以换取效率。

尽管已有研究在深度学习的定义与特征方面取得了一定成果，但仍存在不足之处。随着人工智能技术的普及，高等教育需要重新审视其教学模式与评价方式，以适应智能化时代的需求。深度学习作为一种以学生为中心的学习方式，能够有效推动高等教育的变革与创新，为培养未来创新型人才奠定基础^[11]。

二、人工智能写作工具对大学生深度学习的影响

（一）积极影响

人工智能写作工具通过其自动化功能显著提升了大学生的写作效率，从而为深度学习创造了更多的时间和空间。例如，以 ChatGPT 为代表的生成式人工智能能够快速完成语言锤炼、选题确定以及信息整理等任务，这些功能原本需要耗费大量时间和精力^[1]。人工智能写作工具的便捷性使得学生能够在短时间内生成高质量的文本草稿，这不仅减少了写作过程中的重复性劳动，还帮助学生专注于深度思考与学习核心内容的理解与应用。因此，这类工具在提高写作效率的同时，也为大学生深度学习提供了重要的支持。

人工智能写作工具通过智能化搜索和信息整合功能，为大学生提供了更为广阔的知识获取渠道，从而为深度学习奠定了坚实的知识基础。这类工具能够快速检索并筛选出与主题相关的文献资料，帮助学生获取跨学科、多维度的信息来源。这种高效的信息获取方式不仅提升了学生的学习效率，还为其在深度学习中探索未知领域提供了有力支持，从而促进了知识体系的完善与深化。

此外，人工智能生成的内容还可以作为学生思考的起点，促使其对特定主题进行更深入的探究和分析。这种互动式的学习方式不仅增强了学生的批判性思维能力，还培养了其在深度学习中灵活运用高阶思维技巧的能力。因此，人工智能写作工具在辅助思维启发方面具有显著的积极作用。

（二）消极影响

尽管人工智能写作工具在提高效率方面表现出色，但其过度使用可能导致大学生产生思维惰性，进而影响独立思考能力并阻碍深度学习的实现。研究发现，部分学生在使用这类工具时倾向于直接采纳生成的文本内容，而缺乏对信息的深入分析和加工。这种依赖性不仅削弱了学生的自主思考能力，还可能导致其在面对复杂问题时表现出较低的解决能力和创新意识。长期依赖人工智能写作工具可能使学生逐渐丧失对写作过程的掌控感，进而形成一种被动接受知识的学习模式，这与深度学习所倡导的主动探索和批判性思考背道而驰。因此，思维惰性的形成对大学生的深度学习构成了潜在威胁。

人工智能写作工具的广泛应用可能对大学生的批判性思维与创新能力产生负面影响，从而不利于深度学习中高阶思维能力的培养。人工智能生成的内容虽然具有一定的逻辑性和连贯性，但通常缺乏深度分析和独到见解，这可能限制学生的创造性思维发展。

人工智能写作工具的普及引发了潜在的学术诚信风险，这对深度学习环境的健康发展构成了严重威胁。部分学生可能利用这类工具生成完整的论文或段落，并将其直接提交作为作业成果，这种行为不仅违反了学术道德规范，还破坏了学术公平性。这种学术诚信问题的存在不仅损害了深度学习的教育目标，还可能助长学生的投机心理，进一步削弱其学术能力和道德意识。因此，如何有效应对人工智能写作工具带来的学术诚信风险成为亟待解决的问题。

三、优化策略

（一）高校层面

高校作为教育的主阵地，应承担起引导学生正确使用人工智能写作工具的责任。通过开设相关课程，可以帮助学生系统地了解人工智能技术的基本原理及其在学术写作中的应用场景，从而培养其深度学习能力。课程内容还应包括对人工智能局限性的分析，使学生明白其在教育中的价值保留以及教师角色的不可替代性。通过循序渐进的培训方式，学生不仅能够掌握技术操作技巧，还能深刻理解改革的重要性与紧迫性，为深度学习奠定坚实基础。

学术诚信是高等教育的重要基石，而人工智能写作工具的普及可能带来潜在的学术不端风险。因此，高校需要通过品德教育来强化学生的学术诚信意识，避免工具滥用对深度学习环境造成负面影响。

（二）教师层面

为了应对人工智能写作工具带来的挑战，教师应采用多样化的教学方法，以激发学生的学习动机并促进深度学习的发生。例如，项目式学习（PBL）和小组讨论等互动性强的教学模式，能够有效提升学生的参与度与批判性思维能力。此外，教师还可以通过设计开放性问题或任务，促使学生主动探索知识，减少对工具的过度依赖。

由于个体差异的存在，不同学生在使用人工智能写作工具时可能会面临不同的困难与需求。因此，教师需要根据学生的具体情况提供针对性指导，帮助他们合理利用工具助力深度学习。此外，教师还应注意观察学生在工具使用中的表现，及时发现问题并给予反馈，以确保工具的应用始终服务于深度学习目标的

实现。

（三）大学生自身层面

在人工智能时代，大学生需要主动转变学习方式，将人工智能写作工具视为辅助而非替代手段，以增强自身的自主学习能力。这意味着学生应在使用工具的过程中保持清醒的认识，避免盲目依赖其生成的内容，而是将其作为启发思维、拓展视野的工具。为了确保人工智能写作工具对深度学习产生积极作用，大学生需要加强自我管理能力和定期反思工具的使用情况。

四、结论

本研究从教育心理学视角出发，探讨了人工智能写作工具对大学生深度学习的影响，并提出了相应的优化策略。人工智能写作工具在提升大学生写作效率、拓展知识获取渠道以及辅助思维启发等方面具有显著优势，为深度学习提供了技术支持与资源保障。然而，这些工具的使用也带来了潜在的消极影响，包括可能导致思维惰性、削弱批判性思维与创新能力，以及引发学术诚信问题等风险，这些问题对深度学习环境构成了挑战。因此，人工智能写作工具对大学生深度学习的影响呈现出明显的双面性。

尽管本研究在理论分析与实证探讨方面取得了一定成果，但仍存在若干局限性需要进一步完善。在优化策略方面，本研究提出了高校、教师和大大学生自身三个层面的建议，但具体实施路径与效果评估仍需进一步探索。随着人工智能技术的快速发展，新型写作工具的功能与应用场景不断涌现，本研究未能全面覆盖这些动态变化。未来研究应密切关注技术发展趋势，及时更新研究框架，以更好地适应技术进步带来的教育变革需求。

参考文献

- [1] 金皓月；余敏杰；张紫薇；李艳. 生成式人工智能辅助学术写作调查研究 [J]. 开放教育研究, 2024, 30(4): 79-90.
- [2] 王涵；佟玉英. 人工智能：大学生自主高效学习的新契机 [J]. 齐鲁师范学院学报, 2020, 35(6): 15-21.
- [3] 韩嵩；纪世元. 人工智能背景下深度学习的发生机制与优化路径 [J]. 现代中小学教育, 2021, 37(1): 18-22.
- [4] 杨逸云；宋时磊. ChatGPT 时代国外高校学术教育的应对策略及其启示 [J]. 高教探索, 2024, (2): 98-105.
- [5] 张兴莉；高明亮；金劲；周丽君. 探索人工智能技术在高等教育改革中的应用 [J]. 科技资讯, 2024, 22(14): 203-206.
- [6] 方旭；许磊. 人工智能时代大学生英语写作自动批改工具使用行为意向研究 [J]. 外语教育研究, 2023, 11(3): 34-40.
- [7] 姚亚妮. 基于人工智能的高职应用写作课程教学策略研究 [J]. 学周刊, 2024, (16): 115-118.
- [8] 郑星华. 人工智能融入英语教学的模式与策略研究 [J]. 科技资讯, 2024, 22(6): 204-206.
- [9] 孙峰；史良. 新经济背景下人工智能对未来高等教育的影响研究 [J]. 科技创新与生产力, 2023, 44(6): 10-12.
- [10] 陶萌萌. GPT 软件工具在高校教学中的应用 [J]. 集成电路应用, 2023, 40(9): 324-325.
- [11] 李继. 人工智能背景下依托内隐学习理论培养大学生英语语感能力的策略 [J]. 英语广场（学术研究）, 2022, (20): 43-46.