

湖南红色资源融入高校思政课教学的长效机制探究

贺丽平

湖南现代物流职业技术学院，湖南 长沙 410006

DOI: 10.61369/ETR.2026150029

摘 要： 湖南红色资源承载着中国共产党人的精神谱系与初心使命，是高校思想政治理论课铸魂育人的鲜活教材。本文基于对湖南省红色资源的研究，系统审视当前红色资源融入思政课教学的现实困境，研究构建湖南红色资源融入高校思政课教学的长效机制，应立足“深度转化—教学创新—协同联动—评价保障”四维路径。唯有实现四维协同、系统推进，方能推动湖南红色资源从“一时融入”走向“常态长效”，为培养时代新人提供可资借鉴的“湖南经验”与制度化方案。

关 键 词： 湖南红色资源；思政教学；长效机制

Exploration of a Long-term Mechanism for Integrating Hunan's Red Resources into Ideological and Political Education in Universities

He Liping

Hunan Modern Logistics Vocational and Technical College Changsha, Hunan 410006

Abstract： Hunan's red resources carry the spiritual lineage and original aspiration of the Communist Party of China, serving as vivid teaching materials for shaping souls and educating people in ideological and political theory courses in universities. Based on the study of red resources in Hunan Province, this paper systematically examines the current practical dilemmas in integrating red resources into ideological and political teaching. To construct a long-term mechanism for integrating Hunan's red resources into university ideological and political courses, efforts should be grounded in the four-dimensional pathways of "depth transformation, teaching innovation, collaborative linkage, and evaluation assurance." Only through the synergy of these four dimensions and systematic promotion can Hunan's red resources transition from "temporary integration" to "long-term effectiveness," providing referable "Hunan experience" and an institutionalized framework for cultivating talents capable of undertaking the great task of national rejuvenation.

Keywords： Hunan's red resources; ideological and political teaching; long-term mechanism

引言

湖南作为中国革命的重要策源地，拥有得天独厚的红色资源，是高校思想政治理论课铸魂育人的精神富矿与鲜活教材。如何将这一资源优势转化为持久而深入的教学效能，实现从“一时融入”到“常态长效”的质变，是新时代思政课改革创新的核心议题。

一、研究意义：理论深化、实践突破与范式重构的三维审视

将湖南红色资源系统融入高校思想政治理论课教学，并构建其长效机制，是新时代深化思政课改革创新、落实立德树人根本任务的一项关键课题。其研究意义，可以从理论深化、实践突破与范式重构三个相互关联的维度进行系统阐释。

（一）理论维度：推动红色资源教育转化的学理阐释与价值澄明

首先，有助于深化对红色资源思想政治教育功能的学理认知。湖南作为中国革命的重要策源地，其丰富的红色资源（如韶

山、岳麓书院、新民学会旧址等）不仅是宝贵的历史遗产，更是承载中国共产党人精神谱系与初心使命的“鲜活教材”和“价值符号”。构建融合的长效机制可以深入探究红色资源何以能以及如何有效地从“历史存在”转化为“教育能量”的内在机理，探讨红色资源在不同学段思政课中价值传递的层次性与衔接性理论，从而为红色教育的科学化提供更坚实的学理支撑。

（二）实践维度：破解教学融入的现实困境与协同梗阻

其次，直面当前红色资源融入思政课教学实践中存在的突出矛盾与瓶颈，可致力于寻求可操作的实践方案。尽管湖南省在多份政策文件（如《关于推进红色基因传承工程的指导意见》、《湖南省高校思政课教学质量提升计划》）中反复强调用好红色

课题信息：2022年湖南现代物流职业技术学院校级课题《湖南红色资源融入高校思政课的长效机制探究》的研究成果。

资源，但在教学一线仍普遍存在资源利用“碎片化”、教学方式“表面化”、育人力量“分散化”等问题。许多实践停留于一次性参观或故事讲述，未能深度融入课程体系，教育效果难以持续和深化。构建融合的长效机制可以整合校内外红色教育资源，探索建立高校与红色场馆、地方党委政府部门、研究机构之间的稳定协同机制探索高校思政课可长期运行的“馆校合作”实践教学范式，从而为一线教师提供一套系统化、可持续的实施路径参考。

（三）范式维度：引领“大思政课”视域下的教学理念与模式创新

最后，顺应思政课改革向“大思政课”转型的趋势，具有推动教学范式重构的深远意义。传统的思政课教学有时局限于课堂理论讲授，与社会现实的结合度有待加强。构建红色资源融入的长效机制，本质上是践行“大思政课”理念，推动教学从“书本”走向“社会”，从“知识传授”转向“价值引领与素养培育”相结合的重要抓手。这不仅是教学方法的革新，更是整个思政课育人理念与形态向更开放、更立体、更鲜活方向的一次范式性跃迁，对于全面提升思政课的吸引力、感染力和针对性具有引领性价值。

二、湖南红色资源融入高校思政课教学的现实困境审视

尽管湖南在红色资源育人方面积累了丰富的实践经验，但从构建“长效机制”的高标准、严要求来看，当前融入过程中仍存在一系列深层次的现实问题。这些问题相互交织，制约了育人效果的持续深化与系统提升，具体可归结为以下五个核心困境。

（一）资源内涵挖掘与教学转化的表层化、同质化

湖南红色资源虽“点多面广”，但在教育转化中普遍存在挖掘深度不足、转化层次浅表的问题。许多教学实践对红色资源的利用仍停留在“故事讲述”与“遗址参观”的层面，未能深入阐释其背后的历史逻辑、理论意蕴与精神谱系。这导致红色资源的精神内核未能充分释放，也难以回应学生深层次的思想理论困惑。同时，不同高校、不同课程对相近红色资源的利用方式趋同，缺乏与本校学科专业特色、课程知识体系的深度结合，呈现出“千校一面”的同质化倾向。内涵挖掘的不足，使得红色资源未能真正转化为支撑思政课理论教学的“鲜活教材”和“学理富矿”。

（二）融入形式的虚化与育人效果的“知行脱节”

当前融入形式存在一定程度的“为活动而活动”现象，导致育人过程虚化、效果不实。具体表现为“三重脱节”：

其一，认知与情感脱节：学生通过课堂或参观获得的知识性认知，未能有效激发出深刻的情感共鸣和价值认同，停留在“知道”而非“信服”的层面。

其二，理论与实践脱节：课堂教学与红色实践“两张皮”现象突出。部分实践教学沦为“打卡式”参观，缺乏精心的教学设计、深度的反思环节和明确的价值引领，导致“游而不学”、“走马观花”，学生参与感与获得感不强。实践活动与理论教学未能形成“观察－反思－行动－内化”的有效闭环。

其三，供给与需求脱节：教育模式与当代青年学生的认知习

惯、接受心理和话语体系存在代际落差。单向灌输、说教式的传统方法仍占相当比重，未能充分运用青年喜爱的互动式、体验式、创作式等新型载体，导致学生“被动接受多，主动参与少”。

（三）资源整合与协同机制的系统性缺失

红色资源有效融入是一项系统工程，但目前尚未建立起高效的协同整合机制。首先，校内协同不足。红色育人工作往往被视作马克思主义学院或学工部门的“专属任务”，专业课教师、行政管理部门参与度低，未能形成“课程思政”与“思政课程”同向同行的合力。其次，校地协同不畅。高校与红色场馆、纪念馆、地方文旅部门、党史研究机构之间，大多处于临时性、项目化的合作状态，缺乏稳定、常态化的共建共享机制、师资互聘机制和课程开发机制。资源归属多头、管理条块分割，导致丰富的静态资源难以转化为系统化的动态教育体系。最后，学段协同断裂。大中小学各学段红色教育内容存在简单重复或衔接断层，缺乏基于学生认知发展规律的、循序渐进的一体化设计，削弱了育人的连贯性和累积效应。

（四）评价体系与长效保障机制的模糊缺位

科学有效的评价与保障机制是长效化的基石，但当前这正是最薄弱的环节。在评价层面，评价方式陈旧，多沿用课程论文、心得体会等传统形式，侧重于知识性考查和活动痕迹管理（如照片、签到），而难以对学生的情感态度变化、价值内化程度、行为践行表现等核心育人目标进行科学评估。评价主体单一，以教师评价为主，缺乏学生自评、互评以及实践基地、社会第三方等多维反馈^[1]。在保障层面，许多优秀的红色育人实践依赖于个别教师的热情或短期的项目支持，缺乏在师资培训、经费投入、课时认定、安全责任、成果激励等方面的常态化制度安排。这使得许多创新探索难以持续、难以推广。

三、构建湖南红色资源融入高校思政课教学长效机制的路径

构建湖南红色资源融入高校思政课教学的长效机制，必须从系统性、协同性、可持续性的高度出发，围绕“内容转化－教学创新－协同联动－评价保障”四个核心维度，探索形成一套闭环运行的制度体系与实践范式。

（一）建立深度转化机制：从“表层叙事”走向“学理融入”

针对资源挖掘表层化、融入同质化的问题，长效机制的首要任务是在资源向课程转化的“上游”建立深度加工机制，实现红色资源从“故事素材”向“学理支撑”的质变。

第一，构建“资源课程化”的转化模型。遵循“资源课程化－精神情境化－价值行动化”的三维育人范式，系统梳理湖南红色资源中与毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论等课程的契合点^[2]。以小学“故事感知”、中学“精神解码”、大学“实践创新”的螺旋上升模式，构建大中小一体化的湖湘红色育人课程体系。高校可组织马克思主义学院教师、党史专家、场馆研究员联合开发《红色潇湘》等校本特色课程，以“事件脉络＋人物图谱＋精神坐标”的

三维架构,全景展现湖南“建党先声”“建军摇篮”“建政先河”的历史贡献。

第二,建立主题式资源集群开发机制。突破单一历史事件复述的局限,围绕“心忧天下、家国情怀”“经世致用、知行合一”等湖湘红色文化内核,对全省逾2000处革命遗址、27处国家级爱国主义教育基地进行主题化重组。比如:将沙洲村“半条被子”的故事与十八洞村“精准扶贫”实践并置,形成跨越时空的价值对话,使红色叙事既承载历史厚重感,又回应新时代需求。此外,还可支持高校与地方共建红色文化协同创新中心,系统采集老兵口述史、民间档案与家族记忆,形成动态更新的“红色记忆库”,为教学提供持续鲜活资源供给。

(二) 创新教学实践机制:从“单向灌输”走向“具身体验”

破解教学方式“表面化”、学生“知行脱节”的困境,关键在于构建以学生为主体、以体验为核心的实践教学体系,推动思政课从“平面讲述”向“立体体验”转型。

第一,打造“移动思政课”实践教学品牌。依托“芳草计划”规划的“伟人成长成才”“重温长征精神”“革命星火燎原”“新时代红色地标”等六大主题研学线路,推动思政课堂由教室向红色场馆、田间地头延伸^[3]。在实践教学设计上,可形成“预习-参访-研讨-反思-创造”的完整闭环,引导学生完成从“心动”到“行动”的成长转变。

第二,构建“艺术+思政”的沉浸式育人载体。创新“编演悟行”贯通式红色艺术育人体系,将交响诗画、沉浸剧场等艺术形式转化为思政载体。鼓励学生撰写红色微剧本、创作红色动漫、传唱红色歌曲,在“演中学一悟中行”的沉浸体验中实现从艺术共情到价值笃行的升华。为高校与专业院团合作编排湘籍革命题材舞台剧提供平台,使学生在参与剧本还原、角色体悟的过程中,深刻感知革命先辈的精神境界。

第三,建立“红色+专业”的学科融通机制。推动红色精神与专业教育深度融合,实施跨学科协同育人计划。通过“红色基因+专业素养”的双轮驱动,使专业教育自带思政“盐分”,实现知识传授与价值引领的同频共振。

(三) 健全协同联动机制:从“条块分割”走向“育人共同体”

破解资源整合与协同机制系统性缺失的问题,必须构建校内多元主体协同发力的“育人共同体”,实现从“物理分散”到“逻辑聚合”的质变。

第一,完善校内协同育人格局。建立党委统一领导、党政齐抓共管、马院牵头协调、各部门协同落实的工作机制。将红色育人纳入教务、学工、宣传、团委等部门的职责清单和绩效考核,推动红色教育与课程思政、校园文化、社会实践、创新创业深度融合。

第二,构建校地馆“三位一体”协同机制。依托“芳草计划”项目平台,推动高校与韶山毛泽东同志纪念馆、刘少奇同志纪念馆、湖南第一师范纪念馆等建立长期战略合作,在师资互聘、课程共建、资源共享、项目共研等方面形成制度化安排,形成“高校为主体、场馆为依托、地方为支撑”的协同育人格局^[4]。

第三,建立大中小学思政课一体化推进机制。落实《大中小

学思想政治教育一体化湖南宣言》,加快制定一体化行动方案。围绕“革命自觉性”“家国共同体”等核心价值,设计符合不同学段学生认知规律的红色教育主题与目标。建立大中小学思政课教师“开放式课堂”集体备课、协同教研制度,构建教师专业发展共同体,确保红色教育循序渐进、螺旋上升。

(四) 强化评价保障机制:从“短期激励”走向“长效驱动”

长效机制的生命力在于科学的评价导向和可持续的制度保障。必须建立与红色育人规律相匹配的评价体系和保障机制,确保各项工作常态长效运行。

第一,构建“认知-情感-行为”三维评价体系。突破过度依赖知识性考试和心得报告的局限,将学生在红色实践中的情感体验、价值认同、行为表现纳入评价范畴,引导学生完成从被动接收到主动建构的转变^[5]。探索建立“红色素养指数”,对学生参与红色研学的深度、红色主题社会实践的主动性、红色文化传播的贡献度进行量化评估。

第二,建立教师发展支持与激励制度。将红色课程开发、红色实践教学创新纳入教师工作量计算和职称评定指标体系。抓实思政课教师专业能力提升培训,依托“芳草计划”平台组织教师赴红色场馆开展实践研修。设立红色育人专项基金和教学成果奖励基金,对在红色资源融入思政课方面取得突出成效的教师予以表彰激励,形成鼓励创新、支持探索的制度环境。

第三,完善常态化经费投入与条件保障。将红色育人工作纳入学校年度预算,保障实践教学、基地共建、数字化建设、师资培训等方面的经费需求。建立安全责任分级管理制度,为学生外出开展红色实践活动提供制度保障。依托“芳草计划”小程序,建立红色育人资源共享平台和教学过程管理平台,实现资源调度智能化、过程监管数据化、效果评估科学化^[6]。

综上所述,湖南红色资源融入高校思政课教学长效机制的构建,是一个涵盖资源转化、教学创新、协同联动、评价保障的系统工程。这一机制的运行逻辑在于:以深度转化为基础解决“教什么”的问题,以教学创新为核心解决“怎么教”的问题,以协同联动为支撑解决“谁来教”的问题,以评价保障为牵引解决“持续教”的问题。唯有四维协同、系统推进,才能真正实现红色资源从“一时融入”到“常态长效”的质变,为培养堪当民族复兴大任的时代新人提供坚实的制度保障和实践路径。

参考文献

- [1] 陆慧云,唐彬.具身学习视角下高校思政课教学促进策略研究[J].《公关世界》,2025(19):169-171.
- [2] 王任英.红色文化资源融入高校思政课研究[D].遵义:遵义医科大学,2023:1-100.
- [3] “十步之内必有芳草”湖南启动思政教育新范式[EB/OL].(2025-04-15).<https://hunan.voc.com.cn>.
- [4] 段博.湖湘红色文化融入高校思政课实践教学的路径探析[J].林区教学,2026(02):41-44.
- [5] 李健,李莎.湖南省红色文化与研学旅行融合发展的现实困境与实现路径研究[J].旅游与摄影,2025(13):115-117.
- [6] 省外短讯[J].河北教育(德育版),2025(04):5.