

服务“职教出海”：AIGC 赋能行业英语 POA 教学模式创新与研究

丁虹

浙江建设职业技术学院，浙江 杭州 311231

DOI: 10.61369/ETR.2026150034

摘 要：在教育数字化与“职教出海”战略深度融合的背景下，针对高职行业英语教学中“学用分离”及技术与理论脱钩的现实困境，本文提出并构建“AIGC 赋能 POA”教学模式。该模式立足职教出海战略，将人工智能生成内容（AIGC）深度嵌入产出导向法（POA）的“驱动—促成—评价”全流程。通过 AIGC 实现任务驱动的差异化与输入资源的个性化；利用数据追踪实施基于职业效能的过程性评价，破解传统教学场景失真与评价单一的难题。本研究旨在重塑师生角色，培育数字素养与伦理意识，形成可复制、可推广的智能化教学解决方案。

关 键 词：AIGC；产出导向法（POA）；高职英语；职教出海；教学模式创新

Serving the "Overseas Expansion of Vocational Education": Innovation and Research on the AIGC-Empowered POA Teaching Model for Industry English

Ding Hong

Zhejiang College of Construction, Hangzhou, Zhejiang 311231

Abstract： Against the backdrop of the deep integration of educational digitalization and the "Overseas Expansion of Vocational Education" strategy, this paper proposes and constructs the "AIGC-Empowered POA" teaching model to address the practical challenges of "separation of learning and application" and the disconnection between technology and theory in industry English teaching at vocational colleges. Grounded in the overseas expansion strategy of vocational education, this model deeply embeds Artificial Intelligence Generated Content (AIGC) into the entire "Drive-Promote-Evaluate" process of Production-Oriented Approach (POA). It achieves differentiated task-driven learning and personalized input resources through AIGC, and utilizes data tracking to implement process-based evaluation based on occupational efficacy, thereby solving the problems of distorted traditional teaching scenarios and simplistic evaluation methods. This study aims to reshape the roles of teachers and students, cultivate digital literacy and ethical awareness, and develop replicable and scalable intelligent teaching solutions.

Keywords： AIGC; Production-Oriented Approach (POA); vocational college English; overseas expansion of vocational education; teaching model innovation

在教育数字化与人工智能技术深度融合的背景下，高职英语教学正面临形态重构与范式创新的关键阶段。人工智能生成内容（AIGC）凭借其智能化、个性化与强交互性特征，为高职英语教学改革提供了重要的技术支撑。^[1]开展 AIGC 赋能行业英语 POA 教学模式的创新与研究，正是立足“职教出海”纳入国家教育对外开放布局的时代机遇，聚焦 AIGC 赋能的高职英语产出导向法（POA）教学模式（以下简称），通过技术融合与教学重构，系统回应职教英语教学在战略落地、理论发展、实践优化与育人升级等方面的现实需求，已成为高等职业教育英语教学深化改革的一项重要研究内容。

一、价值含蕴

开展研究，是为了锚定服务“职教出海”战略，以培养适应海外项目需求的复合型人才为目标，使微观教学实践与宏观国家

战略形成有效对接，为中国特色职业教育英语教学模式国际化输出提供范式参考。“AIGC 赋能 POA”英语教学模式不仅能有效破解高职行业英语教学的现实困境，更能够在理论、技术与国家战略需求的交汇点上，探索出一个可复制、可推广的智能化教学

基金项目：本文为中共绍兴市委宣传部、绍兴市教育局 2022 年绍兴市高等学校“越地”元素通识课程项目成果。

作者简介：丁虹（1981—），女，浙江建设职业技术学院，主要研究方向为英语教学，高等职业教育研究。

解决方案。

（一）战略呼应：服务“职教出海”，响应数字转型

在政策—教改融合层面，紧密围绕国家“职教出海”与“一带一路”倡议，以高职英语教学为切入点，通过 AIGC 与 POA 的融合创新，助力培养具备语言能力、技术素养与跨文化沟通能力的复合型人才，推动中国职教标准与资源走向世界，提升国际话语权。同时，积极响应国家教育数字化战略，落实“人工智能与教育教学深度融合”的政策导向，为高职英语课程数字化升级提供可操作的实践范例。

（二）理论创新：深化 POA 应用，构建“技术+教学”融合模型

在理论—技术融合层面，突破平行线困境，探索将 AIGC 作为核心赋能工具，系统整合到 POA 的“驱动（创设智能任务）—促成（提供动态脚手架）—评价（实施即时评估）”全环节，构建的可操作教学模型。目前，POA 理论在高职英语教学中的应用仍多限于传统课堂，其在特定职业语境与技术环境下的实践模式尚未系统展开。以行业英语为具体场域，引入 AIGC 作为认知工具与情境构建媒介，拓展 POA 的“驱动—促成—评价”环节，构建“AIGC+POA”双轮驱动的教学模式，推动教学理论与智能技术的深度互嵌，为高职英语教学理论的发展提供新视角与新路径。

（三）实践突破：破解“学用分离”，促进个性化与公平性

在教学—行业融合层面，超越通用场景，聚焦“职教出海”关键领域，利用 AIGC 生成高度仿真的项目案例、技术文档与跨文化交际情境，实现“AIGC 赋能 POA”英语教学模式在特定职业语境下的深化与具象化。传统高职英语教学长期存在内容与职业场景脱节的问题，导致学生语言应用能力不足、学习动机疲软。借助 AIGC 的情景模拟、动态资源生成与即时反馈功能，构建贴近真实外派项目任务的语言使用环境，推动“学中用、用中学”。同时，通过适配不同学习者水平的内容与任务，支持个性化学习路径，缩小学生能力差距，在提升教学效果的同时促进教育过程公平。

（四）发展赋能：培育数字素养，拓展师生未来能力

在教师—学生发展层面，在“AIGC 赋能 POA”英语教学模式的教学设计与实践中，引导师生树立正确的学术伦理观，保障技术在教育领域的健康、可持续发展。在技术赋能教学的过程中，强调“工具理性与价值理性并重”，引导师生在教学实践中合理、批判地使用 AIGC 工具。不仅关注语言能力与职业素养的提升，同时系统融入人工智能应用伦理与数字化学习能力的培养，使师生逐步形成适应数字时代发展的“教学—技术”融合素养，为职业教育人才培养的可持续发展奠定基础。

二、现实困境

对既有研究的梳理表明，围绕“产出导向”“技术赋能”与“职业英语”三个主题，国内外学界已分别积累了丰厚成果，但将其置于“职教出海”国家战略背景下进行系统性融合与创新的研究，尚显不足。现有研究主要呈现“两条平行线”状态：一条是

教学理论的本土化构建与应用，另一条是智能技术的教育化探索与实践。两者虽在“解决学用分离”这一目标上有所交汇，却未能深度融合，存在广阔的探索空间。

（一）从“学用分离”到“产出导向”的多元路径缺失

国内外教学理论均致力于破解语言教学中的“学用分离”痼疾，但路径与理论基础各异。国内以文秋芳教授提出的“产出导向法”（POA）为代表，其“学习中心说”“关键能力说”以及“驱动—促成—评价”循环教学流程，构成了一个具有鲜明中国特色、强调“输出驱动输入”的严密理论体系。POA 在通用英语、学术英语及部分行业英语领域的应用，已验证了其有效性。相比之下，国外盛行的任务型语言教学（TBLT）和内容与语言整合学习（CLIL）等，虽同样倡导“做中学”与真实语境，但更侧重于任务设计与内容载体，缺乏像 POA 那样以“产出”为绝对核心、贯穿教学全程的强理论架构。这一差异使得 POA 在应对职业教育强烈的目标导向性和效率要求时，显示出独特的理论优势。然而，既有 POA 研究多聚焦于理论阐释与传统课堂应用，将其与前沿智能技术深度结合，以重塑教学流程的探索尚且不足。

（二）从“通用工具”到“职业场景”的应用呈现脱钩

以 AIGC 为代表的智能技术正以前所未有的方式重塑语言教育生态。国内外研究均证实，AI 工具在提供个性化学习资源、即时反馈、激发学习动机方面潜力巨大。然而，当前应用存在明显的重心偏移与语境局限。国外研究与实践（如利用 ChatGPT 进行写作辅导）高度集中在通用学术英语技能或 K-12 基础教育阶段。国内研究虽已敏锐地将 AIGC 与外语教研、教材开发、课堂教学等环节相结合，并开始探讨其在职业教育中的可能性，但绝大多数探讨仍停留在技术功能描述与通用场景适配层面。无论是国内还是国外，研究都严重缺乏将 AIGC 深度嵌入像 POA 这样的成熟教学理论框架，并针对职业教育特定行业，比如建设行业等复杂、动态的工作场景，进行闭环式教学设计的案例。技术应用与教学理论、职业语境呈现“脱钩”状态。

三、实践路径

为系统回应“职教出海”战略下高职行业英语教学的核心挑战，“AIGC 赋能 POA”英语教学模式改革与构建遵循“设计研究”范式，以“问题诊断—理论构建—模式设计—资源开发—实践迭代—范式提炼”为主线，开展一项探索 AIGC 赋能 POA 教学改革综合性研究。研究内容环环相扣，旨在构建并验证一个可操作、可推广的智能化教学解决方案。

（一）理论构建与需求锚定：面向出海的行业英语 POA 产出目标体系

通过教学时间系统地诊断当前高职行业英语教学在内容、场景与评价上与真实职业需求的脱节点；在此基础上以 POA 理论为框架，将抽象的行业需求转化为具体、可观测、可评估的教学产出目标。该目标体系将在传统的“语言能力”教学清单上，整合“职业效能”维度，明确学生在典型工作场景中应完成的语言产出任务、需掌握的专业话语体系及必备的跨文化交际策略，从而确

保整个教学改革具备精准的目标锚定。

（二）核心模式设计：AIGC 赋能 POA “驱动—促成—评价”全流程的路径与机制

第一步，设计 AIGC 赋能驱动环节，生成沉浸式、差异化任务情境。针对传统驱动场景真实性不足的问题，利用 AIGC 的图像、音频及文本生成能力，基于学生学情数据，实现驱动任务的差异化生成，使不同水平的学生都能感知到“可及挑战”，从而精准激发其产出欲望与学习动机。第二步，构建 AIGC 赋能促成环节，搭建动态化、个性化学习支架。实践 AIGC 支持的立体促成方案，教师角色转变为“提示词工程师”与“脚手架设计师”，通过精心设计的提示词，引导 AIGC 工具（如大型语言模型）生成与驱动任务精准匹配的微型技能训练模块、专业术语解析、句式模板及跨文化对比案例。同时，引入基于 AIGC 的“AI 陪练”系统，与学生进行沉浸式、重复性对话练习，提供即时语言反馈，使输入材料从“静态预设”变为“动态生成”，促成活动从“教师主导”转向“人机协同”。第三步，优化 AIGC 赋能评价环节，实施基于数据的职业效能评估。突破传统评价的局限，探索 AIGC 支持下的“过程性数据追踪”与“表现性智能评价”。通过分析学生与 AI 交互过程中产生的语言数据（如术语使用准确率、交际策略得当性），自动生成个性化学习诊断报告，精准定位其能力短板。同时，对学生模拟完成复杂产出任务的表现进行自动化、分析性评价，不仅关注语言形式，更评估其沟通效率与职业规范性，为“职业效能”提供证据支持。

（三）关键资源与角色重塑：智能教学资源包开发与教师 AI 素养发展

首先，进行行业英语 AIGC-POA 智能教学资源包开发，该资源包的核心价值在于提供经过教学验证的、可直接迁移或二次创作的“配方”与“素材”，降低一线教师应用门槛。其次，进行教师角色系统性重塑与 AI 素养迭代发展。教师是模式成功实施的关键，将教师发展深度嵌入改革实践全过程，使其角色从知识传授者转型为“AI 赋能的教育设计师”“人机协同的课堂引导者”与“数据驱动的教学决策者”。同时，引导教师在实践中共同探讨

与守护 AIGC 应用的学术伦理边界。

（四）实践验证与范式提炼：基于设计研究的迭代循环与效果评估

采用“设计型研究”范式，强调在真实教学情境中通过多轮“设计—实施—分析—重构”的迭代循环来完善模式。将在高职行业英语课程中开展为期至少两轮的教学实验。通过收集课堂观察、学生产出作品、学习体验访谈、前后测成绩及 AI 交互日志等多源数据，运用混合研究方法，持续评估该模式在激发学习动机、提升语言产出质量、增强职业情境适应性等方面的效果，并不断优化各环节设计。最终，旨在提炼出一套具有理论依据、实践效能和可迁移性的教学改革范式，形成可资借鉴的实践智慧。

四、结语

传统教学模式下，“学用分离”问题积弊已久。“AIGC 赋能 POA”英语教学模式以行业需求为基石，借助 AIGC 生成符合建筑行业海外项目实际需求的多模态语料，推动教学内容与职业场景精准对接，增强学生在真实语境中的语言应用与跨文化沟通能力。在此基础上，突破传统以语言知识为主的评价框架，依托 AIGC 技术创设职业任务情境，建立涵盖语言能力、任务达成度、跨文化适切性与职业素养等方面的综合性评价指标，实现对学生在真实工作场景中胜任力的过程化、科学化评估。同时，助力教师从传统的“知识传授者”转型为“学习设计师”“AI 应用引导者”和“情感激励者”。缓解教师面对新技术时可能产生的“职业替代焦虑”，激发教师的创新活力，提升教师的跨领域协同能力，使其能够更好地适应新时代教学改革的需求。此外，AIGC 技术的应用带来了一系列伦理挑战。“AIGC 赋能 POA”英语教学模式将在教学活动中积极融入学术诚信和批判性思维教育，引导学生树立正确的价值观和使用技术的态度，培养学生的信息甄别与负责任技术使用意识，明确“学生—教师—平台”各方在伦理治理中的职责和义务，确保 AIGC 技术在教学中的应用符合伦理道德规范，营造健康、有序的教学环境。

参考文献

- [1] 顾亚琴. 人工智能赋能高职英语教学改革路径研究 [J]. 校园英语, 2024(12).
- [2] 郑春萍, 于森, 郭智妍. 人工智能在语言教学中的应用研究: 回顾与展望 [J]. 外语教学, 2024(1): 59-68.
- [3] 文秋芳. 人工智能时代的英语教育: 四要素新课程模式解析 [J]. 中国外语, 2024(3): 11-18.
- [4] 张文娟. AI 赋能产出导向法教材使用的课堂实践研究 [J]. 现代外语, 2025(5): 679-689.
- [5] 卢瑛, 高锋. AIGC 赋能高职课堂教学模式改革① [J]. 2025.
- [6] 何兴建. AIGC 时代高校翻译师资的创新模式研究——内涵、现状与挑战 [C]// 第十五届全国体育信息科技学术大会论文摘要汇编. 2024.
- [7] 潘锡娟. AIGC 赋能五年制高职英语教学新质人才培养实践路径 [J]. 教育视界, 2024(42).
- [8] 褚红征. AIGC 赋能高职英语教学设计优化研究 [J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2025(5): 97-100.
- [9] 李颖华. AIGC 技术赋能高职英语智慧教学的现状分析及实践研究 [J]. 海外英语, 2025(15).