

服务全面绿色转型的“五协同”高职生态文化育人模式实践研究

刘春丽

资阳环境科技职业学院，四川 资阳 641300

DOI: 10.61369/ETR.2026150037

摘 要： 在全面绿色转型背景下，高职教育作为培育绿色技术技能人才的主阵地，亟需深化生态文化育人改革。针对当前高职院校生态文化育人中存在的融入碎片化、实践短期化、供需适配度低等典型问题，基于生态系统共生、循环、平衡等核心机理，本研究探索并实施了“五协同”生态文化育人模式。该模式聚焦校政企三方联动，通过协同生态文化课程体系、协同绿色评价机制、协同绿色激励机制、协同绿色校园建设、协同绿色志愿活动，系统重构育人主体的角色定位与职责分工，构建动态平衡的互动机制。实践表明该模式能有效推动生态文化育人从形式到实质、从单一到系统的全面优化。

关 键 词： 全面绿色转型；生态文化；五协同；生态机理

A Practical Study of the "Five-Coordination" Higher Vocational Ecological Culture Education Model for Comprehensive Green Transition

Liu Chunli

Ziyang College of Environmental Science and Technology, Ziyang, Sichuan 641300

Abstract： Amid the comprehensive green transition, higher vocational colleges serve as the primary front for cultivating green technical and skilled talents and urgently need to deepen the reform of ecological culture education. Addressing the typical problems, this study explored and implemented a "Five-Coordination" model grounded in core mechanisms of ecosystems. The model focuses on tripartite collaboration among schools, enterprises and governments, synergizing the ecological culture curriculum system, the green evaluation mechanism, the green incentive mechanism, the green campus development, and the green volunteer activities. Through this, it systematically reconstructs the role orientation and the division of responsibilities of talent-cultivation agents, and builds a dynamically balanced interaction mechanism. Practice demonstrates that this model effectively promotes the comprehensive optimization of ecological culture education in vocational colleges.

Keywords： comprehensive green transition; ecological culture; Five-Coordination; ecological mechanism

引言

2024年7月，党的二十届三中全会通过《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》，明确提出“聚焦建设美丽中国，加快经济社会发展全面绿色转型”，将全面绿色转型提升至国家战略高度。同年8月，中共中央、国务院印发《关于加快经济社会发展全面绿色转型的意见》，对相关工作进行系统部署。在此时代背景下，高职教育作为对接产业最密切、服务经济最直接的教育类型，肩负着培育具有“绿色技术硬实力、可持续发展软实力、低碳创新原动力”的生态型技术技能人才的重要使命。

然而，当前高职生态文化育人实践仍面临诸多难题，影响了育人实效。本研究认为，破解难题的关键在于构建科学有效的协同育人机制。基于生态系统理论，结合我校育人特色，本研究实践探索了“五协同”高职生态文化育人模式，重点发掘校政企三方在其中的角色定位、职责分工及互动机制，以期高职生态文化育人提供可操作的实践路径。

一、高职院校生态文化育人中的现存问题

通过文献研究法、问卷调查法及本市院校实地调研法发现，目前高职院校生态文化育人中存在三个典型问题。第一，生态文化融入碎片化，无体系，学生价值内化难。缺乏有效的生态文化育人教学协同机制，相关思政课程、通识课程壁垒化且与专业课程衔接不足，未能构建逻辑递进的课程链，难以形成持续有效的育人合力。第二，行为养成缺乏持续性，少实践，学生知行合一难。缺乏有效的校政企资源整合路径，实践载体缺乏多样性，实践活动多为一次性任务，加之缺乏长效激励机制，导致生态自觉转化难，育人效果“短期化”。第三，绿色供给适配度不高，缺对接，学生学以致用难。育人目标不明确，加之与企业所需的员工绿色素养有差距，难以打通从“学”到“用”的最后一公里。

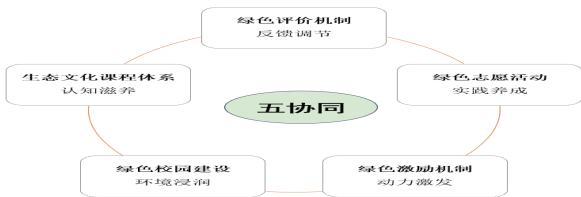
二、“五协同”高职生态文化育人模式的实践逻辑

（一）生态系统的核心机理及其教育映射

生态系统的核心机理体现在共生性、循环性、平衡性和自组织性。这些特征为构建“五协同”模式的实践路径提供了重要启示。首先是共生机理，生态系统中不同物种相互依存、互利共生。映射到职业教育育人领域，体现为校政企三大主体打破壁垒，深化协同联动，构建育人共同体，实现资源共享、优势互补、共生共荣。其次是循环机理，生态系统依托物质循环和能量流动维持系统的持续运转。在教育场景中，呈现为知识、技能、价值观在课堂、校园、企业、社会场域之间持续流动与转化，构成循环性的教育能量系统。第三是平衡机理，生态系统借助负反馈调节维持内部的动态平衡。对应至育人体系，需构建评价与激励的双向调节机制，确保共担共赢，保障系统可持续运行。第四是自组织机理，生态系统基于内部要素相互作用，进行自我调节、自我完善。在育人过程中，主体应激发内生发展动力，形成积极参与、持续改进的良性循环。

（二）“五协同”模式的运行逻辑

基于上述生态机理的分析，本研究设计了“五协同”模式框架，其中五大协同要素相互作用、互为支撑，形成了一个开放、动态、可持续性的育人生态系统。（如下图）



该模式中，生态文化课程体系是教学协同举措，指依据“基础性、文化性、融合性、互补性”四维原则构建的“2+2+1”生态文化育人课程群，涉及2门思想政治课程、2门环境保护通识课程、1门绿色英语拓展课程，助力学生“悟得深、讲得清、做得好”。协同绿色校园建设提供了沉浸式的育人场景，协同绿色志愿活动实现了知识与行动的社会转化，协同绿色激励机制更好地激

发了学生的参与动力，协同绿色评价机制确保育人方向不偏离并根据反馈做出调整。

三、“五协同”育人主体的角色定位与职责分工

在“五协同”育人实践中，校政企三方是核心主体。其中，政府的角色是“调控者”与“保障者”。政府作为政策制定者和资源协调者，通过宏观调控和环境营造深刻影响着整个协同模式的大方向与稳定性。其核心职责首先体现在政策引领与制度设计上。基于社会经济全面绿色转型的大背景，政府将生态文化育人纳入地方教育发展规划，提出明确的区域生态文化育人指导意见，并组织制定高职院校学生生态素养评价体系，从而为人才培养提供具有引领性的量化依据。再者，致力于资源整合与平台搭建，牵头组建校政企生态育人联盟，以建立常态化沟通和协作机制。此外，政府还承担着监督评估与激励引导的职能，定期诊断育人成效，对表现突出的学校和企业给予荣誉表彰，并推动将生态素养纳入企业信用评价体系，以此增强企业参与的内生动力。

学校作为育人主阵地，其定位是绿色人才的“生产者”与“转化者”，将政策要求和企业需求转化为具体教育实践，主要承担知识传授、能力培养和价值塑造的任务。为完成这一任务，我校以课程教学为主要阵地进行了课程体系重构与教学创新，构建了“2+2+1”生态文化课程体系，以打破学科壁垒推动通识课程与思政课程同向同行，并引入省域社会经济全面绿色转型的真实案例开发情境化、项目化的教学资源，从根本上保障了生态文化融入的系统性和连贯性。同时，我校大力推动绿色校园建设，建设有集环保科普、环境教育、生命健康和实践培训为一体的综合性展示基地生态环境科普馆，引入了涵盖节能减排、垃圾分类、固废处理等绿色校园设施，并定期开展环境保护技能竞赛、环保宣传视频竞赛、生态主题文化等活动，营造时时可悟、处处可学的浓厚绿色氛围。在实践平台搭建与学生引导方面，通过校中厂模式、校企合作等深化产教融合，共建绿色实训基地，并开发学生绿色行为激励机制，大力组织绿色志愿活动，以帮助学生实现知行合一并逐步养成生态自觉。

企业在“五协同”模式中承担着“消费者”与“反馈者”的双重角色，既是接收毕业生的人才使用方，也是提供需求信息的技术应用方，通过需求信号引导整个协同联动系统不断调整优化。企业的核心职责首先是需求对接与标准输出，参与人才培养方案修订，定期向学校反馈岗位绿色素养需求，提供行业绿色技术标准和服务规范作为课程内容更新依据，并派遣技术骨干担任企业导师深度参与课程开发、教学设计与教学实施。其次，负责实践资源供给与岗位支持，开放生产现场作为实践教学基地以提供真实育人场景，设立“绿色实习岗”和“生态创新岗”为学生提供宝贵的实践机会，并参与学生生态素养评价。最后，参与激励机制共建与文化反哺，为在绿色实践活动中表现优异的学生提供参与与就业机会，将企业文化中的绿色理念融入校园文化建设，并支持员工参与学校生态教育活动，从而实现校企双向赋能与协同发展。

四、“五协同”互动机制的实践路径

基于生态机理，在实践中“五协同”模式形成了“目标共制—过程共治—成果共享—动态调节”的互动机制，以确保校政企三方高效协同。

实施协同生态文化课程体系，共建共备共享推动互动。我校环境类专业课教师、思政课教师、公共课教师联合开发生态文化课程，定期研讨并校准课程内容，推行我校教师与企业导师联合的集体备课机制，将企业绿色生产实践转化为生动的教学资源，并建立企业导师参与的教学质量评价机制，引入企业导师对课程实效进行评估并提出优化建议。由此形成了“政策引导”到“产业输入”、再到“教育转化”、最终实现“社会服务”的完整链条，确保课程建设的系统性与连贯性。

构建协同绿色评价机制，实现动态平衡的反馈调节。校政企联合开发学生生态素养评价标准，形成了三维互动的目标导向。政府依据生态文明政策提出宏观素养要求定方向，我校结合课程教学与行为观测抓过程，企业按照绿色岗位需求和标准验能力。并通过学期联席会议，三方动态修订标准，实现评价目标的互动生成与滚动优化，确保育人导向切合实际需求。

推进绿色校园建设，打造共生共荣的环境增进互动。校政企共商建设规划，确保我校校园绿色设施既满足教学需求，又符合企业生产标准。同时，我校开展校企资源共享，实现企业节能设备与校内实验室的双向互通，促进了研发资源互用，并推进校企文化共融，将企业绿色文化元素深度融入校园环境，打造了“校

中有企、企中有校”的浓厚氛围。

协同开展绿色志愿活动，构建开放共享的社会转化互动。针对区域生态治理与发展需求，我校组织志愿者师生团队，联合企业提供技术支持，共同孵化志愿服务项目。此外，与当地政府持续联合开展环保企业参观、社区环保宣传、河流清理、垃圾分类指导等环保活动，以扩大社会影响力，形成校政企协同的生态文明教育格局。

建立协同绿色激励机制，作为正向驱动的动力引擎。我校学生通过微信小程序打卡垃圾分类、节能减排等绿色行为，自动累积积分，实时兑换电子徽章。在学生参与绿色志愿活动后，教师现场根据实际表现加积分奖励。并设有荣誉共享机制，三方联合评选“生态达人”与“绿色工匠”，提升学生奖励的社会认可度。

五、结语

全面绿色转型是一项复杂的系统工程和长期任务，需要教育界、产业界和政府部门的通力合作。本研究的实践证明，“五协同”高职生态文化育人模式不仅有助于解决当前生态文化育人中的碎片化、短期化、错位化问题，更能通过校政企在文化育人领域的深度联动，帮助学生理解中国生态智慧的现代价值，增强对中国生态文化自信，引导学生在“做中学”中深化对全面绿色转型的情感共鸣并逐步形成稳定的生态自觉，实现职业可持续发展与社会价值创造的统一。但也存在了资源整合、评价体系有待进一步改进等问题，仍需进一步通过协同完善。

参考文献

- [1] 胡伯项. 培育弘扬生态文化 [N]. 光明日报, 2024(6).
- [2] 高小艳, 王鹏. 高职院校生态文明教育实践路径探析 [J]. 教师博览, 2024(24).
- [3] 李扬, 黄亚娟, 朱思. 绿色低碳转型背景下职业教育现代化工匠人才培养: 逻辑框架与实现路径 [J]. 中国职业技术教育, 2024(9).
- [4] 宋晓敏, 张远. 生态文化发展背景下高校文化育人路径探索——析《高校生态文化建设与文化育人路径探索》[J]. 环境保护, 2024(52).
- [5] 汪小明, 官富, 谭雅菁. “双碳”目标下高校生态文化育人路径探析 [J]. 大学教育, 2025(7).
- [6] 中共中央. 关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定 [Z]. 2024.
- [7] 中共中央 国务院. 关于加快经济社会发展全面绿色转型的意见 [Z]. 2024.