

产教融合背景下中职会计专业教学改革路径探索

张艳霞

河北省邯郸市职教中心, 河北 邯郸 056000

DOI: 10.61369/ETR.2026150005

摘 要 : 在数字经济加速重构产业格局、职业教育深化改革的大背景下, 产教融合已成为破解中职会计专业教学困境、提升人才培养质量的核心抓手。当前中职会计专业教学存在与行业需求脱节、实践教学薄弱、师资队伍建设滞后、教学评价单一等突出问题, 难以满足企业对一线复合型会计技能人才的需求。本文结合中职会计专业教学实际, 分析当前教学面临的具体困境, 基于产教融合理念, 从课程体系、实践教学、师资队伍、评价机制四个维度, 探索切实可行的教学改革路径, 旨在推动教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接, 培养适应行业发展的高素质技术技能会计人才, 为中职会计专业教学改革提供实践参考。

关 键 词 : 产教融合; 中职会计专业; 教学改革

Exploration on the Teaching Reform Path of Secondary Vocational Accounting Major Under the Background of Industry-Education Integration

Zhang Yanxia

Handan Vocational Education Center, Handan, Hebei 056000

Abstract : Against the backdrop of the digital economy accelerating the restructuring of industrial patterns and the deepening reform of vocational education, industry-education integration has become a core grasp to address the teaching dilemmas of the secondary vocational accounting major and improve the quality of talent training. Currently, the teaching of secondary vocational accounting major faces prominent problems such as disconnection from industry needs, weak practical teaching, lagging construction of the teaching staff, and a single teaching evaluation system, which are difficult to meet enterprises' demand for front-line compound accounting skilled talents. Combined with the actual teaching of the secondary vocational accounting major, this paper analyzes the specific dilemmas faced by current teaching. Based on the concept of industry-education integration, it explores practical teaching reform paths from four dimensions: curriculum system, practical teaching, teaching staff, and evaluation mechanism. It aims to promote the effective connection of the education chain, talent chain with the industrial chain and innovation chain, cultivate high-quality technical and skilled accounting talents adapting to industry development, and provide practical reference for the teaching reform of the secondary vocational accounting major.

Keywords : industry-education integration; secondary vocational accounting major; teaching reform

引言

随着《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》等政策的深入推进, 产教融合、校企合作成为职业教育高质量发展的必由之路^[1]。中职会计专业作为培养一线会计技能人才的主阵地, 肩负着为区域经济发展输送实用型会计人才的重要使命。当前, 会计行业正从传统核算型向管理型、价值创造型转型, 企业对会计人才的实践能力、职业素养和数字化技能提出了更高要求。然而, 传统中职会计教学模式存在诸多弊端, 导致人才培养与岗位需求严重脱节。因此, 立足产教融合背景, 深入剖析中职会计专业教学困境, 探索科学有效的教学改革路径, 破解人才培养瓶颈, 提升专业办学质量和学生就业竞争力, 成为当前中职会计专业发展的迫切任务。

一、中职会计专业教学面临困境

(一) 教学理念滞后, 与行业发展脱节

当前, 部分中职院校会计专业仍沿用传统教学理念, 过度注

重理论知识的系统性传授, 坚守“重理论、轻实践”“重知识、轻技能”的教学导向, 未能充分适应会计行业数字化转型和产教融合发展的新形势^[2]。教学过程中, 教师多以教材为核心, 侧重会计分录、账簿登记、报表编制等基础理论知识的讲解, 忽视了

企业实际工作场景中所需的实操技能、职业素养和数字化能力的培养。同时,部分院校缺乏主动对接行业企业的意识,未能及时了解会计行业的最新发展动态、岗位需求变化以及政策法规的更新,导致教学内容与企业实际工作脱节,学生毕业后难以快速适应岗位要求,出现“上手慢、适应差”的问题。此外,部分教师教学理念保守,缺乏创新意识,仍采用“教师讲解+学生模仿”的传统教学模式,无法激发学生的学习主动性和创造性,难以培养学生的自主学习能力和问题解决能力,与产教融合所倡导的“工学结合、知行合一”理念相悖。

（二）课程体系不合理，实践内容缺失

课程体系是人才培养的核心载体,当前中职会计专业课程体系存在诸多不合理之处,严重影响人才培养质量。一方面,课程设置缺乏针对性和实用性,多以学科知识体系为导向,课程之间存在交叉重复、衔接不畅的问题,如基础会计与财务会计部分内容重叠,而企业实际工作中急需的税务实操、财务软件应用、成本核算等课程课时占比不足。另一方面,实践课程设置滞后,内容单一,缺乏系统性和针对性,多数实践课程仍停留在模拟操作层面,以手工记账、简单财务软件操作为主,缺乏真实业务场景的沉浸和复杂业务的训练,无法模拟企业真实的会计工作流程和岗位分工^[3]。同时,课程内容更新不及时,未能融入数字化会计、智能财税、财务机器人等行业前沿技术和最新政策法规,导致学生所学知识与行业发展脱节,难以满足企业对会计人才的数字化需求。此外,课程设置缺乏灵活性,无法根据区域经济发展和企业岗位需求的变化及时调整,难以培养出适应地方产业发展的个性化会计人才。

（三）师资队伍薄弱，实践能力不足

师资队伍是教学改革的核心力量,当前中职会计专业师资队伍建设存在明显短板,难以支撑产教融合背景下的教学改革需求。一方面,师资结构不合理,多数教师为高校毕业直接任教,缺乏企业会计工作实践经验,属于“理论型”教师,难以准确把握企业会计岗位的实际需求和 workflows,无法有效指导学生进行实操训练和解决实际问题^[4]。部分教师虽然具备一定的教学经验,但缺乏对会计行业前沿技术、最新政策法规的学习和掌握,教学内容和教学方法陈旧,难以适应数字化会计时代的教学需求。另一方面,“双师型”教师队伍建设滞后,院校缺乏完善的教师实践培训机制,多数教师没有机会深入企业一线参与实践锻炼,无法积累真实的会计工作经验,导致“双师型”教师比例偏低,难以满足实践教学的需求。

二、产教融合背景下中职会计专业教学改革路径

（一）更新教学理念，锚定产教融合导向

教学理念的更新是教学改革的前提,中职会计专业需立足产教融合背景,打破传统教学理念的束缚,树立“工学结合、知行合一”的教学理念,将产教融合贯穿于人才培养全过程。首先,院校应主动对接会计行业企业,深入了解行业发展动态、岗位需求变化和政策法规更新,树立“以岗位需求为导向、以能力培养

为核心”的教学理念,将企业岗位需求融入人才培养的各个环节,确保人才培养与企业需求同频共振^[5]。其次,教师应转变教学角色,从“知识传授者”向“技能引导者、实践指导者”转变,注重引导学生主动参与实践操作,培养学生的自主学习能力和问题解决能力和职业素养。同时,教师应树立终身学习理念,主动学习会计行业前沿技术、最新政策法规和产教融合教学方法,不断提升自身的专业素养和教学能力,适应数字化会计时代的教学需求^[6]。此外,院校应加强对学生的职业引导,通过邀请企业会计专家开展讲座、组织学生参观企业、参与企业实践等方式,让学生了解会计行业的工作内容、岗位要求和发展前景,树立正确的职业观,激发学生的学习积极性和主动性,为产教融合教学改革的推进奠定思想基础。

（二）重构课程体系，对接企业岗位需求

课程体系的重构是产教融合背景下教学改革的核心,需立足企业岗位需求,打破传统学科导向的课程设置模式,构建“理论+实践+素养”三位一体的课程体系,实现课程内容与企业岗位需求的精准对接^[7]。首先,院校应联合企业、行业协会成立专业建设指导委员会,深入分析会计岗位的职业能力要求,明确人才培养目标,根据岗位能力需求设置课程模块,优化课程结构,删除交叉重复内容,增加实践课程和数字化课程的课时占比。例如,增设税务实操、财务软件应用、成本核算、财务机器人应用、Excel高级函数等实践课程,融入数字化会计、智能财税等行业前沿内容,确保课程内容的实用性和针对性。其次,推行“岗课赛证”融合,将会计从业资格证书、初级会计专业技术资格证书等职业资格证书的考核内容融入课程体系,实现课程教学与职业资格认证的有机衔接,提升学生的职业竞争力。同时,根据区域经济发展和企业岗位需求的变化,灵活调整课程内容和课程设置,开发个性化、特色化课程,培养适应地方产业发展的会计人才^[8]。此外,加强课程资源建设,联合企业共同开发教材、实训指导手册、在线课程等教学资源,共建数字化教学资源库,整合企业真实业务案例、财务数据等资源,丰富教学内容,提升教学效果,实现教育链与产业链的有效衔接。

（三）强化实践教学，构建产教协同机制

实践教学是产教融合的核心载体,也是提升学生实践能力的关键,需构建“校内实训+企业实践+虚拟仿真”三位一体的实践教学体系,强化产教协同育人,提升实践教学质量。首先,加强校内实训基地建设,投入资金更新实训设备,搭建模拟企业会计工作场景的实训中心,配备先进的财务软件、税务模拟系统、财务机器人等实训设备,模拟企业从采购、生产、销售到财务核算的完整业务链条,让学生在模拟环境中进行实操训练,熟悉会计工作流程和岗位分工。同时,规范校内实训教学管理,制定完善的实训教学计划、实训考核标准,加强对实训过程的指导和监督,确保实训教学的有序开展^[9]。其次,深化校企合作,建立稳定的校外实践基地,与本地中小企业、会计师事务所等单位签订合作协议,安排学生进入企业进行顶岗实习、认知实习,让学生深入企业一线,参与企业真实的会计工作,积累实践经验,提升岗位适应能力。企业应安排专人担任实习指导教师,负责指导学生

的实践工作，帮助学生解决实际工作中遇到的问题，实现“学中做、做中学”。此外，引入虚拟仿真实训技术，搭建虚拟仿真实训平台，模拟复杂的会计业务场景、税务稽查场景、财务舞弊场景等，让学生在虚拟环境中锻炼应急处理能力和风险防范意识，弥补真实实践场景的不足，提升实践教学的实效性。

（四）优化师资队伍，提升实践教学能力

师资队伍建设是产教融合背景下教学改革的保障，需通过“培养、引进、聘用”相结合的方式，优化师资结构，提升教师的实践教学能力，打造一支高素质的“双师型”师资队伍。首先，加强对现有专职教师的培养，建立完善的教师实践培训机制，安排教师定期深入企业一线参与实践锻炼，参与企业的会计核算、税务筹划等工作，积累真实的企业工作经验，提升实践教学能力。同时，组织教师参加会计行业培训、产教融合教学研讨会、技能竞赛等活动，学习行业前沿技术、最新政策法规和先进的教学方法，不断更新知识结构，提升专业素养。其次，加大“双师型”教师引进力度，制定优惠政策，吸引企业一线的优秀会计人才、注册会计师等加入教学队伍，充实专职教师队伍，优化师资结构^[10]。同时，聘请企业会计专家、行业骨干担任兼职教师，

承担实践课程教学、实习指导等工作，弥补专职教师实践能力不足的短板，实现师资队伍多元化。此外，建立健全师资激励机制，将教师的实践教学成果、企业实践经历、职业资格证书等与绩效考核、职称评定、评优评先等挂钩，激发教师参与产教融合教学改革积极性和主动性。

三、结语

产教融合背景下，中职会计专业教学改革是适应会计行业转型、提升人才培养质量、推动职业教育高质量发展的必然要求。当前中职会计专业教学面临教学理念滞后、课程体系不合理、师资队伍薄弱、教学评价单一等困境，严重影响了人才培养与企业需求的对接。通过更新教学理念、重构课程体系、强化实践教学、优化师资队伍等改革路径，能够有效破解教学困境，推动产教深度融合，实现教育链、人才链与产业链、创新链的有效衔接，持续提升人才培养质量，培养更多适应行业发展需求的高素质技术技能人才，为区域经济发展和会计行业进步贡献力量。

参考文献

[1] 秦海峰. 产教融合背景下中职会计专业“产学研一体化”实践策略研究[J]. 教师, 2025, (31): 141-144.
[2] 邵安琪. 产教融合背景下中职会计专业教学改革路径研究[J]. 中国会展(中国会议), 2025, (08): 155-157.
[3] 陈惠萍. 产教融合模式下中职会计教学探究[J]. 学周刊, 2025, (12): 34-36.
[4] 马莉. 产教融合背景下中职会计专业教学改革路径研究[J]. 老字号品牌营销, 2024, (22): 205-207.
[5] 王玫. 产教融合视域下会计专业教学改革路径研究[J]. 广东经济, 2024, (04): 91-93.
[6] 王建华. 产教融合背景下中职会计专业教学改革路径研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023, (11): 103-105.
[7] 张玉梅. 产教融合背景下中职会计专业校企协同育人策略[J]. 老字号品牌营销, 2023, (07): 169-172.
[8] 俞华凤. 基于产教融合的中职会计专业实践性教学研究——以中职基础会计学科为例[J]. 亚太教育, 2023, (06): 109-112.
[9] 胡晨园. 产教融合背景下会计专业教学实践改革探索[J]. 山西青年, 2023, (01): 57-59.
[10] 徐梦娜. 基于产教融合的中职会计教学改革研究[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2022, (06): 122-124.