

托育一体化背景下托班幼儿生活化的户外锻炼游戏材料投放的实践研究

谢燕燕

余姚市姚北新城实验幼儿园, 浙江 宁波 315400

DOI: 10.61369/ETR.2026160002

摘 要 : 托育一体化作为当前学前教育改革的重要方向, 强调0-6岁婴幼儿保育与教育的有机衔接与连续发展。托班幼儿(2-3岁)正处于动作发展的关键期, 户外锻炼游戏对其大肌肉动作发展、感知觉完善及社会性养成具有不可替代的价值。生活化教育理念倡导将幼儿熟悉的生活元素融入教育过程, 使学习回归真实生活情境。本研究聚焦托育一体化背景下托班幼儿生活化户外锻炼游戏材料投放这一核心议题, 通过文献分析、行动研究与案例观察相结合的方法, 系统探讨生活化材料投放的理论依据、实践现状及优化路径, 旨在为托班户外锻炼游戏的高质量开展提供可操作性的实践参考, 促进托班幼儿在真实、自然、富有生活气息的游戏环境中获得全面发展。

关 键 词 : 托育一体化; 托班幼儿; 生活化; 户外锻炼; 游戏材料投放

Practical Research on the Provision of Life-Oriented Outdoor Exercise Game Materials for Toddlers in Nursery Classes Under the Background of Integrated Childcare

Xie Yanyan

Yaobei New Town Experimental Kindergarten, Yuyao, Ningbo, Zhejiang 315400

Abstract : As an important direction of current preschool education reform, integrated childcare emphasizes the organic connection and continuous development of childcare and education for infants and young children aged 0-6. Toddlers in nursery classes (aged 2-3) are in a critical period of motor skill development. Outdoor exercise games have an irreplaceable value for their gross motor skill development, sensory perception improvement and socialization. The concept of life-oriented education advocates integrating life elements familiar to young children into the educational process, so that learning returns to real-life scenarios. Focusing on the core issue of the provision of life-oriented outdoor exercise game materials for toddlers in nursery classes under the background of integrated childcare, this study systematically explores the theoretical basis, practical status and optimization paths of life-oriented material provision through a combination of literature analysis, action research and case observation. It aims to provide operable practical reference for the high-quality development of outdoor exercise games in nursery classes, and promote the all-round development of toddlers in a real, natural and life-rich game environment.

Keywords : integrated childcare; toddlers in nursery classes; life-oriented; outdoor exercise; provision of game materials

引言

随着《关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》《托育机构设置标准(试行)》等政策落地, 托育一体化成为学前教育公共服务体系建设的重要方向, 幼儿园开设托班、实现2-6岁婴幼儿连续性照护与教育成为行业趋势。托班幼儿处于动作发展关键期, 大肌肉动作(走、跑、钻、爬、平衡、跳跃)与精细动作快速发育, 每日户外活动不少于2小时的硬性要求, 凸显户外锻炼游戏的重要性。游戏材料是户外锻炼游戏的核心支撑, 相较于工业化、标准化的成品玩具, 生活化材料源于幼儿日常生活(家庭、自然、社区), 兼具安全性、趣味性、操作性与教育性, 契合托班幼儿“直观感知、动手操作、模仿体验”的学习特点。当前托班户外锻炼游戏材料投放仍存在诸多误区: 重成品轻生活、重娱乐轻锻炼、重统一轻差异、重投放轻管理, 难以满足托育一体化背景下幼儿连续性发展需求。基于此, 本研究立足托育一体化理念, 以“生活化”为核心, 探讨户外锻炼游戏材料投放的意义、问题与优化路径, 让材料回归生活、服务锻炼、滋养成长, 推动托班户外教育从“形式化”走向“内涵化”, 从“标准化”走向“适托化”。

一、托育一体化背景下托班幼儿生活化户外锻炼游戏材料投放的意义

（一）顺应托育一体化发展要求，保障婴幼儿成长连续性

托育一体化的核心是实现 0-3 岁托育与 3-6 岁学前教育的无缝衔接，强调婴幼儿发展的连续性、整体性与适宜性。生活化户外锻炼游戏材料取材于家庭与自然场景，衔接幼儿在家庭中的生活经验，打破托育与家庭、托班与小班的环境壁垒，让幼儿在熟悉的材料中获得安全感与归属感，顺利完成从家庭到托班、从托班到小班的过渡，契合托育一体化“以幼儿为中心、顺应发展规律”的核心理念。

（二）契合托班幼儿年龄特点，促进动作与体质健康发展

2-3 岁托班幼儿以直觉行动思维为主，依赖具体实物与动手操作构建认知，大肌肉动作快速发展但协调性不足，精细动作尚不成熟，喜欢重复操作、模仿生活行为。生活化材料（如软布、纸球、木桶、轮胎、自然石块等）体积适中、触感温和、操作简单，可支撑钻、爬、跑、跳、平衡、投掷等多种锻炼动作，有效锻炼幼儿肢体力量、平衡能力与协调性，提升幼儿体质，满足托班幼儿动作发展的核心需求。

（三）践行生活化教育理念，丰富幼儿生活感知与体验

陶行知先生“生活即教育”理念指出，教育源于生活、用于生活。生活化户外锻炼游戏材料将生活元素融入锻炼场景，幼儿在搬运、摆弄、操作材料的过程中，感知材料的材质、大小、轻重，积累生活经验，提升生活自理能力与认知水平。例如用废旧水桶搬运、用布料包裹玩具等游戏，既实现肢体锻炼，又让幼儿理解生活物品的用途，实现“锻炼与生活”的有机融合。

（四）培养幼儿探究与创造能力，促进社会性发展

生活化材料多为低结构材料，无固定玩法、无标准答案，支持幼儿自由探索、自主创造，激发幼儿好奇心与想象力。托班幼儿以平行游戏为主，充足的生活化材料可减少幼儿争抢行为，引导幼儿在共同游戏中学习分享、合作与交流，培养初步的规则意识与社会性能力，为幼儿全面发展奠定基础。

二、托育一体化背景下托班幼儿生活化户外锻炼游戏材料投放的现存问题

（一）生活化理念缺失，材料类型单一固化

部分托育机构对“生活化”内涵理解片面，户外锻炼游戏仍以成品运动器材（如滑梯、秋千、固定攀爬架）为主，生活化材料投放不足，自然材料、废旧生活材料、自制材料占比极低。材料类型单一、玩法固化，缺乏生活气息与趣味性，难以激发幼儿锻炼兴趣，违背托班幼儿“在生活中学习、在游戏中成长”的规律。

（二）适配性不足，违背托班幼儿发展规律

托育一体化强调“适托化”创设，但部分机构直接沿用幼儿园小班材料，未考虑托班幼儿年龄差异：材料体积过大或过小、操作难度过高、安全性不足，如硬质平衡木、细小积木、尖锐自

然物等，既无法满足托班幼儿动作发展需求，还存在安全隐患。同时，材料投放未兼顾个体差异，对动作发展迟缓、性格内向的幼儿缺乏针对性支持。

（三）安全性把控不严，材料管理缺乏规范

托班幼儿自我保护能力弱，对材料安全性要求极高，但实际投放中存在诸多安全漏洞：废旧材料未清洗消毒、自然材料未打磨去刺、材料存在尖锐边角或细小零件，易引发划伤、误食等风险；材料摆放杂乱无章，未设置清晰标识，幼儿取放不便，易发生碰撞、绊倒事故；材料缺乏定期检查与更新，破损材料未及时清理，加剧安全风险。

（四）动态性不足，材料投放与游戏需求脱节

部分托育机构存在“一投了之”的问题，材料投放后长期不调整、不更新，未根据季节变化、游戏主题、幼儿兴趣与发展水平进行动态优化。例如冬季未增加保暖性、低强度材料，夏季未提供遮阳、清凉类生活化材料；幼儿对材料失去兴趣后，仍未及时补充新素材，导致户外锻炼游戏流于形式，难以持续激发幼儿参与热情。

三、托育一体化背景下托班幼儿生活化户外锻炼游戏材料投放的优化建议

（一）确立核心投放原则，筑牢材料投放基础

生活化与适宜性原则：以幼儿日常生活为核心，选取家庭常见、自然易得、幼儿熟悉的材料，严格遵循托班幼儿年龄特点，做到“软、圆、矮、暖、趣”，体积适中、操作简单、触感温和，杜绝成人化、小学化、危险化材料。

安全性与卫生性原则：把安全放在首位，建立材料筛选、清洗、消毒、检查全流程规范，所有材料无尖锐边角、无细小零件、无毒无害，定期更换破损材料，确保幼儿使用安全。层次性与差异性原则：根据托班幼儿动作发展水平，分层投放材料：基础层（简单易操作，如软布、大纸球）、提高层（轻度挑战，如低平衡木、小木桶）、挑战层（适度难度，如软质攀爬垫）；兼顾个体差异，为特殊需求幼儿提供专属材料。开放性与动态性原则：以低结构生活化材料为主，支持多种玩法，激发幼儿创造力；根据季节、主题、兴趣定期更新材料，保持游戏新鲜感与吸引力。

教育性与趣味性原则：兼顾锻炼目标与游戏趣味，让材料既支撑动作锻炼，又符合托班幼儿游戏天性，实现“玩中学、练中长”。

（二）丰富生活化材料类型，构建多元材料体系

自然生活材料：收集光滑石块、落叶、松果、树枝（打磨处理）、稻草、沙土等，用于投掷、平衡、搭建、钻爬游戏，让幼儿亲近自然、感知自然。废旧生活材料：改造废旧纸箱、塑料瓶（剪去边角）、木桶、轮胎、布料、瓶盖、蛋托等，制作钻洞、平衡、投掷、搬运器材，变废为宝、节约成本。日常用品材料：选用小凳子、小篮子、小水桶、毛巾、软球等日常用品，设计生活化锻炼游戏，衔接幼儿家庭生活经验。自制锻炼材料：教师与家

长共同制作纸球、布偶、软平衡木、布艺钻爬隧道等，贴合托班幼儿需求，提升材料适配性。

（三）优化投放策略，实现材料与游戏深度融合

分区分类投放，清晰有序：划分钻爬区、平衡区、投掷区、搬运区、综合游戏区，各区采用透明收纳筐、图片标识摆放材料，方便幼儿自主取放，培养秩序感。例如钻爬区投放布艺隧道、纸箱洞；平衡区投放低平衡木、光滑石块；投掷区投放纸球、小篮子。足量均匀投放，减少冲突：托班幼儿以平行游戏为主，同类生活化材料保证足量投放，避免幼儿争抢，让每个幼儿都能参与锻炼，获得操作体验。情景化投放，提升趣味：结合生活情景（如小小搬运工、森林探险、家务小帮手）投放材料，让户外锻炼游戏更具情节性，激发幼儿参与兴趣。例如“小小搬运工”游戏投放小水桶、小篮子，让幼儿搬运物品，锻炼肢体力量与平衡能力。联动化投放，衔接托幼一体：材料投放兼顾托班与小班的连续性，选用可过渡、可升级的生活化材料，如托班低平衡木可升级为小班稍高平衡木，实现托育与学前教育的无缝衔接。

（四）强化安全管理，保障幼儿游戏安全

严格材料筛选：成立材料筛选小组，杜绝尖锐、有毒、易碎、过小材料，自然材料需清洗、暴晒、打磨，废旧材料需消毒、改造，确保符合《国家玩具安全技术规范》。规范摆放与收纳：材料摆放低矮、稳固、通透，远离水源、电源、拐角处，地

面采用软质地坪，设置安全围栏，避免幼儿碰撞、绊倒。定期检查维护：每日检查材料破损情况，及时清理、更换、消毒材料，建立材料管理台账，确保材料安全卫生。加强幼儿安全教育：游戏中引导幼儿正确使用材料，不啃咬、不抛掷、不争抢，培养初步的安全意识与规则意识。

（五）建立动态调整机制，适配幼儿发展需求

基于兴趣调整：观察幼儿游戏行为，及时补充幼儿感兴趣的生活化材料，移除冷门材料，保持游戏吸引力。基于发展调整：根据幼儿动作发展水平，逐步提升材料难度，从简单操作到轻度挑战，循序渐进促进幼儿动作发展。基于季节调整：夏季投放清凉、遮阳类材料（如布艺遮阳帽、湿毛巾），冬季投放保暖、轻便材料（如厚布垫、软质手套），适配季节特点。基于主题调整：结合生活主题（如春天、秋天、家务、出行）投放对应生活化材料，让游戏与生活主题深度融合。

四、结语

托育一体化背景下，托班幼儿生活化户外锻炼游戏材料投放是一项系统工程，关乎幼儿动作发展、体质健康、生活感知与社会性培养，是托育机构高质量发展的重要支撑。生活化材料以其独特的教育价值，让户外锻炼游戏回归生活、顺应天性，破解当前托班户外教育的诸多困境。

参考文献

[1] 胡馨文. 有效开展幼儿园户外游戏的策略研究 [J]. 智力, 2024, (21): 92-95.
[2] 冯瑀. 视域融合视角下幼儿园户外冒险性游戏研究 [D]. 云南师范大学, 2024.
[3] 周盈盈. 幼儿园户外游戏活动存在的问题及建议 [D]. 内蒙古师范大学, 2024.
[4] 刘海樱. 幼儿园户外冒险游戏优化的行动研究 [D]. 福建师范大学, 2024.
[5] 肖新雨. 儿童视角下幼儿园户外冒险性游戏环境创设的实践研究 [D]. 成都大学, 2024.
[6] 潘莹莹. 农村幼儿园户外自主游戏开展现状及对策研究 [D]. 山东师范大学, 2024.
[7] 付迪欣. 户外游戏促进大班幼儿自主性发展的行动研究 [D]. 湖北师范大学, 2024.
[8] 王昕. 幼儿园开展安吉游戏的现状与优化策略研究 [D]. 洛阳师范学院, 2024.
[9] 冯超群. 幼儿园户外游戏空间的管理优化研究 [D]. 华东师范大学, 2024.
[10] 丁蔚. 儿童视角下的幼儿园大班户外游戏环境研究 [D]. 华东师范大学, 2024.