

社会转型时期高职学生人生观、价值观教育的思考

魏亚赟, 邓凯伦

兰州现代职业学院, 甘肃 兰州 730000

DOI: 10.61369/ETR.2026160012

摘 要： 社会转型时期，高职学生无论是人生观还是价值观在自媒体的影响下，都呈现出新的特点，同时，也面临新的机遇和挑战。当前，高职学生在理想信念、职业选择等诸多方面表现出一些积极趋势，如更为务实，主体意识逐渐增强，与此同时，也面临一些现实困境，如思想碎片化、易受外来人生观和价值观的影响。本文首先分析了自媒体时代高职学生价值观的现状，揭示了信息传播模式、社交互动方式等对这两大价值观的深层影响，并从四个维度如高校教育、家庭引导、社会协同与个体素养提出了培育策略，以期为社会转型时期高职院校人生观、价值观教育提供有益参考和借鉴。

关 键 词： 社会转型时期；人生观；价值观

Reflections on the Education of Higher Vocational Students' Outlook on Life and Values During the Period of Social Transformation

Wei Yayun, Deng Kailun

Lanzhou Modern Vocational College, Lanzhou, Gansu 730000

Abstract： During the period of social transformation, under the influence of self-media, higher vocational students' outlook on life and values have shown new characteristics, while also facing new opportunities and challenges. Currently, higher vocational students have demonstrated some positive trends in many aspects such as ideals and beliefs, career choices—being more pragmatic and having a gradually strengthened sense of subjectivity. At the same time, they are also confronted with some practical dilemmas, such as fragmented thinking and vulnerability to the impact of external outlooks on life and values. This paper first analyzes the current status of higher vocational students' values in the self-media era, reveals the in-depth impact of information dissemination models, social interaction methods, etc., on these two core outlooks. Then, it proposes cultivation strategies from four dimensions: university education, family guidance, social collaboration, and individual literacy, aiming to provide useful reference for the education of outlook on life and values in higher vocational colleges during the transformation period.

Keywords： period of social transformation; outlook on life; values

社会转型指的是经济社会结构进行深刻调整的同时，思想文化方面也面临着多元碰撞，高职学生作为技术技能人才的重要组成部分，其人生观和价值观如何，不仅影响自身成长，还会对社会人才队伍整体素质产生深远影响^[1]。当下，自媒体技术的出现和广泛应用，改变了传统的信息交互和社交互动方式，学生价值观念的养成不再仅停留在传统教育，而是逐渐转向算法推送与圈层互动，此外，道德互动、理想信念等方面出现了新的特征，如传统和现代相互交织、主流和多样并存。在自媒体时代，除把握高职学生人生观和价值观演变规律之外，还应积极构建符合时代要求的教育体系，从而使高职教育培养出来的人才更符合社会所需^[2]。

一、自媒体时代高职学生人生观、价值观现状

（一）理想信念：务实化与理想主义的张力

在自媒体环境下，高职学生的理想信念出现了极大变化，变得越来越务实，他们将成功、幸福与现实生活、经济收入等联系了起来，对宏大叙事的关注度有所降低。之所以如此，是因为自媒体传播碎片化特征以及实用导向，使得学生在日常生活中接触最多的是生活技能和职业发展相关内容，弱化了他们对抽象理想的

价值认知。同时，部分高职学生的内心深处仍对个人发展和社会贡献抱有期待，这种期待主要是通过量化方式表达，如收获他人认可、获得高薪岗位^[3]。务实和理想之间的差距和张力，使得部分学生的价值选择并不坚定，他们既向往美好生活，又无法建立稳定且持久的理想追求。

（二）道德观念：个体本位与传统伦理的调适

在自媒体环境下，个体化传播语境也正在发生改变，高职学生道德观念呈现出个体本位特征，他们更关注个人感受、自我实

“本文系兰州现代职业学院2025年院级课题《自媒体时代大学生正确人生观、价值观的构建路径研究》的研究成果”。

现等。传统的道德观念倡导集体责任、无私奉献、吃苦耐劳等伦理要求，在自媒体信息的选择性接触中逐渐被稀释，“真实”“真诚”成为其新推崇的观念。与此同时，在自媒体平台上传播的道德争议事件冲击着学生的道德认知边界，导致他们对其中是非的判断不是依靠稳定的伦理体系，而是个人经验和即时情绪。但也应看到，学生在处理人际关系、社会实践的时候，仍会遵循传统的道德规范，保障了个体价值和社会期待之间的适配度^[4]。

（三）职业选择：多元化与功利化并存

在自媒体时代，一些新兴职业如主播、博主等开始进入高职学生视野，在丰富职业样态的同时，也极大地拓展了学生的职业选择广度。同时，在自媒体中，不乏快速成功和轻松高薪等内容，导致学生的职业选择变得越来越功利，一些学生在选择职业时，不再看重职业发展潜力，而是把短期收益和自由放在了首位，对于传统技术岗位认同度也在逐渐降低。学生的职业价值观呈现出新的特点，如重视灵活轻视稳定、重视体验轻视积累等，导致其无法明确自身的职业定位，既想通过专业技能稳定就业，又对新兴的职业生活方式充满向往，价值取向在多元的同时，又极为矛盾^[5]。

二、自媒体对高职学生人生观、价值观的影响

（一）信息传播模式的影响：碎片化与去中心化的价值重塑

自媒体的出现和广泛应用，改变了传统媒体的传播方式，让信息生产和分发权不再集中在特定机构，而是分散到每一个用户手中。高职学生所接触的思想文化和价值观念的渠道更为丰富，除权威官方，还来自内容生产者，并由此形成的新的感知环境，该环境具有价值多元化特征。分析价值形成内在机制，发现碎片化的传播方式导致价值观念生成失去了连贯性、稳定性，学生无法完成价值深度内化。而去中心化的传播结构也不利于保障权威内容的引导力，导致学生的价值选择易受情绪影响，具有浅表化、易变等价值倾向^[6]。

（二）社交互动特征的影响：圈层认同与群体极化效应

自媒体平台的社交互动主要建立在兴趣聚合和圈层分化基础上，学生们在加入社群的时候，主要考虑的是和自己的观念、兴趣是否一致，由此形成了一个较为封闭的信息交流空间。在圈层内部，大家的观点高度同质，且成员之间的价值立场趋同，通过活动的不断强化，在提高学生归属感的同时，也减少了他们了解异质观点的机会，对于不同的价值立场缺乏包容度^[7]。

（三）算法推荐逻辑的影响：信息茧房与价值偏差

当下，自媒体平台主要采用的是算法推荐机制，该机制从用户偏好出发，为其推送相关信息，导致高职学生处于信息孤岛中，并限定了其信息边界，而对同一立场信息内容的反复接收，则过度强化了部分价值观念，更多元的价值视角被系统过滤^[8]。此外，算法推荐还影响了学生的价值形成认知路径，被动接受成为常态，久而久之，学生们的主动思考和自主选择能力逐步弱化，当他们养成习惯时，对价值问题的思辨能力也会受到侵蚀，不利于其建立科学、完善的价值判断体系^[9]。

三、社会转型时期高职学生人生观、价值观教育策略

（一）高校教育：构建价值引领与专业教育融合的育人体系

社会转型时期，高职院校应在重视人生观和价值观教育的同时，将其深度融入专业教学的全过程和全方面中，以解决价值引领和技能培养脱节问题。教师可在专业课程中融入职业伦理的同时，结合行业特点，深挖行业背后隐藏的人生追求、工匠精神等价值要素，从而在传授专业技能的同时，开展人生观和价值观教育。与此同时，高职院校应积极开发基于学生身心特点和认知规律的校本课程，摒弃传统的灌输模式，灵活采用多种教学方法，如案例教学、情境模拟等，从而在丰富学生学习体验的同时，提高他们对人生意义和价值判断的思辨能力^[10]。

此外，高职院校还应注重校园文化建设，借助丰富的活动如主题实践、社团活动等，营造轻松、向上的校园氛围，通过氛围熏陶，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。自媒体环境下，学生的人生观、价值观易受其不良影响，为了规避此问题，高职院校可设置媒介素养教育课程，在引导学生了解算法推荐机制的同时，帮助他们有效识别信息偏见，大力培养其信息筛选能力，让他们无论身处多么复杂的环境，都能保持人生和价值定力。

（二）家庭引导：发挥情感纽带与日常浸润的奠基作用

对于高职学生而言，家庭是他们人生观和价值观形成的最重要场域之一，在自媒体时代，这一作用更为显著。为此，家长应从日常生活入手，借助观影探讨、共同阅读等方式，把人生追求、理想信念等融入生活中，以此来帮助学生建立和稳固人生和价值根基。自媒体时代，家长不应故步自封，而是要主动学习，掌握青少年网络使用规律，通过平等沟通和友好交流的方式和孩子探讨网络信息中的人生、价值问题，借助潜移默化的方式，帮助孩子树立正确的人生观和价值观。

此外，家庭还应积极引导孩子的职业人生价值观。家长对于职业选择的看法至关重要，因为只有他们合理、客观看待，才能给予孩子正确引导。在尊重学生个性、兴趣的基础上，家长应帮助他们建立正确的职业认知，从而在面对自媒体中的速成、捷径等内容，能进行有效辨别。

（三）社会协同：营造清朗网络空间与正向人生价值生态

针对网络空间乱象，社会层面应加强治理，通过营造一个更为健康的外部环境，为高职学生人生观和价值观的成长创造有利契机。为此，监管部门对自媒体平台的监督不应放松，而是要不断加大，遏制低俗、虚假等不良内容的传播，推动平台优化算法推荐机制，改变推荐权重，让优质文化、职业发展等内容进入高职学生视野。主流媒体和政务新媒体则可从设置议题入手，将人生、价值作为议题主题，用高职学生喜闻乐见的方式传递主流人生理念、价值观念，让学生在面对繁杂信息时，能够找到可信、权威的信息来源，在补充自媒体信息的同时，还能进行有效纠偏。

此外，行业企业不应置身事外，而是要积极参与其中。企业是高职学生毕业的一大去向，应注重对实习生、新员工的思想引

导,在实习实训管理中,加入人生发展、价值培养等相关内容,以提高学生的职场适应力。社会公益组织和社区则应积极开展丰富的实践活动,如志愿服务、社会实践等,让学生在服务社会的同时,也能加深自身对人生意义、公平等价值的理解。

(四) 个体素养提升:强化自主意识与人生价值思辨能力

人生观和价值观教育的关键之处在于学生个体素养和内在构建。高职学生应主动树立人生和价值自觉意识,告别被动接受信息,学会主动筛选和辨别信息。面对自媒体平台上的海量信息内容,高职学生要学习和掌握的知识技能众多,如识别信息来源、追问人生和价值预设等,避免被情绪化内容裹挟。在选择职业时,高职学生不应仅从兴趣出发,还要综合考虑国家需求和行业发展,借助实习实践深入一线,了解职业的真实样态,为个人日后就业和发展创造有利条件。

此外,学生还可采取多种方式如深度阅读、社会实践等,建

立健全人生知识体系和价值框架,避免自媒体碎片化带来的不利影响。与此同时,积极参与社团组织、社会服务等活动,通过集体生活和人际互动,感悟合作、团结、责任等价值内涵。

四、结语

总之,社会转型时期高职学生人生观、价值观教育,既不应忽视自媒体的深远影响,也要关注教育育人本身。学生价值观念在自媒体时代形成了新的特征,如务实化、矛盾化等,其形成机制受信息传播模式、社交互动方式与算法推荐逻辑的共同影响。为了更好地应对社会转型时期对高职学生人生观和价值观教育的冲击,需要所有的参与主体协同发力,构建新的育人体系,并通过营造清朗健康的网络生态,不断提高高职学生的自主思辨和价值判断能力。

参考文献

- [1] 陈群. 社会实践语境下大学生的价值观冲突与引导[J]. 安徽教育科研, 2022(30): 4-9.
- [2] 白路. 大学生社会主义核心价值观教育的长效性研究——基于红色社会实践活动的视角[J]. 公关世界, 2022(23): 80-81.
- [3] 曾诗健. 培育大学生社会主义核心价值观情感认同——从社会实践教学角度[J]. 现代商贸工业, 2022, 43(19): 232-233.
- [4] 许林林. 思政课社会实践对大学生思想政治教育获得感的作用研究[D]. 大连: 大连理工大学, 2023.
- [5] 胡顺顺, 姚威. 代际价值观转变下大学生社会实践经历对其基层就业意愿的影响研究[J]. 河南科技学院学报, 2025, 45(6): 67-75.
- [6] 刘彩云. 00后大学生人生观教育策略研究[D]. 成都: 四川师范大学, 2020.
- [7] 张良才. 中国家庭教育的传统、现实与对策[J]. 中国教育学刊, 2006(6): 36-39.
- [8] 魏东东. 新时代大学生人生观教育问题研究: 以湖北省武汉市高校为例[D]. 武汉: 武汉纺织大学, 2021.
- [9] 中国互联网络信息中心. 第53次《中国互联网络发展状况统计报告》发布[EB/OL]. (2024-03-22)[2024-07-30]. <https://www3.cnnic.cn/n4/2024/0321/c208-10962.html>.
- [10] 黄思琦. 佛系文化对大学生人生观的影响及引导策略研究[D]. 湘潭: 湘潭大学, 2022.