

AI 支持下的小学语文个性化写作教学路径探究

唐子宏

凌云县实验小学，广西 百色 533199

DOI: 10.61369/ETR.2026150001

摘 要：在教育数字化转型背景下，个性化教学成为破解传统教学同质化难题的关键。小学语文写作兼具工具性与人文性。学生的生活体验、思维方式与语言积累等方面存在差异。AI 技术凭借其数据处理、智能适配等优势，为教师精准捕捉学生的特质，更为定制教学方案提供了可能。基于此，本文提出了“教师主导—AI 辅助—学生自主”三方协同写作模式，剖析了 AI 介入过程中可能出现的风险，并提出优化策略，为小学语文写作教学的个性化、智能化转型提供参考。

关 键 词： AI 技术；小学语文；个性化写作

Exploration on the Path of AI-Supported Personalized Writing Teaching in Primary School Chinese

Tang Zihong

Lingyun Experimental Primary School, Baise, Guangxi 533199

Abstract： Against the background of educational digital transformation, personalized teaching has become the key to solving the problem of homogenization in traditional teaching. Primary school Chinese writing possesses both instrumentality and humanism. Students differ in aspects such as life experience, thinking modes and language accumulation. With its advantages in data processing and intelligent adaptation, AI technology provides possibilities for teachers to accurately capture students' characteristics and customize teaching plans. Based on this, this paper proposes a tripartite collaborative writing model of "teacher-led, AI-assisted, and student-independent", analyzes potential risks in the process of AI intervention, and puts forward optimization strategies, aiming to provide references for the personalized and intelligent transformation of primary school Chinese writing teaching.

Keywords： AI technology; primary school Chinese; personalized writing

一、小学语文个性化写作存在的问题

（一）教学指导缺乏针对性，难以兼顾个体差异

受传统教育观念的影响，小学语文写作教学普遍采取统一进度、统一内容、统一评价的方式展开^[1]。教师大多围绕课程标准的单元主题进行集体讲授，忽视了学生在语言积累、思维特点、表达习惯和兴趣倾向上的显著差异。面对写作水平参差不齐的学生群体，教师一般很难在有限时间内深入分析每个学生的具体困难，这就导致指导停留在表面化、程式化的层面。部分学习能力较强的学生感到内容重复、缺乏挑战，而基础薄弱的学生则因跟不上节奏产生挫败感，个性化发展需求被持续压抑。

对此，人工智能技术的引入为差异化教学提供了可能^[2]。但是，当前部分小学语文教师对 AI 在写作教学中的应用边界缺乏清晰的认知。部分教师将 AI 视为全能工具，过度依赖其批改作文、生成范文，忽略了师生之间情感互动与思维碰撞的重要性；另一些教师则对技术持保守态度，坚持传统人工批阅，没能高效利用 AI 实现学情数据的深度挖掘。这种理念分歧造成了教学实践中 AI 技术使用的碎片化与随意性，影响了指导的一致性与有效性，最

终使得个性化指导的实施陷入了尴尬困境。

（二）学生写作兴趣不足，个性化表达缺失

部分小学生面对写作任务时，常常表现出被动应付的敷衍态度，习惯于套用固定模板，机械复制范文结构，写作过程中堆砌词语、拼接句式，没有丰富的思想交流与情感抒发。这种现象使得作文内容高度雷同，无论是选材角度、语言风格还是情节设计都呈现出明显的同质化倾向，难以体现个体认知差异和独特生活体验。例如，作文主题中常见的“妈妈带我看病”“雨天送伞”“扶老人过马路”等，反映出了学生对真实生活的观察力薄弱，也暴露出其内在表达欲望未被有效激发^[3]。

随着人工智能技术进入语文教学场景，这一问题呈现新的演变趋势。一些学生开始依赖 AI 工具进行素材检索、段落生成乃至整篇代写，表面上提高了写作效率，实则削弱了独立构思的能力。他们在获取由算法生成的语言内容时，没有经历从观察到提炼、从思考到成文的完整思维过程，导致写作行为与个人经验脱节。更有甚者，在反复使用 AI 辅助后形成心理依赖，一旦脱离技术支持便感到无从下笔，丧失基本的写作自主性。如何在利用 AI 提升教学效率的同时，守护学生真实的表达权利，成为亟待解决

的教学难题。

（三）教学资源适配性差，难以满足个性化需求

尽管人工智能技术逐渐进入教育领域，但当前师生接触和使用的 AI 工具大多基于通用大模型构建，如常见的问答型智能助手或文本生成平台。这些工具虽具备较强的语言生成能力，却未针对小学语文课程标准进行专项优化，也没有与统编教材的知识序列、文体要求和能力进阶目标形成系统对接。例如，在命题设计、写作支架提供或评语反馈方面，通用模型往往输出成人化、模式化的语言，不符合小学生语言习得规律，也无法体现年段特征与学科要求^[4]。

此外，AI 工具缺乏对学生个体学情数据的持续采集与动态分析功能，很难依据学生以前的写作表现识别其薄弱环节，如结构组织、细节描写或词语运用等，从而就无法推送匹配的学习资源或调整指导策略。而且，学校在引入技术支持时也更倾向于选择操作简便、成本较低的通用产品，忽略了与学科深度融合的专业化工具开发与应用。

二、AI 支持下的小学语文个性化写作教学路径

（一）智能诊断：精准定位写作基础与发展需求

AI 技术在小学语文写作教学中的应用，实现了对学生写作能力的全面分析与个体化评估。通过自然语言处理与机器学习算法，AI 系统能够自动识别学生作文中的词汇运用、句式结构、篇章逻辑与情感表达等维度的表现水平，并生成可视化的个人写作能力图谱。这种数据支持的评估方式不仅提高了诊断效率，也增强了结果的客观性与科学性^[5]。

系统在接收学生提交的作文后，就会启动多层级的解析流程。从字词层面检测错别字、用词重复或搭配不当等问题；在句子层面判断语法规范性与表达流畅度；在段落与篇章层面分析结构完整性、逻辑衔接与主题聚焦程度。同时，AI 系统还会结合预设的小学各学段语文课程标准，将学生的实际表现与阶段性发展目标进行比对，明确其当前所处的发展区间以及存在的能力短板^[6]。例如，低年级小学生可能在句子通顺与标点使用上存在普遍困难，而高年级小学生则更多面临立意深度不足或材料组织松散的问题。基于这些具体问题，系统最后会生成个性化的诊断报告，为教师的作文个性化教学干预提供依据。

智能诊断并非一次性的静态评估，而是贯穿学生们写作全过程的动态监测机制。学生在修改作文后的每一次提交都会被系统记录并重新分析，形成能力变化轨迹。教师可据此观察学生的个体进步趋势，进而调整作文的指导方向。对于写作基础较弱的学生，系统会提示需优先强化基本表达规范；而对于已有较好语言积累的学生，则建议向创造性表达与思辨性写作方向发展。这种差异化、发展性的智能 AI 系统，使得小学作文教学真正走向了因材施教。

（二）情境生成：构建个性化写作任务场景

AI 技术为小学语文写作教学提供了全新的情境创设方式，使写作任务不再局限于抽象命题，而是根植于学生熟悉的生活场景

之中。这种基于真实体验的情境生成机制，有效打通了生活经验与书面表达之间的壁垒，帮助学生们将日常所见转化为具有个性色彩的写作内容^[7]。

例如，在以“推荐一个好地方”为主题的习作任务中，学生上传自己常去的公园、房间角落或学校操场的照片后，AI 会自动识别画面元素，如秋千、书架、爬梯或花坛，并推送与这些物体相关的描写片段。例如，面对一张布满绿藤的阳台照片，系统会自动生成“藤蔓顺着栏杆蜿蜒而上，叶片在阳光下泛着油亮的光，微风拂过时发出沙沙的轻响”这样的句子，并附带观察提示：“试着写下你在这里感受到的情绪，是安静？快乐？还是有一点点孤单？”这种循序渐进的引导不仅丰富了学生的感官体验维度，也能够启发他们将情感融入具体景物描写之中。

另外，在《秋天》的课程教学开始前，教师还可以组织学生提前采集校园内的典型景象，如银杏树、落叶堆等。当学生上传银杏树照片后，AI 会识别出树叶形态与色彩特征，随即推送“金黄的银杏叶像一把把小扇子，秋风一吹，便轻轻飘落，铺成一条金色的小路”等具象化表达，并补充听觉线索：“踩在叶子上会发出清脆的咔嚓声”，以及触觉提示：“捡起一片叶子，感受它的薄脆与脉络”^[8]。这些多模态的信息输入，能够帮助学生突破单一视觉描述的局限，构建起立体化的写作素材库，真正实现了从“被动接受题目”到“主动建构情境”的转变。

（三）动态支架：提供阶梯式写作指导

AI 技术能够依据学生的认知水平、语言表达能力与前期写作表现，自动推送符合其发展层级的写作支持框架。在“我的心爱之物”这一写作任务中，AI 系统会分析学生已填写的心爱之物，如物品名称、获得途径、日常互动频率等，生成个性化的写作引导路径^[9]。

对于写作基础较弱的学生，AI 推送结构化程度较高的写作模板，如“它是什么—我为什么喜欢它—我们之间发生过什么故事”的三段式引导，提供“柔软”“珍惜”“陪伴”等情感类词语，辅助其完成基本句式组织。针对中等水平学生，系统则提供半开放式的思维导图支架，围绕“外观特征—情感联结—具体事例”三个维度展开，鼓励学生自主选择叙述重点，同时嵌入句子扩写功能，帮助其将简单描述转化为生动描写。高水平学生接收到的是主题深化建议与修辞策略推荐，如引导其思考“心爱”的深层含义，是否承载家庭记忆或成长见证，并推荐使用拟人、对比、细节特写等手法增强文本感染力。此外，当学生输入句子出现逻辑断层、描写单薄等问题时，AI 系统还会迅速弹出优化建议窗口，以不同颜色标注可拓展区域，并提供多个修改范例供参考。

整个写作指导支架体系具有弹性，能够随着学生写作能力的提升，自动降低干预密度，并逐步撤除结构提示。如此，学生能够在 AI 的渐进式引导中掌握写作构思，领会内容展开与润色的基本路径，最终建立起属于自己的写作方法体系。

（四）多元反馈：实现个性化评价与迭代提升

评价反馈是作文教学的重要环节，传统人工批改模式存在反馈滞后、评价单一、针对性不强等问题，难以满足个性化教学的需求^[10]。AI 智能评价系统可通过大数据分析，从多个维度对学生

作文进行全面、高效的评价，并以雷达图形式直观展示学生在不同写作能力维度上的表现水平，实现“即时反馈、精准诊断”。这种可视化反馈方式帮助学生快速理解自身写作优势与待改进之处，唤醒主动修改的意愿。

在写作教学实践中，传统人工评阅受限于时间与精力，大多难以做到全批全改，更难保障每次反馈的及时性与一致性。引入 AI 评价后，基础性语言错误如错别字、标点误用、语法不通顺等问题会被 AI 系统自动标注并提出修改建议，实现即时响应。学生提交作文后即可获得初步评价结果，随后进入反思与修订阶段，从而提升写作迭代效率。

教师在此过程中聚焦于更具教育价值的高阶评价任务，他们可以深入分析学生作品背后的思想深度、情感真实度、创意独特性等难以量化的层面，给予富有温度与引导性的点评。然后，教师再结合 AI 提供的数据支持，更加精准地把握每个学生的成长轨迹，制定个性化的指导策略。例如，针对某位学生语言表达细腻但结构混乱的情况，可在后续教学中有意识地强化其谋篇布局训练。如此，“AI+ 教师”双轨评价模式融合了机器的速度与精度和

人类的理解力与共情力，构建起了一个兼具科学性与人文关怀的反馈生态。学生在接受复合型反馈的过程中，能够逐步建立起对写作的全面认知，实现从技术规范到思想表达的全面提升。

三、结束语

AI 技术的发展为小学语文个性化写作教学提供了全新的机遇，它能够有效破解传统教学中指导不精准、反馈滞后、资源匮乏等痛点，实现“千人千策”的个性化教学目标，助力学生写作核心素养的全面提升。然而，AI 支持下的小学语文个性化写作教学仍处于探索阶段，在实践过程中还可能面临 AI 技术适配性不足、教师数字素养有待提升、学生过度依赖 AI 等问题。未来，随着 AI 技术的不断发展和教育改革的不断深入，学校需要进一步探索 AI 技术与小学语文写作教学的深度融合路径，优化 AI 教学平台，提升教师数字素养，规范教学实施，平衡技术应用与育人本质，让 AI 技术真正服务于学生的个性化发展和核心素养培育。

参考文献

- [1] 毛燕香. AI 支持下的小学语文个性化写作教学路径 [J]. 格言 (校园版), 2026, (09): 65-67.
- [2] 田静. 基于 AI 技术的小学语文写作个性化指导 [J]. 文理导航 (下旬), 2026, (02): 91-93.
- [3] 张军民. 生成式人工智能在小学语文个性化写作教学中的应用 [J]. 小学生 (上旬刊), 2026, (02): 130-132.
- [4] 陈碧辉. 生成式 AI 小学语文个性化写作指导: 理论、实践与展望 [J]. 学苑教育, 2026, (04): 160-162.
- [5] 陈孟星. 基于人工智能技术的小学语文个性化写作教学策略探究 [J]. 中华活页文选 (教师版), 2026, (02): 28-30.
- [6] 张文燕. 人工智能辅助小学语文个性化写作教学的应用模式探究 [J]. 考试周刊, 2026, (01): 45-48.
- [7] 胡梅. AI 支持下的小学语文个性化写作教学探索 [J]. 读写算, 2025, (31): 49-51.
- [8] 霍发斌. 小学语文教学中个性化写作指导策略 [J]. 小学生作文辅导 (下旬), 2024, (01): 3-5.
- [9] 胡燕凌. 基于具身认知创造小学语文个性化写作课堂的构建途径探究 [J]. 考试周刊, 2022, (37): 44-48.
- [10] 许可荣. 部编版小学语文作文中个性化写作的教学方法研究 [J]. 课外语文, 2022, (07): 80-82.