

中职英语口语交际课的设计与实践研究

邹虹

镇巴县职业中学，陕西 汉中 723699

DOI: 10.61369/ETR.2026160010

摘 要： 英语作为一门重要的文化基础课和交际工具，其口语能力在现代服务业、涉外岗位及个人终身学习中的价值日益凸显。针对中职学生英语学习中普遍存在的词汇量有限、畏难情绪重、口语基础薄弱、思维惰性强、生活环境受限等现实问题，本文以“生活情境”为切入点，探讨中职英语口语交际课的设计与实践策略，旨在探索一套行之有效的办法，切实提升中职学生的英语口语交际意愿与能力，为其未来职业发展和社会交往奠定基础。

关 键 词： 中职英语；口语交际课；课程设计；实践案例

Research on the Design and Practice of Oral English Communication Courses in Secondary Vocational Schools

Zou Hong

Zhenba Vocational High School, Hanzhong, Shaanxi 723699

Abstract： As an important cultural basic course and communication tool, English oral competence has become increasingly prominent in modern service industries, foreign-related positions, and individuals' lifelong learning. Aiming at the practical problems commonly faced by secondary vocational students in English learning—such as limited vocabulary, strong learning anxiety, weak oral English foundation, lack of thinking initiative, and restricted living environment—this paper takes "life scenarios" as the entry point to explore the design and practice strategies of oral English communication courses in secondary vocational schools. The research aims to develop a set of effective methods to effectively improve secondary vocational students' willingness and ability in oral English communication, laying a solid foundation for their future career development and social interaction.

Keywords： secondary vocational English; oral English communication courses; curriculum design; practical cases

引言

对于镇巴县职业中学的学生而言，英语学习的目标不应是遥不可及的考试分数，而是看得见、摸得着、用得上的生活与职业沟通技能。基于生活情境的口语交际课设计，正是将英语拉回学生的“最近发展区”，通过创设有意义、有温度、有趣味的交际场景，最大限度地降低情感焦虑，激发内在表达欲。它要求教师充分理解并尊重学生的起点，用耐心和智慧搭建成长的阶梯，在一次次成功的“开口体验”中，逐步点燃学生的自信，唤醒沉睡的思维，让英语真正成为他们连接更广阔世界的一座桥梁。

一、中职英语口语交际课的设计背景

（一）中职学生英语口语学情概述

中职学生普遍具备较强的感知能力和实践意愿，思维活跃，乐于在真实或模拟的情境中进行语言表达和交流。他们在面对与日常生活经验、个人兴趣以及未来职业路径紧密相关的主题时，会表现出较高的参与度和表达欲望。例如，在模拟求职面试、餐厅点餐、球场问路等场景中，他们更容易调动已有词汇和句型，尝试组织语言完成交际任务。然而，部分中职学生在英语基础知识方面也存在短板，如语音语调掌握不准确、词汇量有限、语法结构运用不熟练等问题。这些因素影响了他们口语表达的流畅性

与准确性，导致部分学生在开口说英语时产生焦虑和畏难情绪。此外，中职学生的认知方式具有明显的形象化和体验性倾向。他们更倾向于通过视觉材料、动作模仿、角色扮演、小组合作等方式来理解和掌握新知识。当教学活动融入图片、视频、实物道具或真实任务时，他们能够更快进入学习状态，也会主动投入语言实践中。整体来看，中职学生虽在传统书面英语学习中表现薄弱，但在适宜的情境支持和活动引导下，完全具备发展基础口语交际能力的潜力。

（二）基于生活情境的口语交际课设计原则

1. 真实性

教师设计的情境需紧密贴合中职学生实际生活经验或未来可

预见的生活路径,如校园交往、日常购物、交通出行、餐饮服务、休闲娱乐以及初级职场沟通等。例如,教师可以让学生们模拟在食堂点餐、向同学询问课程安排、在商店退换商品、参加社团招新面试等具体场景,使其在熟悉的语境中自然调动语言资源。这种源于真实生活的任务设定能够帮助学生建立语言与现实之间的直接联系,增强表达的动机与信心。当学生意识到所学内容与其个人生活息息相关,语言便不再只是课本上的符号,而是成为解决实际问题的工具。

2. 实用性

中职英语教学强调职业性与应用性,因此口语任务应围绕实用交际目标展开,注重培养学生完成特定交际行为的能力,如请求帮助、提出建议、表达喜好、进行介绍等。在语言选择上,不能苛求语法完美,而是关注表达是否清晰、得体、符合交际场合。比如,在模拟酒店前台接待客人的任务中,重点在于学生能否使用恰当称呼、礼貌用语完成登记入住流程,而不是句式结构是否复杂。此外,课堂内容还应对接专业方向,如旅游类专业侧重导游讲解与宾客沟通,商贸类专业强化电话沟通与客户接待,实现语言学习与职业能力发展的融合。

3. 互动性

单一的问答模式难以持久吸引学生注意力,教师必须引入多元化的活动形式来提升参与度。例如,角色扮演能够让不同身份的学生在预设情境中展开对话,游戏机制则能增加趣味性与挑战感,小组竞赛会激发集体荣誉感,故事接龙可以锻炼思维连贯性与反应速度。这些活动强调双向甚至多向交流,打破了教师主导的传统格局,推动学生之间形成互助对话网络。在配对练习、小组讨论、班级展示等环节中,学生不断倾听他人、组织语言、回应反馈,在真实的社交互动中发展口语表达能力与人际沟通素养。教师作为引导者与参与者,需要适时介入提供支持,积极营造开放包容的语言实践环境。

二、中职英语口语交际课的设计实践

(一) 课前准备:降低门槛,激活已知

教师可以在课前组织学生自由讨论,调动课堂气氛,并为学生的口头表达提供真实的语言任务,如描述当日天气状况、叙述上学途中的所见所闻或讲述周末参与的家庭活动。轻松的课程氛围能够减轻学生对口语表达的焦虑感,而且教师不会对语法准确性作及时纠正,而是重点鼓励表达意愿与内容完整性,这有助于增强学生的自信心与参与感。

围绕单元主题“Personal and Family Life”,教师需要提前整理与家庭生活密切相关的高频词汇与基础表达,如“family member,breakfast,daily routine,household chore”等,并配合真实图片、厨房用具实物或短视频片段进行呈现。例如,教师可以展示一张三代同堂共进晚餐的照片,引导学生观察并模仿句子“This family is eating dinner together.They look happy.”通过视觉与情境的结合,学生能够在具体语境中理解词汇含义与句型结构,口语表达也能够变得更加流畅、生动。

英语角是模拟真实英语语言交流环境的重要活动,有助于学生提高英语听力和口语表达能力。在中职学校,教师可以利用课前活动时间举办英语角,结合学生在课堂中学习的话题设置每一期的交流主题。例如,教师可以提前布置叫醒起床、询问早餐偏好、分配家务等主题,学生可事先准备内容,这样既能巩固课堂所学知识,又能在英语口语交际实践中进行迁移和运用。这种基于真实生活经验的语言输入方式,有效连接了课堂内容与个人生活,让学生意识到英语不仅是课本上的知识,还是可以用来讲述自己故事的工具。

(二) 课堂教学:创设情境,引导参与

为了有效提高中职学生的口语交际能力,英语教师应结合教学实践,给学生们创造更真实的英语口语交际情境。在“Shopping”主题教学中,教师可以将教室局部改造成模拟商店场景,利用课桌拼接成商品展示台,摆放笔记本、文具盒、水杯等常见学习与生活物品,并贴上带有英文名称和价格的标签,如“Notebook-\$3.50”“Pen-\$1.20”。黑板一侧绘制简易收银台图示,另一侧张贴商场常用标识语,如“On Sale”“Welcome to Our Store”等,配合轻快的背景音乐播放超市广播语音片段,将学习空间变成具有生活实感的语言环境。

情境建立后,教师再以角色身份示范对话,扮演店员主动问候:“Hello,can I help you?”并引导学生回应需求:“I’m looking for a new pencil case.”学生在观察中,能够理解语言功能与社交礼仪的结合方式。随后,开展角色轮换活动,要求学生分组进行买家与卖家的身份扮演,并使用目标句型完成询问价格、表达喜好、讨价还价、付款致谢等完整交际流程。“顾客”要说出完整句子提出请求:“How much is the ruler?”或“I’d like to buy two erasers.”,“店员”则依据情境做出应答并提供服务。过程中,教师需巡回指导,及时纠正发音与语法错误,并鼓励学生加入个性化表达,如使用“It’s a bit expensive,do you have a cheaper one?”提升语言灵活性。为增强课堂参与度,教师还可以设置“限时促销”“幸运抽奖”等游戏环节,学生完成三次有效对话可获得虚拟积分,用于兑换课堂奖励,激励平时腼腆沉默的学生主动开口。整个教学过程通过真实任务驱动语言输出,实现了从“学说英语”到“用英语交流”的转变,保障了每位学生在近二十分钟的核心活动中保持高度专注与积极参与。

(三) 课后延伸:连接生活,巩固习惯

课后延伸环节注重将课堂所学的口语交际技巧自然融入日常生活中,通过持续性的语言实践活动帮助学生建立使用英语进行表达的习惯。

一方面,教师可以布置生活记录的任务,鼓励学生用掌握的基础句型描述身边发生的事情。例如,学生可以写下“It rained heavily,so I shared an umbrella with Lily”,这些简单而具体的句子既能反映真实经历,又能强化基本句式的运用能力。对于喜欢表达的学生,也可以选择拍摄英语日记vlog,用手机录制一分钟的短视频,讲述当日感受或分享校园点滴。这种形式不仅提升口语流利度,也增强语言表达的自信。

另一方面,数字资源的引入为课后练习提供了多样化支持。针对中职学生的特点,教师需要推荐使用界面友好、互动性强的学习工具。如“英语流利说”“开言英语”等APP。配音软件如“英语趣配音”允许学生为动画片段或电影情节配音,在模仿语音语调的过程中感受语言的情感色彩与节奏变化。部分学生还可以自发组成小组,利用剪辑等视频编辑工具制作简短的情景剧,自编自演如面试、旅行、聚会等主题内容,并上传至班级群共享。这种轻量但稳定的练习模式能够有效促进语言内化,使学生们切实感受到英语在实际生活中的应用。

三、中职英语口语交际课的实践案例

中职学校英语口语交际课程的实践应用,其核心在于构建与学生生活经验紧密结合且具有高度互动性的教学模式。教师团队在课程设计中,要围绕特定主题进行口语教材的开发,提升学生的实际沟通能力。在校园生活课程中,教师可设计多个专题,如“自我介绍”(Introducing Yourself),引导学生清晰准确地表达个人信息;“在学校的趣事”(Fun Things About School Life),鼓励学生分享校园生活中的愉悦经历;“教室英语”(Classroom Language),帮助学生熟练运用课堂常用语;以及“了解我们的学校”(Knowing Our School),帮助学生熟悉校园环境。

以“Unit 4 School Life”这一主题为例,教学实践可充分利用中职新生对新环境的天然好奇心。在正式开展课堂口语交流活

动之前,教师可布置一项校园探索任务。学生将被划分为若干小组,各小组在教师的指导下,对校园进行实地考察,使学生亲身了解校园内各类教室、功能室的分布,熟悉学校的特色建筑与景观设计。完成校园探索后,各小组可根据调查结果,提出具有探究性的问题,并与其他小组的成员进行互动交流。例如,某小组可能会提出“二楼有什么特别的教室?”(What special rooms are there on the Second floor?)这样的问题,引发其他小组的思考与回答。围绕这一特定主题,结合学生的实践探究活动,所有学生都能积极投入到小组任务之中,在真实且富有意义的交际环境中进行对话讨论。通过这种沉浸式、互动式的学习体验,学生能够将所学语言知识应用于实际情境,从而实现口语能力的发展。

四、结束语

在中职教育中强化英语的实用口语教育,有助于学生更好地满足就业市场的需求。在经济全球化与文化全球化背景下,全球贸易日益密切,各行业对从业者英语能力的要求逐渐提高。在中职阶段帮助学生培养扎实的口语交际能力,能够有效提高学生的就业竞争力。在口语交际能力的训练过程中,教师应贯彻语言学习的真实性、实用性和互动性的原则,鼓励学生在贴近生活的多样化情境中自然、真实地表达,最终将语言知识转化为实际的语言能力。通过构建真实的英语语境,帮助学生在实际交流中快速提升其口语交流技巧和自信心,从而更有效地应对多种语言交际场景。

参考文献

- [1] 黄淑宜.智慧课堂在中职英语口语教学中的实施策略与实践路径[J].天津开放大学学报,2025,29(04):31-33.
- [2] 朱冰鑫.融合职业场景的中职英语口语训练模式[J].亚太教育,2025,(18):78-80.
- [3] 鲍英.基于项目化学习的中职英语口语教学实践研究[J].海外英语,2025,(16):163-166.
- [4] 杨有梅.AI技术在中职英语口语教学中的应用实践[J].中国新通信,2024,26(19):185-187.
- [5] 谭翔翀.中职英语教口语交际能力培养策略探析[J].海外英语,2024,(18):219-221.
- [6] 卢正兵."互联网+"时代中职英语口语教学的创新方法探究[J].中国新通信,2023,25(18):218-220.
- [7] 吴秀源.融中职英语学科核心素养于混合模式口语教学的探究——以口语课的教学设计为例[J].海外英语,2022,(15):200-201+207.
- [8] 槽新慧.中职生英语口语焦虑问题和策略研究[J].现代职业教育,2022,(13):37-39.
- [9] 梅晓娟."做学教合一"模式下抛锚式教学的探究——以中职英语口语教学为例[J].现代职业教育,2022,(11):161-163.
- [10] 李丽娟."互联网+"时代中职英语口语教学的创新方法探究[J].海外英语,2021,(14):141-142.