

中华优秀传统文化与高职思政实践教学的融合策略

杨旭东

陕西财经职业技术学院，陕西 咸阳 712000

DOI: 10.61369/ETR.2026160019

摘 要： 中华优秀传统文化是中华民族的根本和灵魂，蕴含着丰富的思政教育资源，为高职思政实践教学提供了深厚的精神滋养。高职思政实践教学作为落实立德树人根本任务、培育德技并修人才的关键载体，与中华优秀传统文化的融合具有重要的现实意义。本文结合高职教育特色与学生特点，分析中华优秀传统文化与高职思政实践教学的融合价值，探索二者深度融合的有效策略，破解当前融合过程中存在的诸多难题，推动高职思政实践教学提质增效，助力培养兼具专业技能与人文素养、担当民族复兴大任的技术技能人才。

关 键 词： 中华优秀传统文化；高职思政；实践教学；融合策略；德技并修

Integration Strategies of Excellent Traditional Chinese Culture and Higher Vocational Ideological and Political Practical Teaching

Yang Xudong

Shaanxi Technical College of Finance & Economic, Xianyang, Shaanxi 712000

Abstract： Excellent Traditional Chinese Culture is the root and soul of the Chinese nation, containing rich ideological and political education resources and providing profound spiritual nourishment for higher vocational ideological and political practical teaching. As a key carrier for implementing the fundamental task of fostering virtue through education and cultivating talents with both moral integrity and professional skills, the integration of higher vocational ideological and political practical teaching with Excellent Traditional Chinese Culture has important practical significance. Combining the characteristics of higher vocational education and students' traits, this paper analyzes the integration value of Excellent Traditional Chinese Culture and higher vocational ideological and political practical teaching, explores effective strategies for their in-depth integration, solves many problems existing in the current integration process, promotes the quality and efficiency of higher vocational ideological and political practical teaching, and helps cultivate technical and skilled talents who possess both professional skills and humanistic literacy and shoulder the responsibility of national rejuvenation.

Keywords： Excellent Traditional Chinese Culture; higher vocational ideological and political education; practical teaching; integration strategies; talents with both moral integrity and professional skills

引言

中华优秀传统文化是中华文明的智慧结晶和精华所在，是中华民族的根和魂，是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的根基。高职教育以培养高素质技术技能人才为核心，思政实践教学是提升学生思想政治素养、塑造正确价值观的重要途径。当前，高职思政实践教学仍存在内容抽象、形式单一、与学生职业发展结合不紧密等问题，难以充分满足育人需求^[1]。将中华优秀传统文化融入高职思政实践教学，挖掘其中的价值理念与精神内涵，实现文化育人与思政育人的同频共振，既是传承中华文脉的时代要求，也是优化高职思政实践教学、落实立德树人根本任务的必然选择，对培育具有文化自信和职业素养的新时代技术技能人才具有重要意义。

一、中华优秀传统文化与高职思政实践教学融合价值

（一）厚植家国情怀，强化价值引领

中华优秀传统文化中蕴含着深厚的家国情怀，从“天下兴亡、匹夫有责”的担当精神，到“苟利国家生死以、岂因祸福避

趋之”的爱国情怀，再到“修身、齐家、治国、平天下”的价值追求，这些思想理念为高职思政实践教学提供了丰富的价值素材^[2]。高职学生作为未来产业一线的技术技能人才，其家国情怀直接关系到国家产业发展和民族复兴。通过将中华优秀传统文化融入思政实践教学，能够让学生在实践体验中深刻感悟家国大义，

作者简介：杨旭东，（1995.02-），男，汉族，陕西渭南人，陕西财经职业技术学院，助教，研究生，思想政治教育、教育技术学。

将个人成长与国家发展、民族复兴紧密结合,摒弃功利化学习心态,树立“技能报国”的理想信念,强化思政教育的价值引领作用,引导学生自觉践行社会主义核心价值观,成长为有理想、有担当、有情怀的新时代青年。

(二) 培育职业素养, 契合高职特色

高职教育的核心是培养德技并修的技术技能人才,职业素养是高职学生立足社会、成就事业的关键。中华优秀传统文化中蕴含的敬业乐群、精益求精、诚实守信、精益求精等理念,与高职教育所倡导的职业精神高度契合。“敬业者,专心致志以事其业也”的敬业理念,“天下之难事必作于易,天下之大事必作于细”的严谨态度,“言必信,行必果”的诚信品质,都是新时代技术技能人才必备的职业素养^[3]。将这些传统文化理念融入思政实践教学,通过实践活动让学生在潜移默化中养成敬业、诚信、严谨、创新的职业习惯,破解高职教育中“重技能、轻素养”的困境,实现专业技能与职业素养的协同提升,让学生既具备过硬的技术本领,也拥有高尚的职业操守。

(三) 丰富教学内容, 创新实践形式

当前,部分高职思政实践教学存在内容抽象、形式单一的问题,多以理论宣讲、志愿服务为主,缺乏吸引力和实效性,难以激发学生的参与热情。中华优秀传统文化内容丰富、形式多样,涵盖典籍文献、传统技艺、民俗文化、历史典故等多个方面,为思政实践教学提供了鲜活的素材和多元的形式。通过挖掘传统文化中的思政元素,将经典诵读、传统技艺体验、文化调研、情景剧展演等形式融入思政实践教学,能够打破传统实践教学的局限,让抽象的思政理论变得具体可感,增强实践教学的趣味性和吸引力^[4]。例如,通过组织学生诵读《论语》《道德经》等经典典籍,感悟其中的修身之道;通过体验传统手工艺制作,培育精益求精的工匠精神,让学生在实践中感受传统文化的魅力,同时提升思想政治素养,实现教学内容与形式的双重创新。

(四) 增强文化自信, 传承中华文脉

文化自信是民族复兴的精神支撑,高职教育作为文化传承的重要阵地,肩负着培育学生文化自信、传承中华优秀传统文化的重要使命。当前,部分高职学生对中华优秀传统文化了解不深、认同不足,存在文化自信缺失的问题。将中华优秀传统文化融入高职思政实践教学,能够让学生在实践中近距离接触、深入了解传统文化的精髓,感受中华文脉的博大精深,增强对传统文化的认同感和自豪感^[5]。通过开展传统文化主题实践活动,引导学生主动传承和弘扬中华优秀传统文化,将传统文化中的优秀理念转化为自身的行为准则,既提升了学生的人文素养,也推动了中华优秀传统文化的创造性转化、创新性发展,为文化强国建设注入青春力量。

二、中华优秀传统文化与高职思政实践教学融合策略

(一) 深耕文化资源, 构建特色教学内容体系

构建特色教学内容体系是实现二者深度融合的基础,需立足高职教育特点和学生认知规律,深耕中华优秀传统文化资源,实

现传统文化与思政实践教学的精准对接。一方面,要挖掘传统文化中的思政元素,筛选与高职思政教育目标、学生职业发展相契合的内容,摒弃晦涩难懂、脱离实际的部分,重点挖掘家国情怀、职业精神、修身立德、诚信友善等核心元素,将其转化为可融入思政实践教学的具体内容^[6]。例如,针对工科类高职学生,重点挖掘传统工匠精神、创新理念,结合专业实训开展实践活动;针对护理类高职学生,重点挖掘“医者仁心”“天人合一”的理念,将传统文化与职业伦理教育相结合。另一方面,要结合地域文化特色,融入地方传统文化资源,打造具有地域特色和专业特色的思政实践教学内容。例如,六盘水职业技术学院结合地方文化,创新推出“读经典、演角色、研人生”育人活动,将经典文化与思政实践深度融合,取得了良好的育人成效^[7]。同时,要注重教学内容的时代性,对传统文化进行创造性转化,将传统文化理念与新时代思政教育要求相结合,让传统文化在思政实践中焕发新的活力。

(二) 创新实践形式, 打造沉浸式育人场景

创新实践形式是提升融合实效的关键,需打破传统思政实践教学的单一模式,结合中华优秀传统文化的特点,打造沉浸式、体验式、互动式的育人场景,激发学生的参与热情。一是开展经典浸润实践活动,组织学生开展经典诵读、典籍研读、传统文化讲座等活动,让学生在诵读和研读中感悟传统文化的精神内涵,提升人文素养。例如,组织学生诵读《论语》《孟子》等经典,开展“经典伴我行”主题实践活动,引导学生将经典中的修身之道转化为自身的行为习惯。二是开展沉浸式体验实践活动,依托传统技艺、民俗文化等资源,组织学生参与传统手工艺制作、民俗活动展演、文化古迹探访等实践活动,让学生在亲身体验中感受传统文化的魅力。例如,组织学生体验书法、剪纸、陶艺等传统技艺,开展华服秀、传统文化情景剧展演等活动,让学生在沉浸式体验中传承传统文化,提升思政素养^[8]。三是开展实践调研活动,组织学生深入社区、企业、文化场馆,开展传统文化调研、非遗文化保护宣传等实践活动,引导学生关注传统文化的传承与发展,增强社会责任感。同时,可借助信息化手段,搭建线上实践平台,开展线上传统文化知识竞赛、线上经典诵读等活动,拓宽实践教学的覆盖面,提升实践教学的实效性。

(三) 强化师资建设, 提升融合教学能力

教师是二者融合的核心力量,其传统文化素养和教学能力直接影响融合的质量和成效,因此需强化师资队伍建设,提升教师的融合教学能力。一是加强教师传统文化培训,定期组织思政教师和专业课教师参加传统文化专题培训、研修活动,邀请传统文化专家开展讲座,提升教师的传统文化素养和知识储备,让教师能够准确挖掘传统文化中的思政元素,熟练掌握融合教学的方法和技巧。二是推动教师教学研讨与交流,建立思政教师与专业课教师协同备课机制,鼓励教师围绕传统文化与思政实践教学融合开展教学研究,分享教学经验和案例,相互学习、共同提升。例如,组织教师开展融合教学案例研讨,探索不同专业、不同场景下的融合路径,提升教学的针对性和实效性^[9]。三是鼓励教师参与传统文化实践活动,组织教师深入文化场馆、非遗基地开展调

研和实践体验,丰富教师的实践经验,让教师能够将实践中的感悟融入教学,增强教学的感染力和说服力。同时,可引入传统文化领域的兼职教师,充实师资队伍,为融合教学提供专业支撑,形成一支兼具思政素养、传统文化素养和专业能力的复合型师资队伍。

（四）完善保障机制，推动融合长效发展

完善的保障机制是推动二者深度融合、实现长效发展的重要支撑,需从制度、资源、评价等方面构建全方位的保障体系。一是建立健全融合教学管理制度,将中华优秀传统文化融入高职思政实践教学纳入学校整体教学规划,明确融合教学的目标、内容、要求和考核标准,将融合教学成效纳入教师考核和学生评价体系,形成“人人重视、人人参与”的良好氛围。二是加强资源保障,加大对融合教学的经费投入,建设传统文化实践基地、校园文化阵地,配备充足的传统文化书籍、器材等教学资源,为融合教学的开展提供物质支撑。同时,加强与校外文化场馆、非遗基地、企业等的合作,搭建校外实践平台,拓宽实践教学的渠道。例如,与当地博物馆、非遗保护中心合作,建立实践教学基地,组织学生开展校外实践活动。三是完善评价考核机制,打破传统的单一评价模式,构建多元化的评价体系,将学生的实践表

现、传统文化素养、思政素养等纳入评价范围,采用过程性评价与结果性评价相结合、教师评价与学生自评、互评相结合的方式,全面、客观地评价融合教学的成效^[10]。同时,建立反馈机制,及时收集学生、教师对融合教学的意见和建议,不断优化教学内容和形式,推动融合教学持续改进、长效发展。

三、结语

中华优秀传统文化与高职思政实践教学的融合,是传承中华文脉、落实立德树人根本任务、推动高职思政教育提质增效的重要路径,具有深厚的价值内涵和现实意义。二者的融合不仅能够丰富高职思政实践教学的内容和形式,强化价值引领,培育学生的职业素养和文化自信,还能推动中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展。当前,二者融合仍面临诸多挑战,需要高职院校立足自身特色,深耕文化资源、创新实践形式、强化师资建设、完善保障机制,不断探索符合高职教育特点和学生发展需求的融合路径。唯有如此,才能实现文化育人与思政育人的同频共振,培养出兼具专业技能、人文素养和家国情怀的德技并修人才,为我国产业升级和民族复兴提供坚实的人才支撑。

参考文献

[1] 侯世卫. 中华优秀传统文化与高职思政实践教学的融合策略 [J]. 大众文艺, 2026, (03): 173-175.
[2] 潘义辉. 基于中华优秀传统文化法律文化的高校思政实践教学模式探索 [J]. 社会与公益, 2025, (18): 151-154.
[3] 程涛. 中华优秀传统文化与高校思政课的融合探究 [J]. 公关世界, 2025, (18): 165-167.
[4] 张金海, 马聪, 高琴. 中华优秀传统文化赋能的锻造实践教学探索与实践 [J]. 锻造与冲压, 2025, (07): 43-49.
[5] 陶厚勇. 中华优秀传统文化融入高校思政课实践教学策略探析 [J]. 连云港师范高等专科学校学报, 2024, 41 (04): 6-9.
[6] 冯立功, 赵景玉, 刘叶晖. 从中华优秀传统文化中汲取文化自信的力量——基于高校思政课实践教学调查研究 [J]. 文化创新比较研究, 2024, 8 (33): 122-125.
[7] 熊英, 卢芳荷. 中华优秀传统文化融入高校思政课实践教学的优化路径探析 [J]. 改革与开放, 2024, (15): 55-60+72.
[8] 牛奕超. 思政课程与中华优秀传统文化互动实践教学研究 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2024, 37 (06): 33-35.
[9] 屈天舒. 传承中华优秀传统文化背景下高职英语实践教学创新 [J]. 才智, 2024, (18): 109-112.
[10] 张柳丹. 中华优秀传统文化融入高校思政课实践教学内在逻辑探究 [J]. 广西教育学院学报, 2022, (05): 113-117.